



Karakteristik Guru dalam Tradisi Pendidikan Nahdlatul Wathan, Lombok

Prosmala Hadisaputra ¹, Ahmad bin Yussuf²,
Tengku Sarina Aini binti Tengku Kasim³

¹ Mahasiswa Ph.D, Program Pendidikan Islam, Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia

^{2,3} Pensyarah, Program Pendidikan Islam, Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia

³e-mail: [1prossayangamalia@gmail.com](mailto:prossayangamalia@gmail.com), [2amdysf@um.edu.my](mailto:amdysf@um.edu.my)
[3tgsarina@um.edu.my](mailto:tgsarina@um.edu.my)

Abstract: This article discusses the characteristics of teacher who teaches Islamic sciences in the perspective of the Nahdlatul Wathan educational tradition, comprehensively. On the other hand, this article is one form of response to the moral degradation of teachers that have recently been rife, especially in Indonesia. This article is the result of qualitative research with a literature approach. Primary data are the books of Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (Sheikh), which include Wasiat Renungan Masa (Book), Batu Ngompal (Book), the struggle song of Nahdlatul Wathan, and the recording of Sheikh's speech during his lifetime. Secondary data consists of scientific journals and relevant research results, as well as Islamic education books, Sufism, *tafsīr* and *hadīth*. Data was collected offline and online, then analyzed by using the NVivo 12 Plus software. This study shows that nine characteristics must be possessed by religious teachers who teach in the Nahdlatul Wathan madrasas/pesantren (Islamic boarding school), namely: *murshid*, sincere, obedient, mandate, behave as the teacher's morals, have a clear pedigree (*silsilah/sanad*), wise and polite in speaking, competent, and straight (*istiqamah*). This study concludes that the characteristics of the teacher mentioned in the will of the Sheikh are based on the results of contemplation (*tafakkur*), empirical experience (*tajribah*), and extensive knowledge.

Keywords—Characteristics, Educational Tradition, Nahdlatul Wathan, Teacher.

Abstrak: Artikel ini membahas karakteristik guru agama (Islam) dalam perspektif tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, secara komprehensif. Di sisi lain, artikel ini merupakan salah satu bentuk respon dari degradasi moral guru yang akhir-akhir ini marak terjadi, khususnya di Indonesia. Artikel ini merupakan hasil penelitian dengan pendekatan library research. Data primer adalah karya tulis Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (Sheikh), yang meliputi kitab Wasiat Renungan Masa, Kitab Batu Ngompal, lagu perjuangan Nahdlatul Wathan, dan rekaman pidato Sheikh semasa hidupnya. Data sekunder terdiri dari jurnal-jurnal ilmiah dan hasil-hasil penelitian yang relevan, serta buku-buku pendidikan Islam, *tasawuf*, *tafsir* dan *hadith*. Data dikumpulkan secara offline dan online, kemudian dianalisis menggunakan software NVivo 12 Plus. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada sembilan karakteristik yang harus dimiliki oleh guru agama yang mengajar di madrasah/pesantren Nahdlatul Wathan, yaitu: *murshid*, ikhlas, taat, amanat, berakhlak guru, memiliki silsilah keilmuan yang jelas, bijaksana dan santun dalam bertutur kata, kompeten, dan *istiqamah*. Penelitian ini menyimpulkan

Jurnal At-Tafkir: Volume 13 Nomor 1 Tahun 2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

bahwa karakteristik-karakteristik guru yang disebutkan di dalam wasiat Sheikh didasari oleh hasil perenungan (tafakkur), pengalaman empiris (tajribah), dan ilmu yang luas.

Kata kunci— Guru, Karakteristik, Nahdlatul Wathan, Tradisi Pendidikan.

PENDAHULUAN

Guru adalah pendidik professional. Ia telah bersedia dengan penuh kerelaan untuk menerima sebagian amanat pendidikan yang dibebankan oleh orangtua. Hal itu menunjukkan bahwa tidak sembarang orang dapat menjadi guru (Daradjat, 2016). Oleh karena itu, guru sangat dihormati oleh masyarakat. Di India, guru dianggap orang suci. Di Jepang guru disebut sensei yang berarti dituakan. Dalam istilah yang sangat umum, guru adalah pengajar, sehingga dalam tradisi barat, di Inggris misalnya menyebut guru dengan istilah *teacher* (Daradjat, 2016). Namun bagaimanapun guru bukan sekadar pengajar, yang hanya mengajar untuk menghabiskan materi, namun guru adalah seorang pendidik baik di dalam maupun di luar sekolah.

Dalam konteks Islam, guru mendapatkan posisi yang utama. Allah mengangkat derajat orang yang berilmu beberapa derajat sebagaimana yang tercantum dalam QS. al-Mujādalah (58): 11. Guru termasuk dalam kategori yang diangkat derajatnya, karena ia memiliki ilmu pengetahuan ('alīm). Oleh karena itu profesi guru menjadi profesi yang mulia. Kemuliaan yang didapat oleh guru berbanding lurus dengan tanggung jawab yang diemban. Para guru memanggul amanat untuk mendidik siswa, baik secara intelektual, spiritual, maupun moral.

Namun bagaimanapun citra guru yang mulia menjadi tercoreng karena perbuatan buruk dari oknum guru. Sejumlah tindakan kekerasan seksual dan nonseksual terjadi di sekolah/madrasah/pesantren. Ada 17 kasus kekerasan pada anak di lingkungan pendidikan pada periode Januari-Oktober 2019. Jumlah korban mencapai 89 anak. Sebanyak 55 orang di antaranya anak perempuan dan 34 anak laki-laki. 88% oknum guru dan 22% oknum kepala sekolah adalah pelaku kekerasan terhadap peserta didiknya. Sebanyak 2 orang (13%) merupakan guru agama (Diakses 17/02/2019 <https://akurat.co/news/id-835557-read-kpai-17-kasus-pelecehan-seksual-di-sekolah-didominasi-jenjang-sekolah-dasar>) Di Kota Lhokseumawe, Provinsi Aceh, sebanyak 15 santri sebuah lembaga pendidikan agama diduga menjadi korban pelecehan seksual. Ironisnya, pelaku pelecehan dilakukan oleh oknum pimpinan dayah/pesantren dan guru agama (Diakses 2/18/2020 <https://kompas.id/baca/nusantara/2019/07/11/15-santri-di-aceh-jadi-korban-pelecehan-seksual/>). Di Medan, seorang guru berkelahi dengan sesama guru di dalam kelas, yang disaksikan oleh anak didiknya. (Diakses pada tanggal 2/18/2010 <https://www.youtube.com/watch?v=-HkzxhRYaOY>).

