

Ta'tsiiru Thariiqati SAVI 'ala Tarqiatu Nataiju Ta'allum Al-Lughah Al-'Arabiyah

The Effect of SAVI Method on Improving Scores of Arabic Language Learning

Mushohur Ayyubi¹, J.Nurhawani^{2*}

¹⁻²IAIN Lhokseumawe

¹mushohurayyubi27@gmail.com

²jnurhawani@iainlhokseumawe.ac.id*

Corresponding e-mail: jnurhawani@iainlhokseumawe.ac.id

<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v10i1.10888>

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar>

Submission : 5th March 2025

Revise : 22th June 2025

Accepted : 29th June 2025

Abstract

The researcher noted that the students' ability is weak and their scores are less than 60, which is a deficiency from the score decided by the institution, unlike others who made an effort in learning and obtained a score of more than 75. The aim of this research is to highlight the effect of SAVI method of improving Scores of Arabic Language Learning among first-graders at Mahad Darul Ulum. The population in this research is all 63 students in first grade of Mahad Darul Ulum.. The sampling technique used in this research was purposive sampling. The sample will consist of two classes of 42 students, one class will be an experimental class using the SAVI method and the other class will be a control class whose learning will use the Muhadharah method. The research method used is quantitative with a quasi-experimental design. The method of data collection is pre-test and post-testing. The data obtained by the research were processed in the form of statistical analysis. The research results of this research are that the use of the SAVI method greatly affects the promotion Arabic language learning among seventh grade students in Mahad Darul Ulum.. The result appeared 64.76 in the muhadharah method and the average value of the subsequent test in the experimental group using the SAVI method 85.48, so there were

significant differences in the learning scores of Arabic between the experimental groups and the control groups. Thus, the SAVI method has an effect on the improving scores of Arabic language learning.

Keywords :SAVI Method, scores, Arabic

Abstrak

Peneliti mencatat bahwa kemampuan siswa lemah dan nilai mereka kurang dari 60, yang merupakan nilai yang kurang dari yang ditentukan oleh lembaga, yang seharusnya memperoleh nilai lebih dari 75. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh metode SAVI dalam meningkatkan nilai pelajaran bahasa arab di kalangan siswa kelas satu di Mahad Darul Ulum. Populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 63 siswa kelas satu Mahad Darul Ulum.. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Sampel terdiri dari dua kelas yang terdiri dari 42 siswa, satu kelas akan menjadi kelas eksperimen menggunakan metode SAVI dan kelas lainnya akan menjadi kelas kontrol yang pembelajarannya akan menggunakan metode Muhadharah. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain kuasi eksperimental. Metode pengumpulan data adalah pre-test dan post-testing. Data yang diperoleh penelitian diolah dalam bentuk analisis statistik. Hasil penelitian penelitian ini adalah bahwa penggunaan metode SAVI sangat mempengaruhi promosi pembelajaran bahasa Arab di kalangan siswa kelas satu (kelas VII) di Mahad Darul Ulum. Hasil yang diperoleh di kelas control adalah 64,76 dengan penerapan metode muhadharah dan nilai rata-rata uji coba selanjutnya pada kelompok eksperimen menggunakan metode SAVI sebanyak 85,48, sehingga terdapat perbedaan nilai yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat diketahui bahwa metode SAVI sangat berpengaruh dalam peningkatan nilai pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci :Metode SAVI, Nilai, Bahasa Arab

المقدمة

قد أصبح تدريس اللغة العربية جزء من المنهج الدراسي في العالم خاصة لدى الطلاب الذين اتخذوا هذه اللغة كاللغة الثانية في حياتهم يوميا. ودارت اللغة العربية دورا مهما في العولمة لأنها لغة مستخدمة بين المجتمع في الاتصال الدولي والتجارة والسياسة والدراسة الدينية (Aulia and Anggraeni 2023). لذا، فإنها مهمة في فهمها ودراستها وتدريسها.

