

Volume 9 No. 1, Januari-Juni 2022

P-ISSN: 2406-808X // E-ISSN: 2550-0686

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/ikhtibar>

<https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.635>

Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Sumber Belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong

Okni Aisa Mutiara Sendi¹, Asri Karolina², Idi Warsah³

^{1,2,3}Pascasarjana IAIN Curup

okniaisa10@gmail.com

Abstract

Learning assets become the fundamental wellspring of learning in the execution of educator learning plays a significant part in the achievement of learning. The reason for this study needs to discover how the job of PAI instructors in creating PAI learning assets in SMP Negeri 2 Rejang Lebong. The strategies utilized subjectively by information assortment through talk with methods, perceptions and documentation and broke down utilizing miles et al approach are information decrease, information show and end withdrawal. This examination inferred that the job of PAI educators in creating PAI learning assets in SMP N 2 Rejang Lebong is by overseeing classes planning learning as per the metari to be instructed. Different learning assets will be utilized in the learning system adjusted to the material to be conveyed. Learning assets like printed books, modules, lks, pictures, then, at that point, it can likewise be with ecological items in schools, trees, or other plants.the utilization of instructor handbooks, lks, modules, existing books, mosques or mosques, then, at that point, school and educator conditions, online books or diaries, recordings, pictures, films that will give material. The learning media utilized in creating PAI learning assets in SMP Negeri 2 Rejang Lebong is the utilization of powert focuses, sound, pictures, banners, cardboard, radio, film, video.

Keywords: Role, Teacher, Learning Resources

Abstrak

Sumber belajar menjadi sumber utama dalam pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran guru memiliki peranan penting dalam keberhasilan pembelajaran.Tujuan penelitian ini ingin mengetahui bagaimana peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong.Metode yang digunakan kualitatif dengan pengumpulan data melalui teknik wawancara, observasi dan dokumentasi dan dianalisis menggunakan pendekatan Miles dkk yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.Penelitian ini memperoleh simpulan bahwa Peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI diSMP N 2 Rejang Lebong yaitu dengan pengelolaan kelas mempersiapkan pembelajaran sesuai dengan metari yang akan diajarkan. Berbagai sumber belajar akan digunakan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Sumber belajar seperti buku cetak, modul, lks, gambar, kemudian bisa juga dengan objek lingkungan di sekolah, pohon, atau

tanaman lainnya. penggunaan buku pegangan guru, lks, modul, buku yang ada diperpuskaan, masjid atau mushollah, kemudian lingkungan sekolah dan guru, buku-buku online atau jurnal, video, gambar, film yang akan memberikan materi. Adapun Media pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan Sumber belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong yaitu penggunaan powert poin, audio, gambar, poster, karton, radio, film, video.

Kata Kunci: *Peran, Guru, Sumber Belajar*

Pendahuluan

Pada era revolusi 4.0 seperti sekarang ini yang memiliki kecanggihan informasi membuat proses pendidikan memiliki banyak perubahan baik kearah positif dan negative. Walaupun dengan kecanggihan informasi saat ini proses belajar mengajar tidak bisa lepas dari bantuan tenaga pendidik atau seorang guru.¹Dengan perkembangan globalisasi semua sisi kehidupan masyarakat memiliki banyak perubahan begitu juga dengan dunia pendidikan.² Akan tetapi dengan kemudahan informasi saat ini membuat persiapan dalam pembelajaran menjadi lebih mudah untuk didapatkan, dengan kemudahan ini peran pendidik menjadi sangat penting dalam mengelola, mengatur berbagai informasi yang akan disampaikan.³Pentingnya peranan guru dalam mengatur segala sesuatu yang akan diajarkan baik dari kesiapan materi ajar, sumber belajar dan media yang akan digunakan harus dipersiapkan dengan sebaik mungkin guna mencapai keberhasilan dalam belajar.⁴Kegiatan belajar mengajar akan terlaksana dengan baik apabila terjalannya komunikasi yang baik dari pendidik kepada peserta didik dan sebaliknya.⁵Secara istilah pendidikan merupakan proses memberikan bimbingan atau mengajarkan ilmu.⁶Pendidik memiliki wewenang tinggi dalam pemberian pembelajaran selain itu pendidik juga dituntut untuk mampu kreatif dalam pembelajaran sehingga kegiatan dalam pembelajaran akan mudah untuk dipahami.⁷

Peranan Pendidikan menjadi penting dalam menciptakan generasi masyarakat yang memiliki kualitas dan berdaya saing tinggi.⁸ Apabila tidak adanya pendidikan maka mustahil suatu bangsa bisa berkembang lebih maju karena perkembangan bangsa akan dimulai dari

¹Hary Priatna Sanusi S, “Peran Guru Pai Dalam Pengembangan” 11, No. 2 (2013): 143–52.