Fakta-fakta tersebut menunjukkan bahwa degradasi moral tidak hanya terjadi pada peserta didik, namun juga pada guru. Kondisi seperti ini menuntut adanya penguatan konsep tentang karakteristik guru dalam pespektif pendidikan Islam. Guru tidak sekadar datang ke sekolah/madrasah untuk mengajar, namun



untuk mendidik, membimbing, dan mengayomi. Oleh karena itu, dalam artikel ini akan disajikan karakteristik guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan. Nahdlatul Wathan (NW) adalah organisasi masyarakat Islam yang bergerak di bidang pendidikan, sosial, dan dakwah. Nahdlatul Wathan memiliki madrasah tidak kurang dari 1600 buah, yang tersebar di seluruh Indonesia. Organisasi terbesar di Nusa Tenggara Barat ini didirikan oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. Oleh karena itu mendiskusikan tentang Nahdlatul Wathan tidak lepas dari gagasan dan ide dari pendirinya.

Analisis terhadap kajian-kajian terdahulu (table 1) menunjukkan bahwa tema pendidikan mendominasi dalam kajian tentang Nahdlatul Wathan, kemudian tema politik, sosial, dan dakwah (tabel 2 dan gambar 1). Temuan ini menjadi sangat menarik karena tema politik sebagai tema yang paling banyak dikaji menempati urutan kedua setelah pendidikan, sekalipun politik tidak masuk dalam ranah pergerakan Nahdlatul Wathan.

Mula-mula tema diklasifikasikan menjadi tiga area pergerakan NW, namun dalam proses analisis, kata politik muncul menjadi kata yang banyak dibicarakan dalam kajian-kajian terdahulu. Oleh karena itu kami memutuskan untuk menelusuri setiap jurnal untuk memastikan tema yang dibahas. Kenyataan tersebut dapat dilihat pada gambar word cloud berikut ini:



Gambar 1: Tema-Tema dalam Kajian Terdahulu tentang NW dalam sajian Word Cloud (Diolah melalui NVivo 12 Plus)

Tabel 1: Tema-Tema dalam Kajian-Kajian Terdahulu
Tentang NW Versi Google Scholar

Kajian Terdahulu (Bahasa Indonesia)	Penulis
Pendidikan	Nahdi 2009; Nahdi 2013; Munadi, 2015; Fattah dkk. 2019; Hapizin & Ihsan, 2017; Samidi & Suharno, 2018; Isma'il, 2006; Saparuddin, 2017; Usman, 2010; Karmilawati, 2018; Nasip, Wahyuni, & Nuriadi, 2019;
Politik	Fahrurrozi, 2017; Watoni, 2017; Juma'ah, Sulaksono, & Sarofah, 2017; Hamdi, 2011, 2011, 2015; Abdurrahman, 2014; Ziadi, 2018;
Sosial	Jamiluddin, 2018; Parhanuddin, 2012; Amrullah, 2016;
Budaya	Suparman, 2017; Fahrurrozi, 2015; Samima, 2016;
Dakwah	Haramain, 2012; Hamdi, 2018;
Bahasa	Wijaya, 2013; Wijaya & Sartini, 2019
Gender	Nasip, 2017

Tabel 2: *Word Frequency* dalam Kajian Terdahulu
Tentang Nahdlatul Wathan Menggunakan NVivo 12 Plus

Kata	Batasan		Frekuensi
	Jumlah Kata yang muncul	Jumlah minimal huruf kata yang muncul	
Pendidikan	16	6	1864
Politik	16	6	1270
Sosial	16	6	970
Dakwah	16	6	966

Dari paparan di atas disimpulkan bahwa *pertama*, kajian ini merupakan salah satu bentuk respon secara pemikiran, terhadap degradasi moral guru yang sedang marak terjadi; *kedua*, berdasarkan analisis terhadap kajian-kajian terdahulu, bahwa fokus kajian pada karakteristik guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan belum dijumpai; *ketiga* tujuan kajian ini adalah untuk mengetahui dan memahami karakteristik guru dalam perspektif Nahdlatul Wathan secara komprehensif.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian memuat lokasi, jenis penelitian, instrumen/alat pengumpul data, dan analisis data. Sumber data dalam kajian ini terdiri dari sumber primer dan sekunder. Sumber primer terdiri dari karya-karya Sheikh yang

Jurnal At-Tafkir: Volume 13 Nomor 1 Tahun 2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

meliputi buku Wasiat Renungan Masa, kitab *Batu Ngompal*, dan buku kumpulan lagu perjuangan Nahdlatul Wathan. Data sekunder terdiri dari jurnal ilmiah, buku-buku hasil penelitian yang mengkaji tentang Nahdlatul Wathan dan/atau Sheikh, kitab tafsir, hadith dan tasawuf, serta buku-buku pendidikan Islam yang relevan dengan kajian ini.

Pengumpulan data dilakukan secara *offline* dan *online*. Data primer dikumpulkan secara *offline* dari perpustakaan. Data sekunder berupa jurnal ilmiah dikumpulkan secara *online* melalui *google scholar*, sedangkan literatur pendukung lainnya berupa kitab-kitab pendidikan, akhlak tasawuf, tafsir dan hadith diunduh melalui website al-waqfeya (www.waqfeya.com). Data *online* yang telah dikumpulkan di-*rename* dengan mencantum nama penulis dan tahun terbit. Hal tersebut dilakukan untuk mempermudah pengutipan (*citation*) pada proses analisis dengan menggunakan *software NVivo 12 Plus*.

Semua data yang telah dikumpulkan dimasukkan ke dalam *software NVivo 12 Plus* melalui *import data*. Setelah di-*import*, data kemudian analisis secara induktif satu persatu untuk menemukan tema-tema penelitian. Tema-tema yang didapatkan kemudian di-*koding* melalui fasilitas *nodes*. Tema-tema yang dibuat dalam *nodes* ditafsirkan secara elaboratif dengan data-data pendukung (sekunder) berupa buku-buku pendidikan, tasawuf, tafsir, hadith dan jurnal ilmiah yang relevan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakteristik Guru dalam Tradisi Pendidikan NW

Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (Sheikh) adalah pendiri Nahdlatul Wathan. Ketokohnanya tidak dapat dipisahkan dengan perbincangan mengenai karakteristik guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan. Sheikh merupakan tokoh sentral, yang merumuskan karakteristik guru dalam tradisi pendidikan NW. Karakteristik guru yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah karakteristik guru yang mengajarkan ilmu-ilmu keislaman. Karakteristik tersebut dirumuskan oleh Sheikh berdasarkan hasil perenungan (*tafakkur*), pengalaman empiris (*tajribah*), dan ilmu yang luas.

Dari analisis terhadap dokumen-dokumen karya Sheikh, penulis berpendapat bahwa Sheikh banyak menuangkan pemikiran-pemikirannya tentang karakteristik guru dalam karyanya yang berjudul *Wasiat Renungan Masa*, kemudian di lirik lagu perjuangan yang berjudul *Sak Tui Jati*, dan sejumlah bait dalam Kitab *Batu Ngompal*. Karakteristik-karakteristik guru tersebut adalah sebagai berikut:

Pertama: Murshid

Kata murshid menjadi kata karakteristik utama bagi seorang guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan. Karakteristik ini disebutkan dalam karya Shekh, Wasiat Renungan Masa, bait ke-97 dan ke 183 (Madjid, 2016).

