

# **PROBLEMATIKA PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA FULL DAY SCHOOL SMP MUHAMMADIYAH LANGSA**

**Oleh,**

Julia Sari

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa

## **Abstrak**

Julia Sari, 2020. Problematika Pencapaian Hasil Belajar Siswa Full Day School Smp Muhammadiyah Langsa, Skripsi, Peandidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa.

Berdirinya sekolah Full Day School SMP Muhammadiyah Langsa bagi sebahagian orang banyak memberikan manfaat yang sangat signifikan terutama untuk para orang tua yang banyak memiliki uang, atau bagi orang tua yang memiliki kesibukan di luar rumah sehingga tidak mampu untuk mengurus dan mengontrol anak-anaknya di rumah. tetapi banyak juga orang tua yang menyekolahkan anak-anak mereka di sekolah tersebut agar pendidikanya anaknya lebih terjamin dan lebih terkoordinir sehingga memudahkan bagi orang tua untuk melihat kemandirian anak-anak mereka di luar rumah. Sedangkan tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui problematika pencapaian hasil belajar siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa serta untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif, Teknik pengumpulan data adalah melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian memberikan pengaruh yang cukup penting terhadap pencapaian hasil belajar siswa seperti tuntutan dari pihak sekolah yang mengharuskan siswa untuk memiliki target pencapaian hasil belajar. Siswa diwajibkan menghafal Al-Qur'an minimal 2 juz, siswa diwajibkan harus berbahasa Arab dan Inggris dalam berkomunikasi, siswa memiliki banyak waktu luang untuk belajar. Bentuk lain dari pencapaian hasil belajar siswa yaitu adanya kerjasama antara sekolah, orang tua dan siswa dalam pencapaian hasil belajar seperti ikut serta dalam mewujudkan target kurikulum, memberikan dukungan dan motivasi, membantu siswa dalam memenuhi kebutuhan mengantar dan menjemput siswa tepat pada waktunya, menyediakan bekal yang cukup untuk siswa selama seharian di sekolah, penyediaan fasilitas ibadah, ruang belajar yang nyaman, lingkungan yang asri dan rapi sehingga siswa merasa nyaman belajar seharian di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Kata Kunci : *Problematika, Hasil Belajar, Full Day School*

## PENDAHULUAN

. Bagi orang mungkin sekolah sekolah *Full Day* memiliki manfaat yang sangat signifikan terutama untuk para orang tua yang banyak memiliki uang, atau bagi orang tua yang memiliki kesibukan di luar rumah sehingga tidak mampu untuk mengurus dan mengontrol anak-anaknya di rumah. tetapi banyak juga orang tua yang menyekolahkan anak-anak mereka di sekolah tersebut agar pendidikannya anaknya lebih terjamin dan lebih terkoordinir sehingga memudahkan bagi orang tua untuk melihat kemandirian anak-anak mereka di luar rumah. Maka sekolah mensiasati kesenjangan tersebut dengan membuat sekolah *Full Day*.

Sekolah *Fullday School* menawarkan solusi bagi masalah tersebut. Karena sekolah *Fullday School* memiliki kekhasannya untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh orang tua dalam mendidik anak-anak mereka dikarenakan kesibukan dan aktivitas orang tua yang bekerja yang kurang memiliki waktu untuk mengontrol aktivitas belajar anak di rumah.

Berdirinya sekolah *Fullday School* di SMP Muhammadiyah Langsa. Selain memberikan ilmu pendidikan umum disana juga ada mengadopsi pendidikan agama seperti tahfizd Qur'an, Muhadarah, berbahasa Arab dan Inggris yang menjadi kewajiban bagi siswa untuk menggunakan percakapan dengan bahasa Arab dan Inggris dalam lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Langsa.

Di SMP Muhammadiyah Langsa setiap anak yang memiliki bakat dan potensi yang mereka miliki dapat tersalurkan. Karena sekolah *Fullday School* lebih menekankan pada bakat dan minat yang dimiliki oleh siswa. Disini siswa diwajibkan untuk memiliki bakat dan kemampuan yang dimilikinya masing-masing. Seperti anak yang bisa mengaji di disalurkan untuk menjadi Hafizd Qur'an, siswa yang pandai berbahasa Arab di asah untuk lebih fasih dalam berbahasa Arab, begitu juga dengan bahasa Inggrisnya, juga Muhadarah. Sehingga setiap ada perlombaan-perlombaan yang diadakan baik oleh Dinas Pendidikan maupun lembaga lainnya. Mereka dapat mengikutinya bahkan banyak

dari siswa siswi di SMP Muhammadiyah Langsa yang memenangkan perlombaan-perlombaan tersebut.