²Idi Warsah Mirzon Daheri, “Pendidikan Akhlak: Relasi Antara Sekolah Dengan Keluarga,” *At-Turats Islam, Jurnal Pemikiran Pendidikan* 13, No. 1 (2019): 3–20.

³Asmuki And Hasanah, “Pusat Sumber Belajar Pai Dalam Dunia Pendidikan ; Sebuah Kajian Kritis Dan Pengem-,” *Edupedia* 5, No. 1 (2020): 79.

⁴Asri Karolina Okta Wahida Putri, Wiwin Arbaini, “Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Reinforcement Di Smrn Terbuka 3 Rejang Lebong,” *El-Ghiroh* Xviii, No. 2 (2020).

⁵Hasan Baharun, “Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Lingkungan Melalui Model,” *Cendekia* 14, No. 2 (2016): 233.

⁶Laili Et Al., “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Sikap Keberagamaan Pada Sisw” 3 (2020): 179–88.

⁷Fauzan, “Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Smp Negeri 01 Padang Ulak,” *An-Nizom* 1, No. 3 (2016): 135–49.

⁸Siti Suprihatin, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” 3, No. 1 (2015): 73–82.

kualitas masyarakat.⁹ Walaupun pada dasarnya tugas guru adalah untuk menyalurkan ilmu pengetahuan akan tetapi guru juga berperan dalam mendidik akhlak peserta didik sehingga tidak hanya mencerdaskan akan tetapi mampu membentuk generasi bangsa yang berbudi luhur.¹⁰Dengan memberikan pembelajaran secara keseluruhan baik dari pemotivasi, fasilitator serta evaluator bagi para peserta didik sehingga pekerjaan menjadi seorang pendidik tidak dapat dikatakan sebagai pekerjaan yang mudah untuk dijalankan melihat dari beban dan tanggung jawab untuk mencerdaskan generasi bangsa.¹¹Dalam peraturan UU Nomor 20 tahun 2003 mengemukakan fungsi pendidik yaitu memberikan arahan dalam mengembangkan kemampuan dalam pembentukan watak serta peradaban bangsa dengan tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.¹²Pendidikan merupakan sebuah wadah yang memiliki berbagai potensi dalam mengembangkan berbagai wawasan secara luas.¹³

Berbagai proses pembelajaran akandisusun secara khas guna meningkatkan semangat motivasi belajar.¹⁴ Berbagai kompetensi diri akan dibangun dalam memberikan keberhasilan belajar. Salah satunya yaitu penerapan dari ilmu yang telah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵ Dalam proses pembelajaran kurikulum pembelajaran menjadi panutan dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga proses penyempaan materi ajar sudah terarah kepada ranah tujuan dalam pendidikan.¹⁶Ketercapaian dalam pembelajaran menentukan dalam keberhasilan belajar baik dari ranah kognif, afektif dan psikomotorik.¹⁷Adapun pemahaman pendidikan merupakan bentuk perubahan baik dari sikap serta tingkah laku yang mengarah kepada pendewasaan serta pembentukan kepribadian yang lebih baik dari sebelumnya.¹⁸Dalam setiap jenjang pendidikan memiliki tujuan yang sama yaitu ingin mencerdaskan peserta didik baik di sekolah berstatus negeri maupun swasta.¹⁹ Dimana tujuan utama dalam pendidikan yaitu untuk mencerdaskan

⁹Eka Wilyam Afsiska, Beni Azwar, Cikdin, Asri Karolina And Yanuarti, “Peran Orangtua Penambang Emas Dalam Menanamkan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Dikelurahan Kampung Jawa,” *Edification* 3, No. 1 (2020).

¹⁰Jentoro Et Al., “Peran Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Wasatiyah Siswa,” *Joeai (Journal Of Education And Instruction)* 3 (2020): 46–58.

¹¹Ismail, “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dalam Pembelajaran,” *Jurnal Mudarrisuna* 4, No. 2 (2015): 704–19.

¹²Edi Kuswanto, “Peranan Guru Pai Dalam Pendidikan Akhlak Di Sekolah,” *Endidikan Akhlak Di Sekolah (Edi Kuswanto* 6, No. 2 (2014): 194–220.