Dalam Bahasa Arab, kata *murshid* berakar dari kata *rashida-yarshadu-rashādan-rāshid/rashīd* (أَرْشَدَ-يَرْشُدُ-رُشْدًا-رَاشِدٌ وَرَشِيدٌ), yang ditambahkan huruf hamzah di depannya menjadi *arshada-yurshidu-irshādan-mushīd* (أَرْشَدَ-يُرْشِيدُ-إِرْشَادًا-مُرْشِدٌ). *Rashīd* merupakan lawan kata dari *al-dāl* yang berarti yang sesat (Manzūr, n.d.) Kata *rashīd* dapat dimaknai sebagai orang yang lurus atau orang yang benar. Bahkan *Al-Rashīd*, nama Allah dalam Asmā' al-Husnā, diartikan sebagai Yang Maha Cerdas. Oleh karena itu, jika *rashīd* dimaknai orang yang lurus, benar, dan cerdas, *murshid* berarti orang yang meluruskan, membenarkan, dan mencerdaskan.

Dalam konteks pendidikan, istilah *murshid* dapat disepadankan dengan istilah *mu'addib*, *murabbi*, *mu'allim*, *mudarris*, *sheikh* dan *ustadh*. Istilah-istilah tersebut secara sederhana berarti pendidik, pengajar, atau guru. Namun bagaimanapun istilah *mu'allim*, *mudarris*, *syeikh* dan *ustadh* lebih populer penggunaannya daripada istilah *murshid*, *muaddib*, dan *murabbī*. Hal tersebut dapat dilacak dari kitab-kitab *turāth* pendidikan seperti *Ta'līm al-Muta'allim fi Turuqi t-Ta'allumi*, karya al-Zarnūjī, *Tadhkīrat al-Sāmi' wa al-Mutakallim fi Adab al-'Ālim wa al-Muta'llim* karya Ibnu Jamā'ah, dan *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn* pada *bab Ilmu*, karya al-Ghazālī.

Dalam kitab *Ta'līm al-Muta'allim* disebutkan bahwa pengajar disebut istilah *ustādh*, *mudarris*, *Sheikh*, dan *'alim* (Al-Zarnūjī, 1981). Ibnu Jamā'ah (2012) pada bab kedua dalam kitabnya, memperlihatkan kekerapannya menggunakan istilah *'alim* (tunggal) dan *'ulama'* (jama') dari kata *'alim*), untuk menyebut seorang pengajar. Ibnu Jamā'ah juga sangat terlihat memberikan penekanan bahwa guru merupakan pribadi yang berilmu. Di samping istilah *'ālim*, Ibnu Jamā'ah (2012) juga menggunakan istilah *sheikh*.

al-Ghazālī (2005) lebih cenderung menggunakan istilah *mu'allim* untuk menunjukkan arti guru/pengajar. Di samping itu, al-Ghazālī juga menggunakan istilah *al-murshid*. Dari ketiga kitab tersebut, hanya al-Ghazālī yang menggunakan kata *murshid* untuk menunjukkan arti guru. Penggunaan kata *murshid* dalam *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn* menunjukkan arah *ihyā'* bukan hanya sebatas kitab pendidikan moral, namun lebih dari itu, *Ihyā'* merupakan kitab tasawwuf.

Dalam tasawwuf, kata *murshid* lazim digunakan untuk menunjukkan kepada pengajar tasawwuf atau tarekat. *Murshid* adalah orang yang menunjukkan kepada jalan yang benar sebelum tersesat (al-Jurjāni, n.d.). Secara lahiriah, seorang murshid adalah pemimpin, pembimbing, dan pembina murid-muridnya agar tidak menyimpang dari ajaran-ajaran Islam dan terpelihara dari perbuatan dosa besar dan dosa kecil. Juga, Seorang mursyid harus membimbing murid-muridnya untuk melaksanakan amalan wajib dan sunnah untuk mendekatkan diri kepada Tuhan. Adapun secara rohaniah, seorang murshid

adalah pemimpin kerohanian, yang menuntun dan membawa murid-muridnya menuju rida Tuhan (Sayyi, 2017)

Dalam konteks tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, karakteristik murshid telah merangkul makna sekaligus tanggung jawab seorang *mu'addib*, *murabbī*, *mu'allim*, *mudarris*, *sheikh* dan *ustādh*. Hal tersebut dapat dilihat dalam pandangan Aboebakar Atjeh mengenai sejumlah tanggung jawab yang harus diemban oleh seorang murshid. Atjeh, (1985) mengungkapkan 24 tanggung jawab antara lain: *pertama*, seorang murshid harus 'alim dan ahli dalam memberikan tuntunan, terutama dalam bidang tauhid dan fikih; *kedua*, seorang murshid harus 'arif tentang ilmu hati, baik dari segi aspek penyakitnya maupun dari aspek cara pengobatannya; *ketiga*, seorang murshid harus memiliki sifat pengasih dan penyayang terutama kepada murid-muridnya; *keempat*, seorang murshid adalah orang yang memiliki kesungguhan untuk menjaga marwahnya, dan seterusnya.

Tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan terlihat amat ketat dalam memilih guru. Sheikh seolah-olah menekankan agar guru yang mengajar ilmu-ilmu keislaman memiliki karakter murshid, layaknya murshid yang membimbing murid-muridnya dalam jalan kesufian atau tarekat. Menurut penulis, pemilihan guru yang murshid tidak lepas dari harapan Sheikh dalam kalimat penutup, yang dijadikan ciri khas Nahdlatul Wathan. Kalimat penutup tersebut diucapkan sebelum salam, yaitu *Wallāh al-Muwaffiq wa al-Hādī ilā Sabīl al-Rashād*. Harapan Sheikh adalah agar murid-muridnya yang belajar di madrasah-madrasah Nahdlatul Wathan selalu mendapat bimbingan menuju jalan yang benar (*Sabīl al-Rashād*). Oleh karena itu, tidak ada yang dapat memberikan bimbingan menuju *Sabīl al-Rashād* melinkan guru yang memiliki karakter murshid.

Kedua: Ikhlas

Ikhlas merupakan karakter dasar yang harus dimiliki seorang guru. Ikhlas dalam perkataan dan perbuatan merupakan dasar keimanan ('Ulwān, 1976). Sikap ikhlas dapat dianggap sebagai modal dasar bagi seorang guru untuk dapat mengabdi dan mengajar di pesantren. Sebagai lembaga pendidikan Islam bukan milik pemerintah, pesantren memiliki sumber pendanaan yang terbatas, sekalipun mungkin ada pesantren-pesantren yang kini sudah memiliki sumber pendanaan yang mencukupi. Saat ini, pesantren tidak hanya sebagai lembaga pendidikan Islam yang berfungsi untuk mentransfer ilmu dan budaya Islam, namun pesantren sudah mulai merambah dunia usaha, seperti pertanian, peternakan, jasa travel dan sebagainya. Tujuannya adalah untuk mendukung keberlangsungan pesantren. Namun bagaimanapun, secara umum sumber pendanaan pesantren tidak dapat menyamai lembaga pendidikan milik pemerintah. Oleh karena itu, sikap ikhlas sangat diperlukan bagi guru yang hendak mengajar di pesantren.