Di lihat dari latar belakang banyaknya prestasi-prestasi yang dimiliki oleh siswa siswi SMP Muhammadiyah Langsa, menjadikan SMP Muhammadiyah Langsa menjadi sekolah terfavorit di Kota Langsa saat ini. Banyak para orang tua yang tidak segan-segan memasukkan anak-anak mereka di sekolah Fullday School SMP Muhammadiyah Langsa ini. Dengan harapan setelah mereka lulus dari sekolah ini memiliki prestasi yang dapat dibanggakan.

Banyaknya kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik di SMP Muhammadiyah Langsa. disini peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang penggalian potensi yang dilakukan oleh para guru di SMP Muhammadiyah Langsa. Melalui penelitian ini, peneliti ingin mengkaji atau meneliti tentang *“Problematika Pencapaian Hasil Belajar Siswa Full Day School SMP Muhammadiyah Langsa”*.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu sebuah studi yang akan mengungkapkan, menguraikan, menemukan dan menggali informasi tentang *Problematika Pencapaian Hasil Belajar Siswa Full Day School SMP Muhammadiyah Langsa*.

### **Lokasi dan Waktu Penelitian**

Adapun yang menjadi lokasi dalam penelitian ini adalah di SMP Muhammadiyah Langsa. Adapun latar belakang peneliti memilih lokasi tersebut, yaitu: pertama: kualitas tenaga pendidiknya sudah relatif baik, siswanya juga banyak yang memiliki prestasi baik akademik maupun non akademik, sekolah tersebut termasuk sekolah yang disiplin.

Guna mengetahui lebih jauh tentang problematika pencapaian hasil belajar siswa *full day school* SMP Muhammadiyah Langsa. Maka peneliti melakukan penelitian di mulai pada bulan Maret sampai dengan April 2021.

## **Sumber Data Penelitian**

Dalam penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata diperoleh dari wawancara dengan para informan yangtelah ditentukan yang meliputi berbagai hal yang berkaitandengan Problematika Pencapaian Hasil Belajar Siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa.

Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa data kurikulum, daftar nama siswa, profil SMP Muhammadiyah Langsa, serta foto-foto kegiatan belajar mengajar di SMP Muhammadiyah Langsa tersebut.

## **Subjek Penelitian**

Subyek dalam penelitian adalah orang yang memberi informasi tentang data yang diinginkan peneliti terkait dengan penelitian yang sedang dilaksanakan. Adapun subyek dalam penelitian ini adalah Dewan Guru yang berjumlah 3 orang dan Siswa kelas VIII yang berjumlah 10 orang.

## **Teknik Pengumpulan Data**

### 1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang nampak pada objek penelitian.<sup>1</sup>

### 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu tehnik pengumpulan data penelitian melalui pelaksanaan yang bertujuan untuk memperoleh keterangan tentang orang, kejadian, aktivitas, organisasi, perasaan, motivasi.<sup>2</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, trnaskip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), cet.IV, hal. 158

<sup>2</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hal. 64

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 274

## **Teknik Analisis Data**

Dalam pelaksanaan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)
2. Reduksi Data (*Data Reduction*)
3. *Display Data*
4. Verifikasi dan Penegasan Kesimpulan (*Conclusion Drawing and Verification*)

Berdasarkan keterangan di atas, maka setiap tahap dalam proses tersebut dilakukan untuk mendapatkan keabsahan data dengan menelaah seluruh data yang ada dari berbagai sumber yang telah didapat dari lapangan dan dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto dan sebagainya melalui metode wawancara yang didukung dengan studi dokumentasi.

## **Teknik Pengecekan Keabsahan Data**

1. Melakukan perpanjangan pengamatan peneliti di lapangan sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Perpanjangan pengamatan peneliti akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan.<sup>4</sup>
2. Ketekunan pengamatan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.<sup>5</sup>
3. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.<sup>6</sup>

## **Tahap Penelitian**

Menurut Moleong ada tiga tahapan pokok dalam penelitian kualitatif antara lain:

---

<sup>4</sup>Lexy Moleong, *Metode Penelitian ...*, hal. 248

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 272.

<sup>6</sup>*Ibid.*, hal. 273.

1. Tahap pra lapangan,
2. Tahap kegiatan lapangan,
3. Tahap analisis data,.
4. Tahap penulisan laporan,
5. Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian skripsi.<sup>7</sup>

### **Sistematika Pembahasan**

BAB I berisi pendahuluan yang memuat pola dasar penyusunan dan langkah penelitian yang meliputi latarbelakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, kajian terdahulu.

