

**Fa'aliyatu Istikhdam Washilah Ash-Shuwar li Tarqiat
Kafaati Ath-Thullab 'ala Al-Mufradat**
*(The effectiveness of picture media in improving the
mastery of mufrodats)*

Ahmad Syukriansyah¹, Marsiah², Aulia Mustika Ilmiani³

¹Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka Raya, ²Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka Raya

³ Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka Raya

syukriansyaha@gmail.com, ² marsiah@iain-palangkaraya.ac.id, ³ aulia.mustika.ilmiani@iain-palangkaraya.ac.id

*Corresponding e-mail: syukriansyaha@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.10779>

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar>

Submission : 15th January 2025

Revise : 28th June 2025

Accepted : 30th June 2025

Abstrak

Penelitian ini bertolak dari pentingnya penguasaan mufrodats dalam perkembangan bahasa anak, khususnya bagi anak-anak usia 8-12 tahun. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan mufrodats adalah penggunaan media gambar, yang dapat merangsang daya pikir dan memudahkan pemahaman konsep bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan mufrodats bagi anak-anak usia 8-12 tahun. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif berjenis eksperimen dengan pendekatan Pre-Experimental Design dengan One-Group Pretest-Posttest. Data dikumpulkan melalui tes penguasaan mufrodats sebelum dan setelah perlakuan serta observasi selama proses pembelajaran. Analisis data menggunakan analisis data statistik deskriptif dan menggunakan nilai N-Gain Score serta diperkuat dengan uji Parametrik Paired Sample Test untuk mencari efektivitas peningkatan penguasaan mufrodats sebelum dan sesudah diberikan media gambar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari 18 peserta pada pretest adalah 42 sedangkan rata-rata pada posttest adalah 73, dan nilai N-Gain Score menunjukkan hasil rata-rata 0.5659 yang artinya perolehan nilai N-Gain Score memasuki kategori sedang dan persentase 57% dengan tafsiran cukup efektif. Serta hasil uji hipotesis Paired Sample t-Test menunjukkan hasil Asymp. Sig. (2-tailed) bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$, maka dapat disimpulkan

bahwa “Ha diterima”. Artinya ada hasil peningkatan penguasaan mufrodat untuk pretest dan posttest, sehingga dapat disimpulkan bahwa “terdapat peningkatan penguasaan mufrodat anak-anak dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media gambar pada program KKN Tematik di Komplek Sukamulya Kel. Tangkiling Kec. Bukit Batu Kota Palangka Raya”.

Kata kunci: media gambar, penguasaan mufrodat, anak usia 8-12 tahun

Abstract

This research stems from the importance of mufrodat mastery in children's language development, especially for children aged 8-12 years. One method that can be used to improve the mastery of mufrodat is the use of picture media, which can stimulate thinking and facilitate the understanding of language concepts. This study aims to determine the effectiveness of using picture media in improving the mastery of mufrodat for children aged 8-12 years. This research used descriptive quantitative method of experimental type with Pre-Experimental Design approach with One-Group Pretest-Posttest. Data were collected through mufrodat mastery tests before and after treatment and observation during the learning process. Data analysis used descriptive statistical data analysis and used the N-Gain Score value and strengthened with the Paired Sample Test Parametric test to find the effectiveness of increasing mastery of mufrodat before and after being given image media. The results showed that the average score of 18 participants on the pretest was 42 while the average on the posttest was 73, and the N-Gain Score value showed an average result of 0.5659 which means that the acquisition of the N-Gain Score value entered the medium category and a percentage of 57% with a fairly effective interpretation. And the results of the Paired Sample t-Test hypothesis test show the results of Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.000. Because the value of 0.000 is smaller than <0.05 , it can be concluded that “Ha is accepted”. This means that there are results of increasing mastery of mufrodat for pretest and posttest, so it can be concluded that “there is an increase in children's mastery of mufrodat in learning Arabic by using picture media in the Thematic KKN program in Sukamulya Complex Kel. Tangkiling Kec. Bukit Batu Kota Palangka Raya”.