Ikhlas dalam bahasa Arab berakar dari kata *khulūṣ* yang berarti jernih. Ikhlas menjernihkan hati dari hal-hal yang mengotorinya (al-Bustānī, 1987). al-Jurjānī, (n.d.) mengemukakan sejumlah definisi ikhlas; pertama, ikhlas berarti keinginan agar perbuatan baik yang dilakukan tidak disaksikan selain Allah;

Jurnal At-Tafkir: Volume 13 Nomor 1 Tahun 2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

kedua, ikhlas berarti menjernihkan perbuatan dari segala yang dapat mengeruhkannya; dan ketiga, ikhlas adalah penutup di antara hamba dan Tuhan, sehingga malaikat, setan dan hawa nafsu pun tidak mengetahui.

Ketiga definisi yang dikemukakan Al-Jurjānī mengarah kepada definisi ikhlas dalam konteks tasawwuf. al-Qushayri (2001), seorang sufi misalnya, menyatakan bahwa sikap ikhlas berarti mensucikan perilaku dari perhatian manusia. Al-Qushairī juga mengutip perkataan gurunya bahwa ikhlas adalah keinginan untuk mendekatkan diri kepada Allah dengan menaati-Nya, bukan dengan maksud yang lain, seperti melakukan amal perbuatan karena orang lain, atau mencari pujian dan cinta makhluk, dan semua tujuan selain mendekatkan diri kepada Allah.

Sementara itu Sahl, sebagaimana yang dikutip oleh al-Qushayri (2001), mengatakan bahwa tidak seorang pun yang mengetahui perasaan riya' melainkan orang yang ikhlas. Namun bagaimana pun, Dhun Nūn dalam al-Qushayri (2001) mengemukakan tiga tanda ikhlas yang dapat dirasakan oleh orang yang berbuat baik, yaitu; *pertama*, merasakan hal yang sama antara mendapatkan pujian atau tidak; *kedua*, melupakan amal kebaikan yang sudah dilakukan, dan *ketiga*, melupakan pahala yang akan diperoleh di akhirat kelak.

Dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, syarat 'alim tidak cukup untuk menjadi guru di pesantren atau madrasah Nahdlatul Wathan, namun diperlukan sikap ikhlas. Dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, guru yang ikhlas adalah guru yang berjuang tanpa pamrih. Ia tidak mengharapkan imbalan dari manusia, dan hanya berharap rida dari Allah semata. Usman (2015) dalam penelitiannya mengatakan bahwa Sheikh mendefinisikan ikhlas sebagai sikap lahir dan batin yang sama, baik dipuji maupun dicela. Adapun kebalikan dari ikhlas adalah riya'. Guru yang riya' adalah guru yang melaksanakan tugasnya dengan pamrih. Ia ingin dilihat berbuat baik, kemudian berharap untuk dipuji dan mendapatkan balasan berupa materi.

Ketiga: Taat

Taat dalam bahasa Arab adalah *al-tā'ah* (الطَّاعَة) atau *al-taw'* (الطَّوْع). Kata *al-Taw'* / *al-Tā'ah* merupakan lawan dari kata benci atau terpaksu (*Manzūr*, n.d.), yaitu tunduk dan patuh (Munawwir, 1984). al-Jurjānī (n.d.) mendefinisikan taat sebagai persetujuan terhadap suatu perkara secara patuh, tanpa kebencian dan keterpaksaan.

Dalam al-Qur'an, kata *Tā'ah* dengan ragam derivasinya disebut tidak kurang dari 50 kali. Namun penyebutannya lebih banyak dalam bentuk kata kerja, baik kata kerja yang menunjukkan arti lampau (*fi'l al-Mādī*), sekarang atau masa yang akan datang (*fi'l al-Muḍāri'*), maupun berarti perintah (*fi'l al-Amr*). Kata *taw'* (طَوْع) sendiri disebut sebanyak 4 kali, sedangkan kata *tā'ah* (طَاعَة) disebutkan sebanyak 3 kali (al-Bāqī, n.d.).

Dalam konteks Islam, sasaran ketaatan seorang hamba harus sesuai dengan perintah al-Qur'an dalam QS. Al-Nisa' (3:59). Allah memerintahkan hamba-Nya untuk taat kepada Allah, Rasul-Nya, dan ulil amri. Dalam hal ini



penulis tidak akan membahas mengenai kewajiban taat kepada Allah dan Rasul-Nya, karena kewajiban taat kepada Allah dan Rasul-Nya bersifat mutlak. Oleh karena itu, pada bagian ini penulis akan fokuskan pada diskusi mengenai kewajiban menaati ulul amri.

Para ulama' belum menemukan kata sepakat tentang makna ulul amri yang dimaksud dalam QS. Al-Nisa' (3:59). Ibn Kathīr (1997) dalam tafsirnya mengutip pendapat Ibnu 'Abbas bahwa yang dimaksud dengan *ulil amri* adalah ahli fikih dan ahli agama. Ibnu Kathīr juga mengutip pendapat Mujāhid, 'Atā', Ḥasan al-Baṣrī, dan Abū 'Āliyah bahwa *ulil amri* adalah ulama'. Selanjutnya, Ibnu Kathīr menyimpulkan bahwa *ulil amri* itu umum, baik umara' maupun 'ulama'. al-Zamakhsharī (2009) dalam *Tafsīr al-Kashshāf* menyatakan bahwa yang dimaksudkan dengan *ulil amri* adalah umara' yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya, dan ahli agama yang mengajarkan Islam kemudian menyuruh berbuat baik dan melarang berbuat jahat.

Dalam konteks pendidikan Nahdlatul Wathan, guru yang mengajarkan ilmu agama adalah orang yang taat (Madjid, 2016), baik kepada Allah, Rasul-Nya dan Ulil Amri. Tradisi taat dalam pendidikan Nahdlatul Wathan tampak dari tradisi bai'at yang dilakukan, baik oleh guru maupun pelajar. Dalam teks bai'at dan ikrar, taat kepada Allah dan Rasul-Nya dinyatakan pada nomor pertama yaitu dalam bentuk perjanjian takwa kepada Allah dan Rasul-Nya.

Adapun ketaatan kepada ulil amri, maka itu dinyatakan dalam ikrar nomor dua, tiga, dan empat. Dalam ikrar nomor dua, jama'ah Nahdlatul Wathan termasuk guru, mengikrarkan janji untuk taat kepada Tuan Guru Kiayi Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid, pendiri Nahdlatul Wathan, kepada orang tua dan guru. Bai'at nomor tiga adalah janji untuk taat kepada ajaran Ahlussunnah wal Jama'ah dan Madhhab Shafi'i. Bai'at nomor empat adalah janji setia kepada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 (Madjid, 2016). Sikap taat kepada *ulil amri* dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan mencakup sikap taat kepada guru, orangtua, dan negara, karena ketiga ulil amri tersebut merupakan tiga institusi yang mengurus kehidupan manusia. Oleh karena itu, karakteristik guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan adalah guru yang menaati guru-gurunya.