¹³Risyza Pramana Situmorang, “Analisis Potensi Lokal Untuk Mengembangkan Bahan Ajar Biologi Di Sma Negeri 2 Wonosari,” *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang* 04, No. 1 (2016): 51–57.

¹⁴Alfiyati, “Implementasi Scientific Approach Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Implikasinya Terhadap Budi Pekerti Siswa Di Smp Negeri 4 Rejang Lebong,” *Al-Bahtsu* 4, No. 1 (2019): 24–34.

¹⁵And Asri Karolina. Angdreani, Veibri, Idi Warsah, “Implementasi Metode Pembiasaan: Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa Sdn 08 Rejang Lebong.,” *At-Ta’lim: Media Informasi Pendidikan Islam* 1, No. 19 (2020): 1–21.

¹⁶Idi Warsah, Okni Aisa, And Mutiara Sendi, “Strategi Implementatif Kkn Pendidikan Islam Di Iain Curup Dalam Pembelajaran,” *Jurnal Tarbiyatuna* 11, No. 1 (2020): 77–90.

¹⁷Asri Karolina, “Rekonstruksi Pendidikan Islam Berbasis Pembentukan Karakter : Dari Konsep Menuju Internalisasi,” *Jurnal Penelitian*, 11, No. 2 (2017): 237–66.

¹⁸Siswanto Widia Kartika, Ngadri Yusro, “Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Siswa Memilih Smp Negeri 21 Rejang Lebong,” *Andragogic* 2, No. 2 (2020): 205–23.

¹⁹P Gusmuliana, E Apriani, And A Karolina, “Islamic Fefac As An Interesting Learning Media To Improve Students’english Ability And Develop Their Character Values In ...,” *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat*

generasi bangsa sehingga akan memiliki nilai unggul melalui tahapan berproses dan terus belajar secara terus menerus.²⁰Dalam proses pembelajaran ranah pembelajaran lebih mengarah kepada contoh langsung ataupun berupa dokumen. Kegiatan pembelajaran memiliki keterkaitan antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar karena semuanya akan berjalan secara beriringan dalam mencapai keberhasilan belajar.²¹ Sumber belajar dipergunakan oleh pendidik guna memberikan kemudahan dalam memperoleh informasi mengenai persoalan atau pembelajaran yang sedang dipelajari sehingga akan memberikan pemahaman-pemahaman yang bervariasi dengan demikian ilmu yang didapatkan akan menjadi lebih kaya.²²

Menurut Sudjana dan Rivai mengemukakan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang bisa digunakan atau dimanfaatkan dalam memberikan kemudahan dalam proses mencari ilmu.²³ Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang sudah ada disekitar lingkungan belajar yang dapat membantu proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran pemilihan penggunaan sumber belajar harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, terdapat beberapa kriteria dalam memilih sumber belajar yaitu a) ekonomis, sumber belajar yang akan digunakan tidak memakan biaya yang banyak b) praktis, penggunaan sumber belajar harus mudah untuk diperoleh c) mudah, yaitu mudah untuk digunakan d) fleksibel, sumber belajar yang digunakan tidak hanya berpatok pada satu pelajaran saja melainkan bisa mencakup yang lainnya e) sesuai dengan tujuan sumber belajar harus memberikan kemudahan dalam menuju pencapaian dalam belajar.²⁴Terdapat beberapa fungsi sumber belajar yaitu a) memberikan pengalaman belajar secara langsung b) menunjukkan suatu sumber belajar yang tidak mungkin diadakan secara langsung dengan dilihat seperti film, foto, denah, sketsa c) memperluas wawasan d) memberikan informasi yang terpercaya e)memberikan solusi untuk permasalahan dalam pendidikan f) memberikan dorongan untuk melatih tingkat berfikir atau penalaran.²⁵

Di setiap individu peserta didik memiliki banyak perbedaan baik dari kebiasaan belajar, suku, ras, adat, lingkungan keluarga dan agama yang berbeda-beda sehingga pola tangkap dalam

Pendidikan 1, No. December (2020): 36–44, Https://Www.Researchgate.Net/Profile/Eka-Apriani/Publication/347306485_Islamic_Fefac_As_An_Interesting_Learning_Media_To_Improve_Students'_EnglishAbility_And_Develop_Their_Character_Values_In_Man_Rejang_Lebong/Links/5fd9a37a299bf1408811ead6/Islamic-Fefac.