Keywords: picture media, mufrodat mastery, 8-12 year old children

المقدمة

اللغة العربية هي اللغة ذات التركيب النحوي الأكثر تفصيلاً ودقة في وصف الحالة، والأكثر اتساعاً في المفردات، والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية. وترتبط الكلمات العربية ببعضها البعض ويربطها تشابه الجذور والمعاني وعدد الحروف وأصوات الكلمات المختلفة (Zulifan 2018). اللغة العربية لها دور مهم

في حياة المسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة، سواء علوم الدينية و علوم العامة، بل يتعلم لفهم آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية. (Ma'rifatun Ana 2017, 1) من بين الخصائص المميزة للغة العربية بالمقارنة مع تلك اللغات الأخرى، فاللغة العربية أدبية للغاية، ويرى أن المرء يفهم ويدرس القرآن، حيث تحتوي على لغة تمجد قرائها ولا تقارن بها. اللغة العربية العربية الدينية لديها فهم أن الفهم السليم للتعاليم الدينية هو أمر لا بد منه بالنسبة للمؤمنين. (Husein Salahuddin 2020, 1)

بعد أن عرفنا أن اللغة والتواصل لهما دور في اكتساب المهارات اللغوية. المفردات هي العنصر الأساسي في المهارات اللغوية، لأن المفردات لها دور مهم للغاية فيما يتعلق بالتواصل. لأن إتقان المفردات كان مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بإتقان المهارات اللغوية (السمع والتحدث والقراءة والكتابة). بدون إتقان جيد للمفردات، يصعب على الطلاب إتقانها بشكل جيد. فالإتقان الجيد يساعد التلاميذ على إتقان المهارات اللغوية الأربع. بعبارة أخرى، إتقان المهارات العربية يتطلب إتقان المفردات. (Ika Khoirun Nisa dkk 2020, 45)

تملك المفردات دوراً مهماً للغاية فيما يتعلق بقدرة الطلاب على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. يجب أن ندرك أن الغرض الأساسي من تعليم المفردات هو تنمية اهتمام الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يحترق فضولهم، بالطبع، من السهل يثرى مفرداتهم وتصبح أكثر سهولة في التمايز والتفكير المنطقي. كان لتطور تكنولوجيا المعلومات تأثير كبير على تطوير وسائط التعلم (Ilmiani dkk. 2020). وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لتوصيل رسالة من المرسل إلى المتلقي وبالتالي تحفيز أفكار الطالب ومشاعره واهتمامه واهتمامه بحيث يتم التعلم. ثم يمكن تلخيص وسائل الإعلام من خلال كل ما يساعد عملية التعلم على تحقيق هدف محدد مسبقاً، كما تلعب وسائل الإعلام دوراً هاماً

ولها تأثير في جودة نجاح التعلم. ذكر مارينتان أن وسائط التعلم مفيدة جدًا بالفعل، ولها تأثير إيجابي على دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب (Hamidah dan Marsiah 2020).

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، والمفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي من شأنها أن تشكل لغة (Himmawati 2022). من خلال دراسة المفردات، يحصل الطلاب على مهارات اللغة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) (Ismiati dkk. 2021) كانت واحدة من عناصر اللغة الثلاثة الأساسية للإتقان، حيث كانت تستخدم في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة وإحدى الأدوات لتطوير قدرة الفرد على اللغة العربية. أما محمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥) فقال إن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يتقنها متعلمي اللغات الأجنبية من أجل اكتساب مهارات التواصل مع تلك اللغة. (Romdani , Lia Andriyani 2021, 3).

والمفردات أساس من أسس تعليم اللغة في كل مرحلة دراسية وهي من أهم عنصر في تعليم اللغة سواء كان لغة الأم أم لغة الأجنبية، وبها يستطيع الطلاب على فهم المسموع، وفهم المقروء وتكلم باللغة العربية الجيدة وكتابة بكتابة صحيحة، ولأجل ذلك يجب على كل الطلاب بالسيطرة على المفردات ليسهل تعلمها (Alfisyahrina, 2021).

يمكن تحديد المشاكل اللغوية، من بين أمور أخرى، مثل مشكلة عشوات العربية (المشاكل المتعلقة بالنظام الصوتي أو علم الأصوات)، مشاكل المفردات، مشاكل القوا (Eva dkk. 2024) التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. (M.PD 2022). لذا فإن الوسيلة هي كل ما يساعد عملية التعلم على تحقيق هدف محدد سلفًا، كما تلعب الوسيلة دورًا مهمًا ولها تأثير على جودة نجاح

التعلم. (Abdul wahab, dkk 2021). نظرًا لأن استخدام الوسيلة ثلاثية الأبعاد يمكن أن يوفر تجربة مباشرة لطلاب، فإنه يسهل علينا أيضًا إظهار الكائنات بالكامل.