Keempat: Amanat

Amanat merupakan lawan dari khianat (Ibn Manzūr, n.d.). Makna tersebut dapat dipahami dari hadith ciri-ciri orang munafik; yaitu berkata dusta, mengingkari janji, dan berkhianat. Ibnu Manzūr dalam menjelaskan makna amanah merujuk sejumlah hadith. Ia mencontohkan bahwa tukang azan adalah orang yang diamanatkan oleh masyarakat. Mereka mempercayai *muadhdhin* sebagai orang yang bisa menjaga shalat dan puasa masyarakat. Lebih lanjut Ibnu Manzur menjelaskan bahwa sikap amanat dapat diimplementasikan dalam ketaatan, ibadah, muamalah (seperti wadi'ah/titipan), kepercayaan, dan keamanan (Manzūr, n.d.). Mengenai makna amanat, al-Maydāni (1995) mengatakan bahwa amanat berakar dari kata *amān* (أمان) yang berarti tidak takut.



Kata amānah yang berakar dari kata amān menunjukkan bahwa siapapun yang memiliki sikap amanat, maka pemilik hak tidak akan pernah takut kehilangan haknya dan pemilik janji tidak takut janjinya tidak ditepati.

Dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, ikhlas merupakan salah satu karakteristik yang harus dimiliki oleh guru (Madjid, 2016). Ketika seseorang telah diterima menjadi guru di Nahdlatul Wathan, lebih-lebih dia telah menyatakan baiat dan ikrar, maka seketika itu ia mengemban amanat yang harus ditunaikan. Salah satunya adalah bersikap amanat, sesuai karakteristik guru Nahdlatul Wathan.

Dalam konteks belajar mengajar, sikap amanat dapat diimplementasikan melalui sikap-sikap yang menunjukkan tanggung jawabnya sebagai seorang guru. Misalnya ketika guru berada di madrasah/pesantren, maka guru harus menyayangi, membimbing, dan mengayomi para pelajar, karena orangtua mereka telah mengamanatkan pendidikan mereka kepada guru di madrasah/pesantren. Adapun saat berada di luar sekolah, guru menunjukkan sikap amanatnya dengan cara menjaga nama baik institusi tempat ia mengajar. Terkait dengan urusan administrasi, guru dituntut jujur saat mengisi absensi kehadiran, mengisi jurnal pembelajaran sesuai dengan materi yang diajar, dan memberikan penilaian dengan objektif terhadap hasil belajar siswa.

Sikap amanat yang dimiliki oleh guru dapat memberi pengaruh positif, baik bagi guru maupun siswa. al-Hajjājī (1977) dalam penelitiannya terhadap pemikiran pendidikan Ibn al-Qayyim mengungkap pengaruh positif sikap amanat. Menurut al-Hajjājī, jika guru dapat menjaga diri dari sikap khianat, ia telah menjadikan agamanya bercahaya, urusannya bermanfaat, jiwanya bersemangat, dan hatinya responsif, serta memberikan pengaruh positif bagi orang lain. Demikian sebaliknya, jika guru berperingai khianat atau kurang amanat, ia mencabut cahaya ilmunya dan menghilangkan pengaruh positif terhadap orang lain.

Senada dengan pendapat al-Hajjājī, Ali (1977) juga mengungkap efek positif dari sikap amanat. Menurut 'Alī, sikap amanat adalah sebagian dari nilai-nilai yang digalakkan dan ditekankan oleh pendidikan Islam. Sikap amanat merupakan penyangga masyarakat, fondasi kepercayaan (*trust*) dan pergaulan dalam masyarakat. Sikap amanat dapat menjadi daya dukung kepribadian seseorang, sehingga ia mendapatkan tempat yang diperhitungkan di masyarakat. Seseorang yang amanat akan diperikan kepercayaan, apresiasi, dan kehormatan.

Kelima: Berakhlak Guru

Berakhlak guru merupakan karakteristik guru Nahdlatul Wathan dalam Wasiat Renungan Masa (Madjid, 2016). Berakhlak guru berarti berbuat, bertutur kata, dan berpikir sesuai adab seorang guru yang telah diajarkan oleh ulama' salaf. Penulis memandang bahwa akhlak guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan diadaptasi dari sejumlah kitab akhlak. Ada tiga kitab akhlak yang diajarkan di madrasah-madrasah Nahdlatul Wathan. Ketiga kitab tersebut adalah

al-Akhlaq li al-Banīn/al-Banāt, Ta'līm al-Muta'allim, dan Izhāh al-Nāshi'īn (Usman, 2015).

Namun bagaimana pun, dari ketiga kitab yang dikaji, Ta'līm al-Mut'allim merupakan kitab akhlak yang paling dekat dengan dunia pendidikan. Dari judulnya, Ta'līm al-Muta'allim merepresentasikan isinya yang membahas adab dalam proses belajar-mengajar. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa standar moralitas pengajar dan pelajar dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan diadaptasi dari Ta'līm al-Muta'allim, yang dituangkan oleh Sheikh ke dalam beberapa wasiatnya, baik yang berhubungan dengan akhlak guru, murid, maupun relasi di antara keduanya.

Di samping itu, akhlak guru agama dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan dikayakan juga dengan mengadaptasi ajaran-ajaran tasawwuf. Hal tersebut dapat dilihat pada kurikulum keislaman yang diterapkan oleh perguruan tinggi non-formal Nahdlatul Wathan, yaitu Ma'had Darul Qur'an Wal Hadith al-Majidiyyah al-Shāfi'yyah Nahdlatul Wathan (MDQH). MDQH merupakan ma'had 'aly yang setingkat strata satu (S1), yang bertujuan untuk kaderisasi 'ulama', guru, dan muballig. Fahrurrozi (2019) menyebutkan bahwa program pengajian pendalaman tasawuf merupakan salah satu pelajaran yang masuk dalam kurikulum MDQH. Kitab tasawwuf yang dikaji adalah kitab Minhāj al-'Ābidīn, karya Imam Al-Ghazali. Oleh karena itu ajaran-ajaran tasawuf al-Ghazali telah menjadi pengayaan nilai moral guru, dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan. Lebih dari itu tasawuf al-Ghazali merupakan ideologi tasawuf yang dianut oleh organisasi Nahdlatul Wathan.