²⁰Riski Putra Jaya, “Kecerdasan Emosional Guru Dalam Pembelajaran Pai Di Smk Negeri 4 Rejang Lebong,” 2018.

²¹Eli Susanti. Sendi, Okni Aisa Mutiara, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Mahasiswa Iain Curup Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Belaja: Jurnal Pendidikan Islam* 6, No. 2 (2021): 165–80.

²²Hesti Hayuningtyas, *Kardus Untuk Mengembangkan Konsep Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Taman Indria Semarang) Skripsi*, 2014.

²³Idi Warsah, “Analisis Inovasi Administrasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Man Rejang Lebong) Analysis Of Te,” *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 16, No. 3 (2018): 263–74.

²⁴Amiroh Anud, “Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Literasi Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar,” *Diss. Iain Tulungagung*, 2019, 18–50.

²⁵Anud.

belajar pun memiliki perbedaan.²⁶Dari pola asuh keluarga pun menjadi faktor yang membentuk system daya tangkap dalam memahami pembelajaran.²⁷Dalam rangka memberikan hasil yang unggul dalam proses pembelajaran tahapan evaluasi dan perbaikan sangat dibutuhkan untuk membentuk kualitas unggul dalam pembelajaran.²⁸Penerapan sumber belajarperlu adanya kerjasama dalam belajar seperti membangun kekompakan dalam bekersama kemudian kenyamanan dalam berinterasidan adanya timbal balik.²⁹Dalam setiap proses pembelajaran pendidik memiliki cara tersendiri dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan dengan memiliki strategi, pendekatan, metode, model pembelajaran yang akan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.³⁰Pendidikan agama islam merupakan pembelajaran yang mencakup keseluruhan ilmu baik dari ilmu dunia maupun akhirat akan dipelajari.³¹Guru pendidikan agama islam merupakan seorang pendidik yang memberikan pembelajaran mengenai ilmu islam yang akan membentuk peserta didik untuk terus bertumbuh dan berkembang melatih kecerdasan serta daya berfikir kritis dalam sebuah tindakan.³² Cakupan pendidikan agam islam tidak hanya kepada ajaran agama islam saja akan tetapi mencakup kehidupan dalam masyarakat yang sudah tertera didalam Al-qur'an.³³Dalam mempermudah kegiatan pembelajaran media pembelajaran menjadi perantara yang sangat membantu pendidik dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan perangkat yang berfungsi sebagai penyalur ilmu dengan berbagai bentuk disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Menurut Anderson media pembelajarn merupakan sebuah karya yang dibentuk disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dengan tujuan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang akan disampaikan.³⁴Sementara menurut Gagne mengemukakan media adalah sebuah komponen yang terdapat didalam ruanglingkup sekolah.³⁵Sehingga proses pemahaman materi akan lebih mudah

²⁶Idi Warsah Et Al., “Muslim Minority In Yogyakarta: Between Social The Majority-Minority Relationship Of Certain Religions Is So Complex , Let Alone Such Relationship Existing In Indonesia Which Is Historically And Socially So Plural . In The Psychology Of Minority , A Group,” *Qijis: Qudus International Journal Of Islamic Studies* 7, No. 2 (2019).

²⁷Idi Warsah, *Pendidikan Islam Dalam Keluarga* (Tunas Gemilang Press, 2020).

²⁸Ade Sundari, “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Di Smp Negeri 10 Rejang Lebong,” 2019.

²⁹Idi Warsah Et Al., “The Impact Of Collaborative Learning On Learners’ Critical Thinking Skills,” *International Journal Of Instruction* 14, No. 2 (2021): 443–60, <Https://Doi.Org/10.29333/Iji.2021.14225a>.

³⁰Khmad Sudrajat, “Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran,” N.D.

³¹Siti Zaenab, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Budaya Sekolah Peduli Lingkungan,” 2018.

³²Eti April Yani, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Self Control Siswa Di Sman 03 Rejang Lebong,” 2019.

³³Idi Warsah, “Pendidikan Keluarga Muslim Di Tengah Masyarakat Multi-Agama: Antara Sikap Keagamaandan Toleransi (Studi Di Desa Suro Bali Kepahiang-Bengkulu) A . Pendahuluan Esposito Yang Berpijak Pada Makna Al-Qur n (Qs . 3 : 110) Keagamaan Sekaligus Memperkenalkan Anak-Anaknya Dengan” 13, No. 1 (N.D.): 1–24.