تُعدّ الوسائل التعليمية الحديثة جزءًا لا يتجزأ من تطوير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، خاصة عند التعامل مع المهارات النحوية والمفردات. يشير Fitriani ومحمد ناصر (٢٠٢١) إلى أن استخدام الصور التعليمية في تعليم المفردات له تأثير إيجابي واضح في تحصيل الطلاب، حيث أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الصور والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمها، مما يدل على فاعلية هذه الوسيلة في تعزيز الفهم واستيعاب المعاني اللغوية الدقيقة (Fitriani & Nasir, 2021).

ومن جانب آخر، ركّز ستيادي ونور بلقيس (٢٠٢٤) على جهود العالم شوقي ضيف في تجديد تعليم النحو العربي لغير الناطقين بها، مشيرين إلى أهمية استخدام طرق تدريسية قائمة على الفهم والتطبيق بدلاً من الحفظ والتلقين. وقد أشار الباحثان إلى ضرورة دمج الاتجاهات الحديثة في تدريس النحو، مثل توظيف السياق اللغوي، والوسائل التعليمية الداعمة، مما يساهم في بناء كفاءة نحوية عملية لدى الطلاب (Setiadi & Balqis, 2024).

يتضح من الدراسات السابقة أن توظيف الوسائل التعليمية، سواء كانت صورًا تعليمية أو نظريات تدريسية متقدمة، يساهم بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمفردات والقواعد. كما أن هذه الدراسات تؤكد ضرورة الانتقال من الأساليب التقليدية إلى استراتيجيات تدريس أكثر تفاعلاً ومعنى.

تُعد الوسائل التعليمية من العوامل المؤثرة في جودة العملية التعليمية، وخاصة الوسائل البصرية مثل الصور. حيث تساعد الوسائل الصورية في تسهيل فهم المفردات عن طريق ربط الكلمة بصورة حسية تسهل ترسيخها في الذاكرة طويلة الأمد. يشير القحطاني (٢٠٢٠) في دراسته أن الصورة ليست مجرد أداة تزيينية، بل أداة تعليمية تساهم في تنمية مهارات التفكير البصري وتعزز من التعلم النشط والتعاوني. وأكد أن الطلاب الذين استخدموا الوسائل الصورية أظهروا تحسناً ملحوظاً في اختبار المفردات مقارنة بالذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

كما تؤكد الزهراني (٢٠٢٢) أن الوسائل الصورية ترفع من دافعية الطلاب، خاصة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لما لها من دور في تقديم المفردة بشكل جذاب وسهل الاستيعاب، مما يقلل من الملل والصعوبة في تلقي المفاهيم المجردة. وأشارت إلى أن استخدام الوسائط البصرية يعزز التفاعل داخل الصف ويزيد من فعالية الأنشطة الصفية.

وعلى أساس ذلك، إجراء الباحث بعنوان "فعالية استخدام الصور في ترقية إتقان المفردات للطلاب"

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً، أي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. وفي التحليل الكمي للبيانات، تُستخدم التقنيات الإحصائية لإظهار العلاقة بين المتغيرات المدروسة. تم تصميم هذا البحث باستخدام تصميم تجريبي. وكانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات رقمية وتم تحليلها باستخدام

التحليل الإحصائي. ولذلك، يندرج هذا البحث ضمن فئة البحوث الكمية التي تهدف إلى تفسير الظواهر التي تعتمد على بيانات في شكل أرقام بمنهج رياضي أو إحصائي (Daniel Muis 2004).

أُجري هذا البحث في قرية سوكاموليا في منطقة بوكيت باتو الفرعية في مدينة الكوارث لمدة أربعة أشهر. كان موضوع هذه الدراسة الأطفال الذين عاشوا في قرية سوكاموليا في مقاطعة بوكيت باتو الفرعية. تألف السكان الذين خضعوا للدراسة من الأطفال الذين لديهم خصائص معينة ذات صلة بأهداف البحث. اختيرت العينة في هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات الانتقائية، وهو اختيار العينات بناءً على اعتبارات معينة للباحث. وشملت معايير العينة في هذه الدراسة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ و ١٢ سنة، الذين حضروا برنامج حب اللغة العربية في قرية سوكاموليا، وبلغ مجموعهم ١٨ شخصاً (١١ ولداً و ٧ بنات). لم يسبق لهم حضور أو تلقي دروس اللغة العربية من قبل.