Keenam: Memiliki Silsilah Keilmuan Yang Jelas

Memperhatikan silsilah keilmuan (*sanad*) sangat penting dalam perjalanan intelektual keislaman. Hal itu untuk memastikan bahwa ilmu keislaman yang didapat bersambung hingga para Sahabat kemudian Rasulullah. Sheikh misalnya mengibaratkan sanad seperti pipa air. Sumber airnya adalah Rasulullah dan para Sahabat, sedangkan pipa besarnya dimulai dari para tabi'in, terus kebawah. Semakin ke bawah, pipanya semakin mengecil. Sekalipun pipanya mengecil, hal itu tidak dianggap masalah. Yang penting adalah airnya mengalir dan kemurniannya terjaga (Rekaman Pidato Sheikh, tt.). Oleh karena itu, dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, guru yang dipilih adalah guru yang tidak diragukan sanad keilmuan.

Tradisi memilih guru yang memiliki silsilah keilmuan yang jelas disebutkan pada bait ke-4, ke-183, dan 184 dalam wasiat Sheikh Zainuddin Abdul Madjid (2016). Memilih guru yang memiliki silsilah keilmuan adalah hal yang sangat urgen dalam menuntut ilmu. Guru agama bukan sekadar mengajar, membimbing dan mengayomi di dunia semata, namun lebih dari itu guru agama adalah imam menuju surga (Madjid, 2016). Oleh karena itu guru agama penting dipilih berdasarkan silsilah keilmuannya, agar bersambung hingga Rasulullah.

Dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, ijazah ilmu, do'a, amalan, dan kitab-kitab turath merupakan cara untuk menyambung silsilah keilmuan

dengan ‘ulama’ salaf, tābīr tābi’īn, tābīr tābīr tābi’īn dan seterusnya, hingga kepada sahabat kemudian Rasulullah. Menurut Fahrurrozi (2015) urgensi tradisi ijazah kitab di madrasah/pesantren Nahdlatul Wathan adalah, *pertama* sebagai bentuk tafā’ulan terhadap isi kitab yang dikaji di pesantren/madrasah, dengan harapan agar ilmu yang dikaji berkah dan dapat diamalkan; *kedua*, secara penanda silsilah keilmuan dari guru kepada murid; dan *ketiga*, untuk mempertegas genealogi keilmuan guru kepada muridnya, yang ditandai dengan proses ijazah dalam bentuk ijab dan qabul. Bahkan Nu’mān & Sahafari (1988) menyatakan bahwa salah satu bentuk kepribadian warga Nahdlatul Wathan adalah menerima do’a (ilmu) melalui proses ijazah.

Dalam tradisi sufi, ijazah lazim digunakan untuk dapat mengamalkan ajaran sebuah tarekat (ṭārīqah). Ijazah secara bahasa berarti membolehkan, sehingga ijazah mengandung maksud yaitu membolehkan orang yang menerima ijazah untuk mengamalkan ilmu yang diijazahkan, bahkan dapat diijazahkan kembali, setelah gurunya meninggal dunia. Hal tersebut menunjukkan bahwa menjaga kemurnian ilmu dengan memperhatikan sanad keilmuan guru sangat penting melalui akad intelektual yang dikenal sebagai ijazah.

Ketujuh: Bijaksana dan Santun dalam Bertutur Kata

Adab bertutur kata dalam bergaul banyak diungkapkan dalam al-Qur'an dan hadith. Ayat-ayat yang berkaitan dengan adab bertutur kata diungkapkan dengan banyak ungkapan dalam al-Qur'an.

Tabel 3: Ungkapan-Ungkapan Santun dalam al-Qur'an

<i>Qawlān layyīna</i> (ucapan yang lembut)	Tāha (20): 44
<i>Qawlān sadīda</i> (ucapan yang benar)	Al-Nisā' (4): 9 & al-Aḥzāb (23): 70
<i>Qawlān ma'rūfa</i> (ucapan yang baik)	Al-Baqarah (2): 235, Al-Nisā' (4): 5 & 8, al-Aḥzāb (23): 32
<i>Qawlān karīma</i> (ucapan baik)	Al-Isrā' (17): 23
<i>Qawlān māisūra</i> (ungkapan yang mudah dipahami)	Al-Isrā' (17): 28
<i>Qawlān 'azīma</i> (ungkapan yang hebat)	Al-Isrā' (17): 40
<i>Qawlān balīgha</i> (ucapan yang indah)	Al-Nisā' (4): 63

Ungkapan-ungkapan santun pada tabel 3 di atas, ditelusuri melalui kitab al-Mu'jam Mafahras li al-Alfāz al-Qur'an karya al-Bāqī (n.d.). Jika dianalisis, ungkapan-ungkapan tersebut merupakan ungkapan yang menyenangkan, membahagiakan dan memotivasi. Cara bertutur inilah yang diperlukan dalam pergaulan manusia, lebih-lebih pergaulan antara guru dan murid. Al-Ghazali bahkan mengatakan bahwa murid itu



Dalam bertutur kata, guru harus menghindari sikap mengejek, menghardik, dan melakukan perundungan (*bullying*) terhadap pelajar. Hal tersebut berdampak positif bagi siswa. Siswa akan menunjukkan sikap simpati dan tergugah untuk menyukai apa yang disampaikan oleh gurunya (al-Māwardī, 2013). Ketika guru berkomunikasi dengan muridnya, maka guru harus menghindari secara verbal dan nonverbal ungkapan-ungkapan yang dapat menyakiti muridnya, baik secara fisik maupun secara psikis.

Karakteristik guru yang bermoral tidak hanya ditunjukkan oleh perbuatan, namun juga ditunjukkan oleh ucapan yang bijaksana dan santun. Sheikh Zainuddin Abdul Madjid (2016) berkata:

“Aduh sayang
Arif bijaksana jadikan guru
Tutur sapanya baik selalu
Gerak-geriknya patut ditiru
Tukang tidak membuang kayu”

Sheikh menegaskan bahwa sikap arif, bijaksana, dan santun dalam bertutur diharapkan memberikan pengaruh positif kepada para pelajar. Para pelajar dapat mencontoh kebaikan-kebaikan gurunya dalam berucap. Dalam pepatah Nusantara dikatakan bahwa guru itu digugu dan ditiru. Guru dalam hal ini menjadi *role model* bagi anak didiknya. Setiap tingkah laku dan tutur katanya tidak lepas dari pengamatan anak didiknya. Tingkah laku dan perkataan guru diamati, direkam, dan diperagakan.

Kedelapan: Kompeten

Kompetensi merupakan merupakan kata serapan dari kata *competence* yang berarti kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan baik, sedangkan kompeten adalah yang memiliki kemampuan atau pengetahuan yang cukup untuk melakukan pekerjaan dengan baik atau untuk memenuhi standar kewajiban (Hornby, 2000). Guru yang kompeten berarti guru yang memiliki kemampuan dan pengetahuan yang memadai dalam menjalankan aktivitas belajar-mengajar. Tanpa kompetensi yang memadai, dapat dipastikan proses pembelajaran menjadi terhambat. Oleh karena itu, guru penting dipilih dari aspek kemahirannya, termasuk guru dalam bidang keislaman.