³⁴Husniatus Salamah Zainiyati, “Media Pembelajaran Pai (Teori Dan Aplikasinya),” *Buku*, 2013, 266, <Http://Digilib.Uinsby.Ac.Id/20148/1/Media Dan Pembelajaran Pai.Pdf>.

³⁵Musaddad Harahap And Lina Mayasari Siregar, “Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran,” No. 1 (N.D.).

untuk ditangkap oleh peserta didik dengan adanya sumber belajar dan media belajar.³⁶ Sehingga dapat dipahami bahwa peranan sumber belajar dan media belajar dalam proses pembelajaran sangat penting guna memberikan kemudahan dalam penyajian materi, kemenarikan pembelajaran serta memberikan motivasi dalam meningkatkan semangat belajar para peserta didik.³⁷

Dengan demikian sumber belajar merupakan segala sesuatu yang mampu memberikan ilmu atau informasi yang memiliki kaitannya dengan pembelajaran.³⁸ Banyak sumber belajar yang dapat digunakan dalam membantu proses pembelajaran berlangsung akan tetapi tidak semua pendidik mampu mempersiapkan sumber belajar dalam proses pembelajaran terkadang kesiapan proses pembelajaran hanya berpatokan kepada sumber belajar berupa buku pegangan guru dan lks, padahal banyak sekali sumber belajar yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Sumber belajar menjadi kekuatan utama yang akan membantu proses pembelajaran berlangsung ditambah lagi dengan kemajuan teknologi yang kian maju ini berbagai sumber belajar akan mudah untuk diapatkan sehingga pengembangan sumber belajar dalam belajar sangat dibutuhkan guna memberikan pengetahuan baru yang guna memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Berkaitan dengan latar belakang masalah ini maka penelitian ini berusaha memperoleh jawaban tentang “Peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong”.

Hasil Dan Pembahasan

Hasil penelitian yang didapatkan dilapangan tentang peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI di SMP N 2 Rejang Lebong, yaitu: 1) Peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI di SMP N 2 Rejang Lebong dan 2) Media pembelajaran yang akan digunakan dalam mengembangkan sumber belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong. berikut pembahasan sesuai dengan penemuan di lapangan yang diambil dengan wawancara dan observasi:

1. Peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI di SMP N 2 Rejang Lebong

Pendidikan merupakan bentuk tindakan langsung dalam rangka mencari ilmu. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidik menjadi pusat utama dalam pelaksanaan pembelajaran karena kendali utama dalam pembelajaran berada ditangan pendidik. Peranan pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran menjadi sangat penting guna mencapai keberhasilan belajar para peserta didik. Berbagai sumber belajar menjadi penentu dalam keberhasilan pembelajaran.

³⁶Idi Warsah, “Religious Educators: A Psychological Study Of Qur’anic Verses Regarding Al -Rahmah Idi Warsah” 4, No. 1 (2020): 1–16, <Https://Doi.Org/10.29240/Alquds.V4i2.1762>.

³⁷Herlinah, “Pemanfaatan Situs Keagamaan (Internet) Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Pai Oleh Siswa Smpn Maur Kecamatan Rupit Kabupaten Musi Rawas Utara,” 2021.

³⁸Ahmad Rohani Hm, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2009).

Dari hasil wawancara dengan ibu Santi guru pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Rejang Lebong mengemukakan bahwa memang pada dasarnya sebagai seorang pendidik memiliki hak dan kewajiban yang sangat tinggi dalam mengatur keberlangsungan pembelajaran di kelas. Hal pertama yang akan dilakukan dengan pengelolaan kelas yang kondusif sehingga proses pembelajaran dapat terlaksanakan dengan baik. Berbagai sumber belajar akan digunakan dalam proses pembelajaran, akan tetapi dalam penggunaan sumber belajar ini disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Untuk saat ini penggunaan sumber belajar seperti buku cetak, modul, lks, gambar, kemudian bisa juga dengan objek lingkungan di sekolah, pohon, atau tanaman lainnya. Dalam penggunaan sumber belajar itu di kaitkan dengan materi atau sub materi yang diajarkan sehingga sebelum pelaksanaan pembelajaran semua perangkat dalam pembelajaran sudah disiapkan terlebih dahulu.³⁹