استخدم الباحث الاختبارات كأداة رئيسية في جمع البيانات، وتكوّنت من اختبار قبلي وآخر بعدي. استُخدم الاختبار القبلي لقياس القدرات الأولية لدى المشاركين قبل تنفيذ المعالجة، في حين استُخدم الاختبار البعدي لقياس مستوى التحصيل بعد تطبيق وسائط الصور التعليمية. كان نوع الاختبار المستخدم اختباراً كتابياً على شكل مطابقة لمفردات اللغة العربية. تم التحقق من صلاحية وموثوقية أدوات القياس، حيث أُجري اختبار الصلاحية باستخدام معادلة كارل بيرسون (Karl Pearson Product Moment) لتحديد مدى قدرة الأداة على الكشف عن البيانات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وبعد التأكد من صلاحية الأداة، أُجري اختبار الموثوقية باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لضمان ثبات نتائج القياس. وقد تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢١.

تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي. تم إجراء التحليل من خلال عدة مراحل، وهي التحليل الأولي الذي تضمن اختبار المعيارية واختبار التجانس) اختبار F ، وتحليل نتائج الاختبار، واختبار الفرضيات الذي تضمن اختبار Gain Score واختبار Paired Sample t-Test لاختبار فعالية استخدام الوسائط المصورة في تحسين إتقان الأطفال لمفردات اللغة العربية في قرية السكاملة.

المناقشة ونتائج البحث

١. مستوى إتقان مفردات مع الوسائط المصورة

أ) نتائج الاختبار القبلي

في هذه الدراسة، تم استخدام فصل واحد فقط مع نوع البحث شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي. أُجري الاختبار القبلي قبل بدء عملية تعلم اللغة العربية لقياس القدرات الأولية للطلاب. شارك في هذا الاختبار ١٨ طالبًا، وبلغ متوسط درجاتهم ٤٢، بينما كانت أدنى درجة هي ١٣، وأعلى درجة ٧٨. تُظهر هذه النتائج وجود تفاوت واضح في القدرات القبلية لدى المشاركين، مما يُبرز أهمية توظيف الوسائط الصورية في تحسين الفهم واكتساب المفردات.

ب) نتائج الاختبار البعدي

استمر تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد لمدة سبعة أيام، ومن خلال هذه المعالجة التجريبية تم التوصل إلى نتائج أداء المشاركين في إتقان تعلم المفردات. شارك في الاختبار البعدي ١٨ طالبًا، وبلغ مجموع الدرجات ١٢٩٨، في حين بلغ المتوسط الحسابي ٧٢، وبلغت أدنى درجة ٣٣، بينما وصلت أعلى درجة إلى ١٠٠. تعكس هذه النتائج تحسنًا ملحوظًا في

أداء الطلاب مقارنة بنتائج الاختبار القبلي، مما يدل على فاعلية استخدام الوسائط الصورية ثلاثية الأبعاد في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب.

٢. مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتعلم اللغة العربية

في هذه الدراسة، استخدم في هذه الدراسة فصل واحد فقط مع نوع بحث ما قبل التجربة بتصميم بحثي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة واحدة، لذا فإن نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجري قبل وبعد عملية تعلم اللغة العربية معروفة كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ١ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المؤشرات	الاختبار القبلي	اختبار البعدي
العدد	٧٥٤	١٢٩٨
المتوسط	٤٢	٧٢
الحد الأدنى للنتيجة	١٣	٣٣
الدرجة القصوى	٧٨	١٠٠

تُظهر البيانات الواردة في الجدول أعلاه وجود تحسّن واضح في أداء المشاركين بعد استخدام وسائط الصور التعليمية. فقد ارتفع المتوسط من ٤٢ في الاختبار القبلي إلى ٧٢ في الاختبار البعدي، كما زادت أعلى درجة من ١٣ إلى ٣٣. وتشير هذه النتائج إلى فاعلية الوسائط الصورية في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب، مما يدل على أن استخدام هذا النوع من الوسائط قد ساهم في تحسين مستويات الفهم والتحصيل اللغوي.