Dalam tradisi Nahdlatul Wathan, Sheikh sangat menekankan pemilihan guru berdasarkan keahliannya. Hal itu disebut berulang kali dalam salah satu karya Sheikh dalam ilmu tajwid, yang berjudul *Batu Ngompal* sebagai berikut:

(1)	(2)
Belajar olehmu tajwid yang sahih karena Qu'an turunnya fasih	Baca olehmu bacaan Jibrila jangan membaca bermain gila
Jangan membaca bacaan qabih takut ancaman hadith yang sahih	Firman Ilahi di dalam Tanzila Warattilil Qur'ana tartila
Rajin berguru pada ahlinya	Rajin berguru pada ahlinya
(3)	(4)



Jaranglah pandai membaca Qur'an	Ayo hai saudara, ayo hai saudari
Kebanyakan asyik tidak karuan	Tuntutlah ilmu setiap hari
Malu berguru tajwidnya Qur'an	Jangan bermegah ke sana ke mari
Besar kepala takut teguran	Agar selamat belakang hari
Rajin berguru pada ahlinya	Rajin berguru pada ahlinya

(Majid, n.d.)

Ahli berarti tidak sekadar memiliki pengetahuan, namun memiliki kemampuan memadai, yang dapat ditinjau dari empat aspek, yaitu; pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kemampuan pedagogik berarti guru memiliki kemampuan mengajar. Guru memiliki pengetahuan dan kemampuan mentransfer pengetahuan kepada murid-muridnya. Kompetensi kepribadian berarti guru memiliki kepribadian yang baik. Secara umum, guru mampu mengelola emosinya dengan baik. Kompetensi sosial menghendaki guru untuk dapat bersosialisasi sesuai dengan norma-norma yang berlaku, baik norma agama maupun adat istiadat dan kearifan lokal di mana guru mengajar. Kompetensi profesional menuntut guru untuk menguasai materi yang diajarkan secara luas serta dapat melakukan pembimbingan kepada murid-muridnya.

Dari keempat kompetensi tersebut, (Al-Zarnūjī, 1981) hanya menekankan pada dua kompetensi yaitu profesional dan kepribadian, sebagaimana yang dapat dilihat dalam ungkapan berikut:

أما اختيار الأستاذ فينبغي أن يختار الأعلم والأورع والأسن...

Kata *al-*al*lam* (orang yang paling tahu) dalam ungkapan al-Zarnūjī tersebut menunjukkan arti professional, yaitu guru yang dipilih memiliki wawasan dan pengalaman yang luas. Professional berarti ahli di bidangnya. Adapun kata *al-awra'* (orang yang paling tindih) menunjukkan bahwa guru harus memiliki kompetensi kepribadian yang baik. Kedua kompetensi tersebut dapat dikatakan sebagai kompetensi dasar yang harus dimiliki setiap guru.

Dalam sebuah penelitian komparatif disebutkan bahwa tidak kurang dari tujuh kompetensi kepribadian guru di dalam kitab *Ta'līm al-Muta'allim*. Ketujuh kompetensi tersebut adalah *al-*al*lam* (lebih berpengetahuan), *al-awra'* (lebih menjaga), *al-asanna* (berpengalaman atau lebih tua), berwibawa, *al-ḥilm* (santun) dan sabar. Adapun di dalam kitab *Adab al-‘Alim wa al-Muta'allim* karya KH. Hasyim Asy'ari, disebutkan ada 10 kompetensi kepribadian seorang guru. Kesepuluh kompetensi tersebut adalah takwa kepada Allah, semangat, berakhlak mulia baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain, *wara'*, ikhlas, adil dan jujur, tekun dan disiplin, serta teladan (Muntachobat, N., Mansur, R., & Lismanda, 2019).

Kesembilan: Istiqamah

Istiqamah secara bahasa berarti tegak dan lurus dalam ketaatan kepada Allah (Manzūr, n.d.). Istiqamah merupakan garis yang bagian-bagian pokoknya sejajar antara yang satu dengan yang lainnya dalam segala keadaan. Di kalangan sufi, ikhlas dipahami sebagai menepati seluruh janji dan senantiasa di jalan yang

Jurnal At-Tafkir: Volume 13 Nomor 1 Tahun 2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

lurus dengan memperhatikan sikap tawassut dalam segala hal, seperti makan, minum, berpakaian, dan semua urusan agama dan dunia. Istiqamah juga berarti mengumpulkan antara melaksanakan ketaatan dan menjauhi kemaksiatan. Istiqamah juga dianggap lawan dari kata bengkok, yang berarti bahwa perjalanan seorang hamba di jalan ibadah dengan petunjuk syariat dan akal (al-Jurjāni, n.d.). Oleh karena itu, guru yang istiqamah adalah guru yang selalu aktif mendedikasikan hidupnya di jalan yang lurus dengan penuh ketaatan, baik kepada Allah, Rasulullah, maupun ulul amri.

Dalam perspektif tasawuf, istiqamah merupakan derajat kesempurnaan dari semua usaha. Eksistensi istiqamah dalam diri seseorang mendatangkan kebaikan. Meninggalkan sikap istiqamah, berarti menyi-nyiakan kesempatan dan semua yang telah diusahakan. Seseorang yang meninggalkan sikap istiqamah berarti posisinya tidak akan pernah naik (stagnan), sehingga perilakunya menjadi tidak sehat (al-Qushayri, 2001). Hal tersebut menunjukkan bahwa menguatkan sikap istiqamah dapat memberi dampak positif. Sikap istiqamah ibaratnya prosedur akhir dari segala perbuatan baik. Ketika perbuatan baik dilaksanakan, maka proses selanjutnya adalah kontinuitas atau keberlanjutan (*istiqamah*), untuk mendapatkan hasil yang sempurna.

Dalam konteks pendidikan Nahdlatul Wathan, sikap istiqamah merupakan salah satu nilai operasional pendidikan Nahdlatul Wathan (Usman, 2015). Selain istiqamah, yakin dan ikhlas merupakan nilai perjuangan Nahdlatul Wathan. Yakin, ikhlas, dan istiqamah merupakan pilar-pilar strategis untuk menjaga visi fundamental Nahdlatul Wathan yaitu iman dan takwa (Usman, 2015).

Istiqamah dalam tradisi Nahdlatul berarti tetap berada di jalan kebenaran dan kebaikan untuk berjuang melalui pendidikan. Sikap istiqamah dalam pendidikan dapat diaktualisasikan melalui sikap disiplin guru. Guru selalu hadir ke madrasah sesuai dengan jadwal yang ditetapkan. Jika diberikan tugas, guru yang istiqamah akan melakukan dengan sepenuh hati. Tradisi-tradisi pendidikan agama yang baik aktif dilakukan. Guru yang istiqamah selalu menampakkan semangatnya dalam membimbing siswanya-siswanya.