Hal senada disampaikan oleh ibu elvi yang mengemukakan bahwa penggunaan sumber belajar menjadi hal yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran tanpa adanya sumber belajar kegiatan pembelajaran tidak akan terlaksanakan. Dalam pengembangan sumber belajar yang telah dilakukan, memang pada dasarnya sumber belajar yang sudah digunakan yaitu dengan penggunaan buku pegangan guru, lks, modul, buku yang ada diperpuskaan, masjid atau mushollah, kemudian lingkungan sekolah dan guru itu sendiri yang akan menjadi sumber belajar. Kemudian dengan perkembangan zaman yang semakin canggih ini berbagai sumber belajar menjadi lebih luas cakupannya seperti dengan penggunaan jaringan internet yang akan memberikan kemudahan dalam mendapatkan sumber belajar seperti referensi buku-buku online atau jurnal, video, gambar, film yang akan memberikan materi atau pembelajaran yang terbaru.⁴⁰

Dalam proses pembelajaran pemilihan penggunaan sumber belajar harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, terdapat beberapa kriteria dalam memilih sumber belajar yaitu a) ekonomis, sumber belajar yang akan digunakan tidak memakan biaya yang banyak b) praktis, penggunaan sumber belajar harus mudah untuk diperoleh c) mudah, yaitu mudah untuk digunakan d) fleksibel, sumber belajar yang digunakan tidak hanya berpatok pada satu pelajaran saja melainkan bia mencakup yang lainnya e) sesuai dengan tujuan sumber belajar harus memberikan kemudahan dalam menuju pencapaian dalam belajar. Terdapat beberapa fungsi sumber belajar yaitu a) memberikan pengalaman belajar secara langsung b) menunjukkan suatu sumber belajar yang tidak mungkin diadakan secara langsung dengan dilihat seperti film, foto, denah, sketsa c) memperluas wawasan d) memberikan informasi yang terpercaya e) memberikan solusi untuk permasalahan dalam pendidikan f) memberikan dorongan untuk melatih tingkat berfikir atau penalaran.⁴¹

Sehingga dapat dipahami bahwa dalam pengembangan sumber belajar harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan disesuaikan dengan perkembangan zaman saat ini karena dengan perkembangan teknologi ini berbagai perangkat dan sumber belajar akan mudah untuk

³⁹“Wawancara Dengan Guru Pai, Tanggal 14 Januari 2022,” N.D.

⁴⁰“Wawancara Dengan Guru Pai, Tanggal 14 Januari 2022.”

⁴¹ Anud, “Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Literasi Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar.”

didapatkan sehingga akan memberikan wawasan dan ilmu baru mengenai berbagai informasi yang dapat dipercaya dan melatih tingkat berfikir peserta didik dalam belajar. Proses pembelajaran akan mudah dilaksanakan dengan semenstinya apabila dengan persiapan yang cukup sehingga akan mampu mencapai keberhasilan dalam pembelajaran yang lebih unggul.

2. Media pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan Sumber belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong

Perangkat pembelajaran yang akan memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran, media pembelajaran merupakan perangkat yang akan memberikan bantuan dalam penyampaian materi ajar sehingga akan mudah untuk dipahami oleh peserta didik. Menurut ibu elvi mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh yang sangat baik dalam keberhasilan pembelajaran salah satu media yang akan digunakan yaitu dengan penggunaan powert poin, audio, gambar, poster, karton, radio, film, video. Dimana dalam penggunaan media ini disesuaikan dengan materi dan sumber belajar yang akan disampaikan dan digunakan. Sebagai fungsi utama media pembelajaran adalah untuk mempermudah dalam proses penyampaian pembelajaran sehingga inti utama yang harus jelas yaitu dari materi dan sumber belajar yang akan diterapkan. Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran lebih cenderung tinggi dilihat dari antusias siswa dalam belajar dengan menggunakan media dan tidak menggunakan media.⁴²

Kemudian menurut ibu santi media belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan, seperti pada pembahasan materi al-qur'an hadist kebanyakan media yang akan digunakan yaitu perangkat yang akan memudahkan siswa untuk menghafalkan ayat tersebut dengan menggunakan media audio, video, gambar sehingga penyampaian pembelajaran bisa dipahami dengan baik oleh para peserta didik. Kemudian dalam penggunaan media pembelajaran dalam mengembangkan sumber belajar juga harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan contohnya dengan pembahasan materi mengenai mahkluk ciptaan Allah dimana dalam hal ini banyak sekali sumber belajar yang akan digunakan seperti tumbuhan, manusia, hewan dan lain sebagainya. Untuk media yang akan digunakan seperti penggunaan video, gambar, poster yang akan mendukung proses pembelajaran menjadi lebih menarik untuk dipahami.⁴³

Dengan demikian pemanfaatan media pembelajaran akan memberikan kemudahan dalam penyampaian pembelajaran. Berbagai media akan digunakan untuk memberikan kemudahan dalam penyampaian materi yang akan dibantu dengan sumber belajar lainnya sehingga keterkaitan antara sumber belajar dan media pembelajaran sangat erat dalam menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif

⁴²“Wawancara Dengan Guru Pai, Tanggal 14 Januari 2022.”