٣. فعالية وسائط الصور ثلاثية الأبعاد في تعلم اللغة العربية

(أ) اختبار درجة إتقان اللغة العربية

يمكن تحليل الزيادة في إتقان المفردات لدى أطفال السكاملة الذين يتعلمون اللغة العربية بين ما قبل تطبيق وسائط الصور ثلاثية الأبعاد وبعد تطبيق وسائط الصور ثلاثية الأبعاد من خلال حساب درجة *N-Gain Score*. تهدف درجة *N-Gain Score* إلى تحديد فعالية استخدام طريقة ما في بحث تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. في حين أن درجة *N-Gain Score* هي الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي. في بحوث تصميم الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة قبل الاختبار البعدي، يمكن استخدام اختبار درجة *N-Gain Score*. عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي من خلال اختبار العينة المزدوجة *t*. وتكون معادلة حساب درجة *N-Gain Score* كما يلي.

$$\frac{\text{الاختبار بعد ما أحذية} - \text{الاختبار قبل ما أحذية}}{\text{القصى الدرجة} - \text{الاختبار قبل ما أحذية}} = N - Gain$$

تكون فئة درجة *N-Gain Score* وفقًا لـ Hake كما يلي.

الجدول ٢ فئات اكتساب درجة *N-Gain Score*

التصنيف	قيمة <i>N-Gain</i>
عالية	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفضة	$g < 0,3$

الجدول ٣ تفسير الفعالية في تفسير درجة *N-Gain*

التفسير	النسبة المئوية (%)
فعالة	٧٦ >
فعالة إلى حد ما	٧٥-٥٦
أقل فعالية	٥٥-٤٠
غير فعال	٤٠ <

المصدر: Hake, R.R, 1999

يمكن الاطلاع على قائمة بقيم نقاط الكسب للمشاركين في الجدول أدناه.

الجدول ٤ قائمة بقيم نقاط *N-Gain* و *N-Gain* % للمشاركين

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة <i>N-Gain</i>	<i>N-Gain</i> %
١	Momo	٢٥	٧٨	٧١.٠	٧١
٢	Gibran	٣٣	٥٦	٣٤.٠	٣٤
٣	Noah	٥٥	٦٥	٢٢.٠	٢٢

٦٦	٦٦.٠	٧٥	٢٦	Edo	٤
٨٢	٨٢.٠	٨٩	٤٠	Refan	٥
٣٧	٣٧.٠	٧٨	٦٥	Zahra	٦
١٠٠	١	١٠٠	٧٨	Nurmaizzarafifaturisa	٧
N-Gain %	قيمة N-Gain	اختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٩٢	٩٢.٠	٩٨	٧٥	Syakia Dwi Putri	٩
١٢	١٢.٠	٥٠	٤٣	Fadil	١٠
٥٩	٥٩.٠	٦٥	١٥	Akdan	١١
٥٠	٥٠.٠	٦٠	٢٠	Nizam	١٢
٧١	٧١.٠	٩٠	٦٥	Laialtul Masrurah	١٣
٦٩	٦٩.٠	٨٠	٣٥	Rizqi	١٤
٧٣	٧٣.٠	٧٨	٢٠	Arya	١٥
٧٣	٧٣.٠	٨٩	٦٠	Ilham	١٦
٨	٠.٨.٠	٣٣	٢٧	Vinsya Eka Putri	١٧
٥١	٥١.٠	٥٧	١٣	Siti Nur Aini	١٨
٠.٥٧ (٥٧%)				المتوسط	
٠.٠٨ (٨%)				الحد الأدنى للنتيجة	
١ (١٠.٠%)				الدرجة القصوى	

استنادًا إلى تلخيص قيم نقاط *N-Gain Score* الخاصة بالمشاركين أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٠,٥٧. بنسبة مئوية قدرها ٥٧٪ والتي تندرج ضمن الفئة المعتدلة مع تفسير فعال إلى حد ما، حيث بلغت أعلى نقاط *N-Gain Score* ١ بنسبة مئوية ١٠٠٪ وأدناها ٠,٠٨ بنسبة مئوية ٨٪.