BAB II berisi landasan teori yang terdiri dari dua sub yaitu sub pertama berisi tentang problematika dalam proses belajar, problematika belajar, pengertian problematika belajar, jenis-jenis problematika belajar, sub kedua berisi belajar *System Full Day school*, konsep belajar *Full Day school*, tujuan *Full DaySchool*,

BAB III berisi metode penelitian yang meliputi: jenis dan metode penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data yang berisi tentang beberapa metode yang digunakan untuk mengumpulkan data seperti metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, teknik analisa data dimana teknik analisa data tersebut terdiri atas tiga langkah: menelaah seluruh data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau menarik kesimpulan, teknik pengecekan keabsahan data, tahap penelitian, dan terakhir sistematika pendahuluan.

BAB IV terdiri dari pembahasan hasil penelitian yang terbagi dalam tiga sub pembahasan yaitu gambaran umum SMP Muhammadiyah Langsa, hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V yaitu penutup yang meliputi, saran-saran, dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari seluruh hasil penelitian secara singkat. Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang di dalamnya akan disertakan pula

---

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 85-103

daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan skripsi dan daftar riwayat hidup penulis.

## **PEMBAHASAN**

Problematika Pencapaian Hasil Belajar Siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa.

Secara kasat mata memang pembelajaran *full day school* ini terkesan sangat ideal karena pemanfaatan waktu yang lebih banyak dari pada siswa sekolah dengan pembelajaran biasa. Dan seakan siswa akan bisa dipastikan lebih unggul dari siswa yang memakai pembelajaran biasa. Namun tidak serta merta demikian halnya karena siswa dalam pembelajaran *full day* sangat rentan terhadap stress dan frustrasi. Karena banyaknya tuntutan dari pihak sekolah yang mengharuskan bagi siswa untuk memiliki target dalam pencapaian hasil belajar seperti siswa diwajibkan untuk dapat menghafal Al-Qur'an minimal 2 Juz, dan siswa juga diwajibkan untuk berbahasa Arab dan Bahasa Inggris dalam berkomunikasi. Dan ini menjadi dampak kesulitan siswa bila guru tidak serius dan tidak tepat dalam memilih metode pada saat pembelajaran berlangsung.

Pemanfaatan waktu luang bagi siswa siswi di SMP Muhammadiyah sangatlah sedikit, karena mereka harus fokus pada target kurikulum yang harus di kejar. Hal ini menjadikan kendala bagi siswa untuk dapat melakukan apa yang menjadi target kurikulum sekolah tersebut, selain itu mereka kurang memiliki waktu luang di rumah untuk bermain bersama teman-teman di rumah, karena waktu mereka habis seharian di sekolah untuk belajar dan menghafal, hal ini juga menjadi problem bagi siswa sehingga menimbulkan kejenuhan bagi siswa untuk belajar.

Masalah lain yang hadapi juga oleh sekolah misalnya banyak siswa jarang melakukan komunikasi dengan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris padahal mereka sudah bisa, sehingga pihak sekolah pun memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar, selain itu juga dalam hal kerapian banyak siswa kurang peduli dengan penampilan seperti lupa untuk memotong rambut, kuku, dan berpakaian kurang

rapi, sehingga guru harus memberikan tindakan bagi siswa yang sering melakukan pelanggaran tersebut.

#### 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pencapaian Hasil Belajar Siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa

Pada dasarnya setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam mengaplikasikan kemampuan, bakat dan minat mereka. Maka pihak sekolah harus mampu menjadi sebuah tempat penunjang dan mengasah kemampuan, bakat dan minat siswa dalam pencapaian hasil belajar siswa di sekolah.

Maka dalam hal ini faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah Langsa yaitu adanya kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua dalam ikut mewujudkan target kurikulum, memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa di rumah tentang pentingnya ilmu pendidikan dan agama. Selain itu bentuk kerjasama antara sekolah dan orang tua yaitu membantu siswa dalam memenuhi kebutuhan seperti mengantar dan menjemput siswa tepat pada waktunya, menyediakan bekal yang cukup untuk siswa selama seharian di sekolah. Sedangkan bagi siswa, sekolah menyediakan tempat yang aman dan nyaman seperti sarana dan prasarana yang mendukung terhadap pencapaian hasil belajar siswa, penyediaan fasilitas ibadah, ruangbelajar yang nyaman, lingkungan yang asri dan rapi sehingga siswa merasa nyaman belajar seharian di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