⁴³“Wawancara Dengan Guru Pai, Tanggal 14 Januari 2022.”

Kesimpulan

Peran guru PAI dalam mengembangkan sumber belajar PAI diSMP N 2 Rejang Lebong yaitu dengan pengelolaan kelas mempersiapkan pembelajaran sesuai dengan metari yang akan diajarkan. Berbagai sumber belajar akan digunakan dalam proses pembelajaran seperti buku cetak, modul, lks, gambar, kemudian bisa juga dengan objek lingkungan di sekolah, pohon, atau tanaman lainnya.penggunaan buku pegangan guru, lks, modul, buku yang ada diperpuskaan, masjid atau mushollah, kemudian lingkungan sekolah dan guru, buku-buku online atau jurnal, video, gambar, film yang akan memberikan materi. Adapun Media pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan Sumber belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong yaitu penggunaan power point, audio, gambar, poster, karton, radio, film, video.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Sundari. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Di Smp Negeri 10 Rejang Lebong," 2019.
- Alfiyati. "Implementasi Scientific Approach Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Implikasinya Terhadap Budi Pekerti Siswa Di Smp Negeri 4 Rejang Lebong." *Al-Bahtsu* 4, No. 1 (2019): 24–34.
- Angdreani, Vebri, Idi Warsah, And Asri Karolina. "Implementasi Metode Pembiasaan: Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa Sdn 08 Rejang Lebong." *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam* 1, No. 19 (2020): 1–21.
- Anud, Amiroh. "Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Literasi Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar." *Diss. Iain Tulungagung*, 2019, 18–50.
- Asmuki, And Hasanah. "Pusat Sumber Belajar Pai Dalam Dunia Pendidikan ; Sebuah Kajian Kritis Dan Pengem-." *Edupedia* 5, No. 1 (2020): 79.
- Asri Karolina. "Rekonstruksi Pendidikan Islam Berbasis Pembentukan Karakter : Dari Konsep Menuju Internalisasi." *Jurnal Penelitian*, 11, No. 2 (2017): 237–66.
- Baharun, Hasan. "Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Lingkungan Melalui Model." *Cendekia* 14, No. 2 (2016): 233.
- Eti April Yani. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Self Control Siswa Di Sman 03 Rejang Lebong," 2019.
- Fauzan. "Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Smp Negeri 01 Padang Ulak." *An-Nizom* 1, No. 3 (2016): 135–49.
- Gusmuliana, P, E Apriani, And A Karolina. "Islamic Fefac As An Interesting Learning Media To Improve Students'english Ability And Develop Their Character Values In" *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan* 1, No. December (2020): 36–44. Https://Www.Researchgate.Net/Profile/Eka-Apriani/Publication/347306485_Islamic_Fefac_As_An_Interesting_Learning_Media_To_Improve_Students'_English_Ability_And_Develop_Their_Character_Values_In_Man_Reja