تدريس اللغة العربية لدى الطلاب غير الناطقين بها أمر تحدي لأنها لغة مختلفة الخصائص اللغوية بغيرها من التركيب والقواعد والكتابة حتى واجه الطلاب بالصعوبة في فهمها وتكوينها عادة. بالإضافة إلى ذلك فإن الباحث قد أتى بالحلول المتنوعة لهذه المسألة في ترقية نتائج التعليم اللغوية (Arab and Iswanto 2022). منها طريقة مشهورة بين الأساتيد سميت ب(SAVI). هذه الطريقة يمكنها التفسير كل المثيرات التعليمية مثل الخبرة البدنية والسمع والبصر والعقل وهذه كلها تهدف لترقية مهارة الطلاب عند تناول المعلومات.

المشكلة السابقة مناسبة بما رأى الباحث في مدرسة دار العلوم Lhok Mon Puteh أثناء عملية التدريس فيها وأبرز البيان أن العوامل التي تؤثر على الجودة

الضعيفة للتربية في المدرسة هي ضعف الموارد البشرية للمدرسين وعدم استعدادهم بعض الطرق المناسبة في التدريس حتى أدى إلى المملة في التدريس وعدم اهتمام الطلاب إلى شرح المدرس ولا سيما التدريس يطلب المعلم تلاميذه دراسة حفظية للمادة.

ولاحظ الباحث كل الفصول ووجد فيها الكسول عند التعلم وبلغت نتائج الطلبة أقل من ٦٠ وهي نقيصة من النتيجة التي قررتها المؤسسة بخلاف إلى غيرهم الذين بذلوا جهدا في التعلم وحصلوا النتيجة أكثر من ٧٥ وهؤلاء لم يقلوا من عشرة طلاب من خمسة وثلاثين طالبا فصلا بالنظر إلى الحماسة والنشاط عند جواب الأسئلة من المدرس أو عكسه.

كان المدرس أول من يواجه إليه اهتمام الطلاب يجب أن يملك المهارة في صنع الإستراتيجيات التعليمية وطرقها مع تطبيقها في التدريس لمساعدة على تحفيز أفكارهم دون التجبير لحفظ المادة والدفاع على نمو مهارتهم. لتحليل على هذه المشكلة يحتاج إلى تقييم التدريس بحثا لحلول المشكلة منها تطبيق الطريقة التعليمية اللائقة مثل الطريقة SAVI

استنادا إلى بعض الدراسات السابقة، هناك عدة أمور تدل على نجاح طريقة SAVI عند تطبيقها بشكل فعلي ومنتظم، ومن بين هذه الدراسات:

١- "أثر طريقة التدريس SAVI في نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو في مادة التغيرات البيئية"، للباحثة نيتا سنة ٢٠٢٣ م.

٢- "أثر طريقة SAVI في مادة الفقه لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثالث بمدرسة نور الفلاح الابتدائية في تانغونان بوري موجوكتو"، للباحثين عارف وياسينتا سنة ٢٠٢٢ م.

٣- "تطبيق نموذج التدريس SAVI لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المهنية الحكومية الأولى بسوكابومي"، للباحثة فيرا سنة ٢٠٢٤ م.

اقترح الباحث في تطبيق الطريقة التعليمية اللائقة مثل الطريقة SAVI لأن خصوصيتها التدريس على الحركة والعمل يشترك فيه الطلاب حتى يتمكنوا في حلول المسألة والبحث عن الأجوبة وتدريب الحوار أمام أشدقائهم وسماع الآراء بينهم وملاحظة الأشياء حتى يتحدثوا بكل ما يشاهدون حولهم.

وفي نفيلة القول، كان التدريس على الطريقة الجسدية السمعية البصرية الفكرية (SAVI) دراسة اجتمعت فيها الحركة البدائية والعقلية مع استخدام الحواس الأخرى المؤثرة في التدريس (Andriani and Dewi 2023).من المتوقع أن تساهم هذه

الطريقة في التعلم في مدرسة الثانوية Lhok Mon Puteh، وهو أكثر تنوعاً ويمكنه تطوير أنشطة الطلاب وفقاً لأساليب التعلم الخاصة بهم. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد اختلافات عن نتائج تعلم الطلاب بين الفصول التي تستخدم طريقة SAVI والفصول التي تستخدم نموذج تعلم المحاضرة.

أما هدف هذا البحث فهو إبراز تأثير طريقة SAVI في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار العلوم، وذلك من خلال تطبيق أنشطة تعليمية تجمع بين الحركة، والسمع، والبصر، والفكر، مما يساعد الطلاب على الفهم العميق، والتفاعل النشط، وتنمية المهارات المختلفة في تعلم اللغة.