(ب) اختبار كولموغوروف سميروف للمعيارية

يعد اختبار كولموغوروف سميروف للمعيارية جزءًا من الافتراضات الكلاسيكية. يهدف اختبار المعيارية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا.

الجدول ٥ نتائج اختبار المعيارية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
N	18
Mean	.0000000
Std. Deviation	16.58445771
Normal Parameters ^{a,b}	
Most Extreme Absolute Differences	.207
Positive	.207
Negative	-.183
Kolmogorov-Smirnov Z	.879
Asymp. Sig. (2-tailed)	.422

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة Sig. < 0.05 ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة Sig. > 0.05 ، فإن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

استنادًا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن قيمة
Asymp sig. $0.422 < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن القيمة موزعة توزيعًا طبيعيًا.

(ج) اختبار التجانس (اختبار F)

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض المتغيرات
السكانية متشابهة أم لا. يُستخدم اختبار تشابه المتباينين لاختبار ما إذا كان
توزيع البيانات متجانسًا أم لا، أي من خلال مقارنة المتباينين (Sianturi
2022).

الجدول ٦ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	PrePost
			Sig.
1.609	1	34	.213

معايير الاختبار:

(١) إذا كانت قيمة Sig. < 0.05 ، فإن متجانسة.

(٢) إذا كانت قيمة Sig. > 0.05 ، فإن غير متجانسة.

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار التجانس (اختبار F) الذي تم إجراؤه
باستخدام تطبيق SPSS. ٢١ أعلاه، فإن قيمة sig. 0.213 ، حيث يمكن

استنتاج أن $0,213 < 0,05$ والتي تنص على أن البيانات تأتي من نفس المجتمع المتغير (متجانس).

(د) اختبار العينة المزدوجة البارامترية

اختبار العينة المقترنة هو جزء من التحليل البارامترية بحيث أن أول ما يجب ملاحظته هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي. يهدف استخدام تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المقترنة إلى اختبار فعالية المعالجة على كمية متغيرة يتم تحديدها (SKM., M.Kes 2022). فيما يلي نتائج اختبار العينة المقترنة.

الجدول ٧ نتائج اختبار العينة المقترنة

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Penguasaan Mufrodat - Posttes Penguasaan Mufrodat	-31.444	17.151	4.042	-39.973	-22.916	-7.779	17	.000

أساس اتخاذ القرار:

- (١) إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، فإن H_a مقبولة و H_o مرفوضة.
- (٢) إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، فإن H_o مقبولة و H_a مرفوضة.

الفرضية الإحصائية:

استنادًا إلى مخرجات "اختبار العينة المقترنة" أعلاه، من المعروف أن قيمة $Asymm\ Sig. (2-tailed)$ هي ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من $<0,05$ ، يمكن استنتاج أن "Ha مقبولة". هذا يعني أن هناك نتائج لزيادة إتقان المفردات في الاختبار القبلي والبعدي، لذلك يمكن استنتاج أن "استخدام وسائط الصور فعال جدًا في زيادة إتقان الأطفال للمفردة في تعلم اللغة العربية في برنامج محاضرات العمل الحقيقي الموضوعي في مجمع سوكاموليا كيل. تانغكيلينغ كيك. بوكيت باتو بالانجكا رايا سيتي".

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول فعالية استخدام الوسائط المصورة في تحسين إتقان المفردات لدى الأطفال في مجمع سوكاموليا، قرية تانغكيلينغ، منطقة بوكيت باتو الفرعية، مدينة بالانجكا رايا، مقاطعة كاليمانتان الوسطى. قبل إعطائهم العلاج أو المعالجة باستخدام وسائط الصور، أجرى الباحثون اختبارًا قبليًا للأطفال في سوكاموليا وحصلوا على أعلى درجة ٧٨ درجة وأقل درجة ١٣ درجة بمتوسط قيمة ٤٢. بعد إعطائهم العلاج أو المعالجة باستخدام وسائط الصور، في الحصول على بيانات ما بعد الاختبار للأطفال في سوكاموليا، أظهرت نتائج الاختبار البعدي الحصول على أعلى درجة ١٠٠ درجة وأقل درجة ٣٣ بمتوسط قيمة ٧٣. بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي معًا، أجرى المؤلف اختبار الفرضيات من خلال البحث عن قيمة درجة $N-Gain$ $Score$. من البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن استخدام الوسائط المصورة في تحسين إتقان المفردات لدى الأطفال في سوكاموليا يحصل على متوسط درجة ٥٦,٥٩ مع فئة متوسطة ونسبة مئوية ٥٧٪ مع تفسير فعال