- ng_Lebong/Links/5fd9a37a299bf1408811ead6/Islamic-Fefac.
- Harahap, Musaddad, And Lina Mayasari Siregar. “Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran,” No. 1 (N.D.).
- Hayuningtyas, Hesti. *Kardus Untuk Mengembangkan Konsep Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Taman Indria Semarang) Skripsi*, 2014.
- Herlinah. “Pemanfaatan Situs Keagamaan (Internet) Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Pai Oleh Siswa Smpn Maur Kecamatan Rupit Kabupaten Musi Rawas Utara,” 2021.
- Hm, Ahmad Rohani. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- Idi Warsah. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga*. Tunas Gemilang Press, 2020.
- Ismail. “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Mudarrisuna* 4, No. 2 (2015): 704–19.
- Jentoro, Eka Yanuarti, Asri Karolina, And Deriwanto. “Peran Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Wasatiyah Siswa.” *Joeai (Journal Of Education And Instruction)* 3 (2020): 46–58.
- Khmad Sudrajat. “Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran,” N.D.
- Kuswanto, Edi. “Peranan Guru Pai Dalam Pendidikan Akhlak Di Sekolah.” *Endidikan Akhlak Di Sekolah (Edi Kuswanto* 6, No. 2 (2014): 194–220.
- Laili, Hendra Harmi, Eka Yanuarti, And Asri Karolina. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Sikap Keberagamaan Pada Sisw” 3 (2020): 179–88.
- Mirzon Daheri, Idi Warsah. “Pendidikan Akhlak: Relasi Antara Sekolah Dengan Keluarga.” *At-Turats Islam, Jurnal Pemikiran Pendidikan* 13, No. 1 (2019): 3–20.
- Okta Wahidsa Putri, Wiwin Arbaini, Asri Karolina. “Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Reinforcement Di Smpn Terbuka 3 Rejang Lebong.” *El-Ghiroh Xviii*, No. 2 (2020).
- Riski Putra Jaya. “Kecerdasan Emosional Guru Dalam Pembelajaran Pai Di Smk Negeri 4 Rejang Lebong,” 2018.
- Risya Pramana Situmorang. “Analisis Potensi Lokal Untuk Mengembangkan Bahan Ajar Biologi Di Sma Negeri 2 Wonosari.” *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang* 04, No. 1 (2016): 51–57.
- S, Hary Priatna Sanusi. “Peran Guru Pai Dalam Pengembangan” 11, No. 2 (2013): 143–52.
- Sendi, Okni Aisa Mutiara, Eli Susanti. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Mahasiswa Iain Curup Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 6, No. 2 (2021): 165–80.
- Siti Suprihatin. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” 3, No. 1 (2015): 73–82.
- Siti Zaenab. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Budaya Sekolah Peduli Lingkungan,” 2018.
- Warsah, Idi. “Analisis Inovasi Administrasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (

- Studi Man Rejang Lebong) Analysis Of Te ...” *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 16, No. 3 (2018): 263–74.
- . “Pendidikan Keluarga Muslim Di Tengah Masyarakat Multi-Agama : Antara Sikap Keagamaandan Toleransi (Studi Di Desa Suro Bali Kepahiang-Bengkulu) A . Pendahuluan Esposito Yang Berpijak Pada Makna Al-Qur n (Qs . 3 : 110) Keagamaan Sekaligus Memperkenalkan Anak-Anaknya Dengan” 13, No. 1 (N.D.): 1–24.
- Warsah, Idi. “Religious Educators: A Psychological Study Of Qur’anic Verses Regarding Al - Rahmah Idi Warsah” 4, No. 1 (2020): 1–16. <Https://Doi.Org/10.29240/Alquds.V4i2.1762>.
- Warsah, Idi, Okni Aisa, And Mutiara Sendi. “Strategi Implementatif Kkni Pendidikan Islam Di Iain Curup Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Tarbiyatuna* 11, No. 1 (2020): 77–90.
- Warsah, Idi, Yusron Masduki, Mirzon Daheri, And Ruly Morganna. “Muslim Minority In Yogyakarta : Between Social The Majority-Minority Relationship Of Certain Religions Is So Complex , Let Alone Such Relationship Existing In Indonesia Which Is Historically And Socially So Plural . In The Psychology Of Minority , A Group.” *Qijis: Qudus International Journal Of Islamic Studies* 7, No. 2 (2019).
- Warsah, Idi, Ruly Morganna, Muhamad Uyun, H. Hamengkubuwono, And Muslim Afandi. “The Impact Of Collaborative Learning On Learners’ Critical Thinking Skills.” *International Journal Of Instruction* 14, No. 2 (2021): 443–60. <Https://Doi.Org/10.2933/Iji.2021.14225a>.
- Widia Kartika, Ngadri Yusro, Siswanto. “Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Siswa Memilih Smp Negeri 21 Rejang Lebong.” *Andragogi* 2, No. 2 (2020): 205–23.
- Wilyam Afsiska, Beni Azwar, Cikdin, Asri Karolina, Eka, And Yanuarti. “Peran Orangtua Penambang Emas Dalam Menanamkan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Dikelurahan Kampung Jawa.” *Edification* 3, No. 1 (2020).
- Zainiyati, Husniatus Salamah. “Media Pembelajaran Pai (Teori Dan Aplikasinya).” *Buku*, 2013, 266. <Http://Digilib.Uinsby.Ac.Id/20148/1/Media Dan Pembelajaran Pai.Pdf>.