أ. منهج البحث

وأما منهج البحث المستخدم هو منهج الكمي بتصميم شبه التجريبي. والمجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار العلوم، ويبلغ عددهم ٦٣ طالباً. والتي تنقسم إلى ثلاث فصول. وهي فصل السابعة أ، والسابعة ب، والسابعة ج. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادفة. ستكون العينة من فصلين عددهم ٤٢ طالباً، سيكون أحد الفصول فصلاً تجريبياً يستخدم طريقة SAVI وسيكون الفصل الآخر فصلاً ضابطاً سيستخدم تعلمه طريقة

المحاضرة. وأما طريقة جمع البيانات هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تمت معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث بشكل تحليل إحصائي.

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات في الفصل الضابط

أما نتائج التعلم التي تم الحصول عليها في الفصل الضابط من خلال الاختبار القبلي الاختبار البعدي فيما يلي:

تقرير موجز عن نتائج الاختبارات

الفصل	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي
الفصل الضابط	٦٣,٠٩	٦٥
الفصل التجريبي	٦٧,٣٨	٨٥

يوضح الجدول أن المتوسط العام لدرجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٣,٠٩، ودرجات الاختبار البعدي بلغت ٦٥. أما في الفصل التجريبي، فكان متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧,٣٨، ودرجات الاختبار البعدي بلغت ٨٥. وهذا يدل على وجود فرق واضح في التحصيل الدراسي بعد استخدام طريقة SAVI في الفصل التجريبي.

ج. تحليل البيانات

١- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات في المتغيرات ذات الصلة والمتغيرات المستقلة لها توزيع طبيعي. إذا كان الجدول اختبار الحياة الطبيعية باستخدام $Kolmogorov\ Smirnov\ Test\ nilai\ sig > 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة هو كما يلي:

الجدول ٤.٣

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ضابط	التجريبي
Normal Parameters ^{a,b}	N	21	21
	Mean	62.6190	67.8571
	Std. Deviation	12.31047	14.19255
Most Extreme Differences	Absolute	.154	.216
	Positive	.133	.151
	Negative	-.154	-.216
Kolmogorov-Smirnov Z		.707	.992
Asymp. Sig. (2-tailed)		.700	.279

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من جدول اختبار كولموغوروف-سميرنوف أعلاه ، نتائج الأهمية (غير متماثل. سيح.) من درجة الاختبار المسبق للمجموعة الضابطة هي ٠,٧٠٠ ، بينما بالنسبة للمجموعة التجريبية هي ٠,٢٧٩ مما يعني أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن القول أن درجة المجموعة الضابطة ونتائج الاختبار التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤.٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		الفصل ضابط	الفصل تجريبي
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>N</i>	21	21
	<i>Mean</i>	64.7619	85.4762
	<i>Std. Deviation</i>	10.66257	6.87473
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.176	.187
	<i>Positive</i>	.169	.112
	<i>Negative</i>	-.176	-.187
	<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>	.805	.855
	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.537	.457

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من جدول الاختبار Kolmogorov-Smirnov أعلاه أهمية النتائج (Asymp.

Sig.) من درجة الاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة هي ٠,٥٣٧ ، بينما بالنسبة

للمجموعة التجريبية هي ٠,٤٥٧ مما يعني أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن القول أن درجة

المجموعة الضابطة ونتائج الاختبار التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢- اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت متغيرات المجتمع لها نفس

القيمة أم لا.

الجدول ٤.٥

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج التعلم اللغة العربية	<i>Based on Mean</i>	1.574	1	40	.217
	<i>Based on Median</i>	.585	1	40	.449

Based on Median and with adjusted df	.585	1	36.935	.449
Based on trimmed mean	1.570	1	40	.218

من نتائج الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن العينة التي تم الحصول عليها من مجموعة متجانسة لأن قيمة الأهمية الاختبار القبلي في مجموعتين الضابطة والتجريبية هي ٠,٢١٧ ، حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ .

الجدول ٤.٦

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.227	1	40	.143
Based on Median	2.130	1	40	.152
Based on Median and with adjusted df	2.130	1	33.334	.154
Based on trimmed mean	2.386	1	40	.130

من نتائج الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن العينة التي تم الحصول عليها من مجموعة متجانسة لأن قيمة أهمية الاختبار القبلي ينتج عنها مجموعتين الضابطة والتجريبية تبلغ ٠,١٤٣ ، حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ .

٣- اختبار الفرضية

يتم تحديد اختبار الفرضيات في هذه الدراسة بناء على نتائج الحالة الطبيعية للبيانات التي تم اختبارها مسبقا. معدات الاختبار المستخدمة لاختبار الفرضية هي *Uji independen t-test* يستخدم اختباري المستقل لتقييم علاجات معينة (*tratemen*) في مجموعتين، وهما مجموعتين الضابطة والتجريبية. أساس قرار قبول أو رفض H_0 و H_a في الاختبار المستقل هو كما يلي :

أ. إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ تم رفض H_0 وتم قبول H_a .

ب. إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ تم قبول H_0 وتم رفض H_a .

الجدول ٤.٧

Uji independent t-test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
نتائج التعلم	2.227	.143	-7.482	40	.000	-20.714	2.768	-26.310	-15.119
			-7.482	34.178	.000	-20.714	2.768	-26.339	-15.089

من البيانات المذكورة أعلاه ، يدل على أن قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢) (الذيل) يساوي $0.000 > 0.05$ ، ثم هو رفض و ها مقبول. وهذا يعني أن نموذج التعليمي طريقة الجسدية السمعية البصرية الفكرية (SAVI) له تأثير على مخرجات تعلم الطلاب في الصف السابع باللغة العربية مدرسة الثانوية دار العلوم.

الجدول ٤.٨

متوسط الدرجة

Group Statistics

الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نتائج التعلم إختبار القبلي الضابط	21	64.76	10.663	2.327
إختبار البعدي التجريبي	21	85.48	6.875	1.500

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق في المجموعة الضابطة باستخدام طريقة تعلم المحاضرة ٦٤,٧٦، ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة تعلم طريقة SAVI ٨٥,٤٨، لذلك يمكننا أن نرى اختلافات كبيرة في نتائج التعلم في المواد العربية بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة.

د. المناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج تعلم طريقة الجسدية السمعية البصرية الفكرية (SAVI) على مخرجات تعلم الطلاب في الصف السابع من اللغة العربية. من نتائج تحليل البيانات يدل على أن قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢) الذيل) يساوي $0.0000 > 0.05$ ، ثم H_a مقبول إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، (أدوات القياس المستخدم صحيحة). H_o مرفوض إذا كان $r_{statistic} > r_{tabel}$ ، (أدوات القياس المستخدم غير صحيحة). وهذا يعني أن نموذج التعلم سافي (SAVI) (الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية) يؤثر على نتائج التعلم للطلاب في الصف السابع اللغة العربية مدرسة الثانوية دار العلوم.

وهكذا يمكن أن يكون مفهوماً أن هناك فرق بين استخدام نماذج التعلم طريقة SAVI مع نماذج التعلم محاضرة على مخرجات تعلم الطلاب في مواضيع الصف السابع دروس اللغة العربية مدرسة الثانوية دار العلوم. وهذا يدل على أن استخدام طريقة SAVI في ضوء التعلم يمكن أن تحسن نتائج التعلم من الصف السابع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار العلوم. إنطلاقاً إلى ذلك فإن استخدام نموذج

طريقة SAVI يجعل الطلاب أكثر حماسا وتركيزا في التعلم من خلال مشاركة الطلاب في تناول المواد الدراسية وتمكّنها.

تطبيق نموذج التعلم SAVI يمكن أن تجعل المتعلمين تشارك بنشاط خلال عملية التعلم، بحيث التعلم الذي تحقق سوف تعطي نتائج جيدة". (Fitriyana, Ningsih, and Panjaitan 2020) علاوة على ذلك كما أوضح البيان فيتريانيغسيه وآخرون، في سانغ أيو وسارياسا أن " التعلم الذي يطبق نموذج تعلم SAVI يمكن أن يدعو الطلاب للمشاركة والنشاط بشكل مباشر، مع أحدهم من خلال الحركة البدنية في عملية التعلم. الحركة الجسدية قادرة على تعظيم العمليات العقلية التي يمكن أن توظف في النهاية الذكاء الذي يمتلكه الطلاب¹.