### **KESIMPULAN**

1. Problematika pencapaian hasil belajar siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa memang sangat banyak dirasakan oleh siswa. Tuntutan dari pihak sekolah yang mengharuskan siswa untuk memiliki target pencapaian hasil belajar seperti wajib menghafal Al-Qur'an minimal 2 juz, siswa diwajibkan harus berbahasa Arab dan Inggris dalam berkomunikasi, pemanfaatan waktu luang siswa sangat sedikit, hal ini banyak menjadikan siswa rentan terhadap stress dan frustrasi.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pencapaian Hasil Belajar Siswa *Full Day School* SMP Muhammadiyah Langsa yaitu adanya kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua dalam ikut mewujudkan target kurikulum, memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa di rumah tentang pentingnya ilmu pendidikan dan agama, membantu siswa dalam memenuhi kebutuhan seperti mengantar dan menjemput siswa tepat pada waktunya, menyediakan bekal yang cukup untuk siswa selama seharian di sekolah. Selain itu faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa di sekolah seperti penyediaan fasilitas yang aman dan nyaman bagi siswa seperti penyediaan fasilitas ibadah, ruangbelajar yang nyaman, lingkungan yang asri dan rapi sehingga siswa merasa nyaman belajar seharian di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

## **SARAN**

Dalam hal ini peneliti memiliki saran-saran demi kemajuan dan keberhasilan dalam pembelajaran di SMP Muhammadiyah Langsa antara lain sebagai berikut:

- 1) SMP Muhammadiyah Langsa hendaknya selalu memberikan pembelajaran yang baik dan harus tetap mempertahankan kualitas pembelajaran tahfidzul qur'an dan menjadi contoh bagi sekolah lainnya.
- 2) Untuk para siswa dan siswi hendaknya lebih menyadari bahwa menghafal Al-Qur'an dan belajar ilmu lainnya adalah kebutuhannya, sehingga tidak merasa berat dalam menjalani kegiatan-kegiatan yang telah disusun oleh lembaga atau sekolah SMP Muhammadiyah Langsa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nurul. 2017. *Problematika Pendidikan Di Indonesia. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. I*. Dosen Prodi PGMI STAIN Jurai Siwo Metro. (Online) (<http://ejournal.metrouniv.ac.id>, diakses 07 Juli 2020).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013
- Ary ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ POWER Sebuah Inner Journey Melalui Ihsan*, Jakarta: agra, 2004
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan aplikasinya*, Bandung: Pustaka Media, 2012
- Basuki, dan Syukur, *Full Day School Harus Proporsional*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Budi Raharja, *Penerapan Sistem Full Day School Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Skripsi tidak diterbitkan), (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Hidayatullah Jakarta, 2016)
- Danah Zohar, *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti dkk, Bandung: Mizan, 2001
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Ida Nurhayati Setiyarini, dkk, “Penerapan Sistem Pembelajaran Fun & Full Day School untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik SDIT Al Islam Kudus” *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol 2, No. 2, April/2014), hal 237-239
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: 2009
- Iwan Kuswandi, “Full Day School dan Pendidikan Terpadu”, <http://iwankuswandi.wordpress.com> di akses 05 November 2014
- John M. Echols & Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996
- Khamdiyah, *Sistem Boarding School dalam Pendidikan karakter siswa Kelas VII MTs Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta*, (Skripsi tidak diterbitkan), (Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000
- Lisnawati Soapatty, *Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (Full Day School) Terhadap Prestasi Akademik Siswa Jati Agung Sidoarjo*, “Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan” (vol,2. No.2 Tahun 2014), hal. 721
- M. Hafi Anshari, *Kamus Psikologi*, Surabaya: Usaha Nasional, 1996
- M. Hariwijaya, *Tes EQ Tes Kecerdasan Emosional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005
- M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. I, Jakarta: Bumi Pustaka, 2010
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011

- Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Risdakarya, 2010
- Nasution S, *Sejarah Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Oemar hamalik, *Psikologi belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009
- Peter Salim, Yenny Salim., *kamus Bahasa Indonesia kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991
- Rosihuddin, Muh. 2011. *Problematika Pembelajaran, Mahasiswa Pasca Sarjana STAIN Kediri*. dalam (<http://banjirembun.blogspot.com> diakses tanggal 13 Agustus 2020)
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Saefudin, *Manajemen Pembelajaran Full Day School (di SMP Islam Hidayatullah Semarang)*. Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo, 2011
- Said Bustami, *Buku Ajar Prinsip-prinsip Pengelolaan Pembelajaran*, Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Subini dan Nini, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta, 2008
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII
- W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999