إلى حد ما. أسلوب الاختبار المستخدم هو اختبار *Paired Sample t-Test* بمستوى معنوي $\alpha = 0.05$. استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام الإصدار ٢١ من *SPSS*، فإن قيمة *sig (2-tailed)* هي $0.000 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك زيادة حقيقية في إتقان المفردات لدى الأطفال في تعلم اللغة العربية في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

المراجع

القحطاني، حسين. ٢٠٢٠. "تأثير استخدام الوسائل الصورية في تنمية المفردات لدى متعلمي العربية لغير الناطقين بها". *مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية*، ٣٢: 115-130 (2).

الزهراني، أماني بنت صالح. ٢٠٢٢. "فاعلية الوسائط البصرية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". *مجلة دراسات اللغة العربية وتطبيقاتها*. 6 (1): 91-105.

Alfisyahrina, K. (2021). تطبيق طريقة الغناء والصور بمدرسة SDIK Nurul Quran Lampeuneurut, Aceh Besar. *Arabiyya*, 10(02), 329. doi:https://doi.org/10.47498/v10i02.737

Abdul wahab, dkk. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Daniel Muis. 2004. *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. Kondon: Sage Publication.

Eva, Dewi Sri, Nurul Wahdah, Nur Fuadi Rahman, Marsiah, dan Farid Permana. 2024. "Al-Alaaqah Baina Kafa'ah Azzatiyah Wal Qolaq Fii Ta'allum Al-Lughah Al- 'Arabiyah Lii Thullab Qismu Ta'Liim Al-Lughah Al-'Arabiyah:" *Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9 (1): 17-30. https://doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.8229.

- Fitriani, & Mohd. Nasir. (2021). *Fa'liyah Istikhdāmush-ṣuwar fī ta'līm al-mufradāt bi MTsN Langsa. Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 1–15.
<https://doi.org/10.32505/intisyar.v6i1.2986>
- Hamidah, Hamidah, dan Marsiah Marsiah. 2020. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8 (2): 147–60.
<https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Himmawati, Ihda. 2022. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM.
- Husein Salahuddin. 2020. "Efektivitas video animasi berbasis kinemaster untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII di sekolah Mts Nurul Huda Ketambul, Tuban." Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ika Khoirun Nisa dkk. 2020. "penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab di Mts Ma'arif NU 07 Purbolinggo." *Lampung*, 45.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, dan Yulia Rahmah. 2020. "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8 (1): 17–32.
<https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.
- Ismiati, Baiq, Nanang Rustandi, Muchamad Adam Basori, Jeri Ardiansa, Asman, Dian Arsitades Wiranegara, Retna Isti Pratiwi, dkk. 2021. *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*. Edu Publisher.
- Ma'rifatun Ana. 2017. "Penerapan Metode Tamyiz dalam Pemahaman Qawaid di kelas XI MA Plus Nururrohman Ponpes Al-Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017." Yogyakarta.
- M.Pd, Dr Cucu Sutianah, S. Pd. 2022. *Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media.
- Romdani, Lia Andriyani. 2021. "media pembelajaran kartu gambar bersuara berbasis E-Flashcard Quizlet untuk pembelajaran al-mufradat." *Malang*, 3.

- Setiadi, F. M., & Balqis, N. (2024). *Arâ'u Syauqy Dhaif Wa Juhûdihi Fi Tajdîd Ta'lîm al-an-Nahwi li Ghair an-Nâthiqîna bi al-'Arabiyyah*. *Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 129–146.
<https://doi.org/10.32505/intisyar.v9i2.9433>
- Sianturi, Rektor. 2022. "Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* 8 (1): 386–97.
<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- SKM.,M.Kes, Norfai. 2022. *Analisis Data Penelitian (Analisis Univariat, Bivariat dan Multivariat)*. Penerbit Qiara Media.
- Zulifan, Muhammad. 2018. *Bahasa Arab untuk Semua*. Gramedia Pustaka Utama.