هـ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث التي حصلها الباحث عن تأثير طريقة الجسدية السمعية البصرية الفكرية (SAVI) على ترقية تعلم اللغة العربية فإن نتائج البحث من هذا البحث هو أن استخدام طريقة طريقة الجسدية السمعية البصرية الفكرية (SAVI) التعليم يؤثر كثيرا على ترقية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في

(Kencanawati, Sariyasa, and Hartawan 2020)¹ (Kencanawati et al. 2020)

المدرسة الثانوية دار العلوم. فظهرت النتيجة ٦٤,٧٦ في التعليم بطريقة المحاضرة ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة تعلم طريقة الجسدية السمعية البصرية الفكرية (SAVI) ٨٥,٤٨، لذلك يمكننا أن نرى اختلافات كبيرة في نتائج التعلم في المواد العربية بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعلومات والمعرفة المتعلقة بتأثير طريقة SAVI على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. ومن الناحية التطبيقية، جاء هذا البحث لينفع جهات مختلفة، منها: أن يكون مرجعا لطريقة تعليمية إبداعية ومبتكرة، وأن يكون دليلا لتطبيق طريقة SAVI لمعرفة فهم الطلاب، وأن يساعد الطلاب في توسيع فهمهم وزيادة تفكيرهم في المادة التعليمية.

ينصح بإجراء دراسات أخرى تشمل مراحل تعليمية مختلفة ومواد دراسية متنوعة وباستخدام المنهج الكمي والكيفي معا للحصول على صورة أوضح عن تأثير طريقة SAVI. كما يمكن أن يركز البحث على أثر هذه الطريقة في الجوانب الوجدانية والنفس حركية لدى الطلاب بشكل أعمق لما للقيم من أهمية في تعليم اللغة العربية.

المراجع

Andriani, Ririn, and Kumala Dewi. 2023. "MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI PADA SISWA KELAS V DI UPTD SDN 1 JAYALAKSANA Sadar Dan Terencana , Bukan Suatu Rutin Tanpa

Memiliki Tujuan Dan Kehidupan Bangsa . Pelaksanaanya Tidak Mata Pelajaran Yang Memiliki Peranan Dalam Mengembangkan Kes." *Guru Kita* 7(3):627-42.

Arab, Nasional Bahasa, and Rahmat Iswanto. 2022. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo." *Al-Fakkaar* 3(1):1-16.

Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3(1):22-40. doi: 10.32678/uktub.v3i1.7854.

Fitriyana, Nur, Kurnia Ningsih, and Ruqiah Ganda Putri Panjaitan. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 18(1):13. doi: 10.31571/edukasi.v18i1.1667.

Kencanawati, Sang Ayu Made Monik, Sariyasa Sariyasa, and I. Gusti Nyoman Yudi Hartawan. 2020. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis." *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 15(1):13-23. doi: 10.21831/pg.v15i1.33006.

عبد الرحمن كعواش، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات للتلميذ، مجلة

آفاق للعلوم، العدد الثاني عشر

فاطمة محمد علي راشد اليماحي، آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في

التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، (الإمارات العربية المتحدة، كلية التربية، جامعة

الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٤)

ساريه أحمد محمد الطلحي، العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي لطالبات مكتب
تعليم وسط الرياض من وجهة نظر المعلمات، عضو الجامعة الدولية للمعرفة ILA،
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة

عبد الرزاق محسن سعود الربيعي، التفكير الناقد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة
كلية التربية، (يمن: كلية التربية، جامعة الحديدة)

يونسى تونسسية، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، (الجزائر: كلية
العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة مولود معمري

وكالة التخطيط والتطوير - إدارة الجودة دليل صياغة وقياس مخرجات التعلم، دليل صياغة وقياس
مخرجات التعلم في جامعة دار العلوم، جامعة دار العلوم.

Jannah, I. M., Bakar, M. Y. A., Mufidah, L., & Taqiyah, S. Z.

(2022). تطبيق طريقة التعليم SAVI لترقية مهارة الترجمة من النصوص اللغة

العربية . Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di
Era Milenial.