KESIMPULAN

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memahami karakteristik guru dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, maka penelitian ini menunjukkan bahwa ada sembilan karakteristik yang harus dimiliki oleh guru agama dalam tradisi pendidikan Nahdlatul Wathan, yaitu: *pertama*, murshid, yaitu guru yang menunjukkan dan menuntun muridnya ke jalan yang benar; *kedua*, ikhlas, yaitu menjalankan aktivitas pengajaran, pembimbingan, dan pengayoman tanpa pamrih, dan tidak mengharap balasan baik harta maupun puji; *ketiga*, taat, yaitu tunduk dan patuh dalam keataatan kepada Allah, Rasulullah, dan ulil amri yang meliputi pemerintah, pimpinan organisasi Nahdlatul Wathan, guru, dan kedua orang tua;

Keempat, amanat, bersikap bertanggung jawab baik di dalam maupun di luar sekolah; *kelima*, berakhhlak guru, artinya berakhhlak sebagaimana adab guru dalam ajaran *Ta’lim al-Muta’allim*, tasawuf al-Ghazali, dan Wasiat Renungan Masa; *keenam*, memiliki silsilah keilmuan yang jelas, yaitu guru yang layak dipilih adalah guru yang bersambung sanad keilmuannya hingga Sahabat dan Rasulullah;

Ketujuh, bijaksana dan santun dalam bertutur kata; *kedelapan*, kompeten, yaitu guru yang memiliki keahlian dan kemampuan yang mumpuni minimal pada aspek kepribadian dan profesional; dan *kesembilan*, istiqamah, yaitu tetap berjalan di atas kebenaran dan kebaikan untuk berjuang melalui jalur pendidikan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa karakteristik-karakteristik guru yang disebutkan di dalam wasiat Sheikh didasari oleh hasil perenungan (*tafakkur*), pengalaman empiris (*tajribah*), dan ilmu pengetahuan yang luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Daradjat, Z. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Madjid, M. Z. A. (2016). *Batu Ngompal*. Lombok Timur: Pengurus Besar Nahdlatul Wathan.
- Madjid, M. Z. A. (n.d.). *Batu Ngompal*. Lombok: Pengurus Besar Nahdlatul Wathan.
- Al-Zarnūjī, B. D. (1981). *Ta’līmu l-Muta’llim fi Turuqi t-Ta’allumi* (M. Qabbāni, ed.). Beirut: Al-Maktab al-Islāmī.
- Jama’ah, I. (2012). *Tadhkiratu al-Sāmi’ wa al-Mutakallim fi Adabi al-Ālim wa al-Muta’llim* (M. M. Al-‘Ajmi, ed.). Beirut: Shirkah Dār al-Bashā’ir al-Islamiyyah.
- al-Ghazali, A. H. M. bin M. (2005). *Iḥyā’ Ulūm al-Dīn*. Beirut: Dar Ibn Hazm.
- al-Jurjāni. (n.d.). *Mu’jam al-Ta’rifat* (Muhammad Sadiq al-Minshāwī, ed.). Kairo: Dār al-Faḍilah.
- Sayyi, A. (2017). Wasiat Pendidikan Sufistik Dalam Naskah Tanbih Mursyid Tarekat Qodiriyah Naqsyabandiyah Suryalaya (Telaah Pemikiran Guru Mursyid Tqn Suryalaya). *Fikrotuna*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32806/jf.v5il.2947>
- Atjeh, A. (1985). *Pengantar Ilmu Tarekat*. Solo: CV. Ramadhani.
- ‘Ulwān, A. N. (1976). *Tarbiyat al-Awlād fi al-Islām*. Jeddah: Dar al-Salām li al-Tabā’ah wa al-Nash wa al-Tawzīt.
- al-Bustānī, M. B. (1987). *Muḥīṭ al-Muḥīṭ: Qamūs Mutawwal li al-Lughah al-‘Arabiyyah* (Maktabah Lubnān, ed.). Beirut.
- al-Qushayri. (2001). *Al-Risalat al-Qushayriyyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Usman. (2015). *Pedagogik Nahdlatul Wathan: Isi, Metode, dan Nilai*. Mataram: LEPPIM IAIN Mataram.
- Manzūr, I. (n.d.). *Lisān al-‘Arab*. Kairo: Dār al-Ma’ārif.
- Munawwir, A. W. (1984). *Kamus Arab-Indonesia al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif.



- al-Bāqī, M. F. A. (n.d.). *al-Mu'jam al-Mafahras li al-Fāz al-Qur'ān al-Karīm*. Kairo: Maṭba'ah Dār al-Kutub al-Miṣriyyah.
- Kathīr, I. (1997). *Tafsīr al-Qur'ān al-‘Aẓīm*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- al-Zamakhsharī, ‘U. (2009). *Tafsīr al-Kashshaf: ‘an haqqā'iq al-tanzīl, ‘uyūn al-aqawīl fī wujūh al-ta'wīl*. Beirut: Dār al-Ma'rīfah.
- al-Maydāni, A. R. H. J. (1995). *Rawā'ī min Aqwāl al-Rasūl*. Damaskus: Dār al-Qalam.
- al-Hajjājī, H. (1977). *al-Fikr al-Tarbawī ‘inda Ibn al-Qayyim*. Jeddah: Dār Hāfiẓ li al-Nashr wa al-Tawzīr.
- Ali, M. H. (1977). *al-Tarbiyyah al-Islamiyyah min Khilal al-Qur'an al-Karim wa al-Sunnah al-Nabawiyah*. Yarūsālem al-Quds: Dar al-Tiba'ah al-‘Arabiyyah.
- Fahrurrozi. (2019). *Nahdlatul Wathan: Refleksi keislaman, kebangsaan dan keummatan*. Mataram: CV. Al-Haramain Lombok.
- Fahrurrozi. (2015). *Tuan Guru: Eksistensi dan tantangan peran dalam transformasi masyarakat*. Jakarta: Sanabil.
- Nu'man, A. H., & Sahafari, A. (1988). *Nahdlatul Wathan: Organisasi pendidikan, sosial dan dakwah*. Lombok Timur: Pengurus Daerah Nahdlatul Wathan Lombok Timur.
- al-Māwardī. (2013). *Adab al-Dīn wa al-Dunyā*. Beirut: Dār al-Minhāj.
- Hornby, A. S. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Muntachobat, N., Mansur, R., & Lismanda, Y. F. (2019). Konsep Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam (Tela'ah Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Karya Az-Zarnuji dan Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari). *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam Volume*, 4(48–56).

Internet

- <https://akurat.co/news/id-835557-read-kpai-17-kasus-pelecehan-seksual-di-sekolah-didominasi-jenjang-sekolah-dasar>
- <https://kumparan.com/kumparannews/mayoritas-pelaku-kekerasan-seksual-pada-anak-di-sekolah-adalah-guru-1sPVphddxKE>
- <https://kompas.id/baca/nusantara/2019/07/11/15-santri-di-aceh-jadi-korban-pelecehan-seksual/>
- <https://www.ajnn.net/news/penangguhan-penahanan-ditolak-ini-respon-kuasa-hukum-tersangka-pelecehan-seksual/index.html>

