

## TAKTSIRU HIFZU AL-QURAN TIKRARI 'ALA TAHSHILI AD-DIRASI LIL'ARABIYATI FI MAHARATIL AL-QIRAATI BI MAS BUSTANUL FAKRI LANGSA

Akbari<sup>1</sup>, Fuji Astuti<sup>2</sup>

IAIN Langsa  
faizah.putria@gmail.com

### Abstrak

salah satu metode pembelajaran qiraah adalah metode *Tikrar*, Metode ini diluncurkan oleh penerbit Syaamil Quran pada tahun 2015. Teori ini berusaha untuk menerapkan teori modern dalam Bahasa Arab yang bertujuan untuk mempermudah proses pembelajaran. Dan adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Hafal Qur'an Tikrar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Kamahiran Membaca di MAS Bstulanul Fakri Langsa. Dan adapun metode penelitian yang penilti gunakan adalah metode tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini meliputi siswa kelas XI di MAS Bustanul Fakri Langsa Tahun pelajaran 2017-2018 dengan jumlah sampel 22 siswa. Dan instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan tes. Setelah peneliti menganalisis ditemukan hasil bahwa metode hafal Qur'an Tikrar sangat berpengaruh terhadap prestasi bahasa arab khususnya pada kemahiran membaca, ini di buktikan dengan nilai t-hitung 34,1 lebih besar dari pada nilai t-tabel 2,02.

**Kata kunci:** Kamahiran Membaca, Metode *Tikrar*

أ- مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي كان يعبر العرب وقد هذه اللغة وصلت إلينا عن طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup> وكانت اللغة العربية مادة من المواد التي تعلم في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي، وكذلك بلاد إندونيسيا من معيار نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية هي الوصول إلى كفاءة وقدرة عن أربع مهارات هي مهارة الإستماع، والكلام والكتابة والقراءة<sup>٢</sup>. وأن مهارة القراءة إحدى مهارات اللغوية قد اشتمل على النطق والأصوات والترجمة وغيره. من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي مهارة الإستماع، والكلام والكتابة والقراءة. أما بالنسبة لقدرة القراءة، فهي تحتل مكانة مهمة

<sup>١</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، ( القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ )، ص. ٧

<sup>٢</sup> فتى على بنس ومحمد عيد الرؤف، المرجع في تعليم اللغة الأبناب ( القاهرة : مكتبة ٢٠٠٣ )، ص. ٨٧

للاغاية ، لأنه بدون القدرة على القراءة ، سيجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية تحديداً في فهم النص العربي. بينما في الصف XI MAS Bustanul Fakri Langsa ، لا تُفهم القدرات الأساسية الأربعة وينظر فيها جميع الطلاب خاصة القدرة على القراءة. من الملاحظات التي وجد الباحث أن الطلاب كانوا أقل اهتماماً في تعلم اللغة العربية. اعتقدوا أن اللغة العربية كانت صعبة ، لأن اللغة العربية كانت أقل لدى الطلاب في الحياة اليومية خاصة للطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة.

## ب- المبحث

### أ- تعريف طريقة التكرار

تنوع وسائل أو طرق حفظ القرآن الكريم التي تستخدمها حافظ القرآن، وإحدى الطرق طريقة حفظ القرآن تكراراً. التكرار مصدر من "كرر" لغة بمعنى إعادة أو استعادة شيء مراراً وتكراراً<sup>3</sup>. وإصطلاحاً ذكي الشيء مرتين فصاعداً<sup>4</sup>.

من المذكورة أعلاه، يمكن أن نخلص من تعريف طريقة التكرار هي قراءة الآيات القرآنية مراراً وتكراراً حتى يتم حفظها الآية بنفسها. وهي إحدى الطرق الحديثة المستخدمة اليوم في تحفيظ القرآن. المصحف القرآن مع طريقة التكرار هو شكل من أشكال تنظيم طرق حفظ القرآن. طرق التكرار تعتمد على الاجتهاد والصبر مستعار في القراءة ليس هناك كلمة لحفظ هنا أن هناك قراءة فقط ولكن إذا فعلت طرق الحق، اتباع القواعد والاستقامة ان شاء الله، سيحفظ القرآن دون لحفظ.

### ١- أنواع الأعمدة علامة التكرار

تنقسم هذه الأعمدة إلى ستة أقسام، وهم:

١- أعلى ثلاثة صفوف من الأعمدة ملحوظ الأعمدة (TL= Tilawah) هو علامة من

تلاوات. يتكون هذا الحقل من ٢٤ الأعمدة.

<sup>3</sup> أبو الحسين أحمد ، مقاييس اللغة ، جزء ٥ (بيروت: إتح ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٢٦

<sup>4</sup> خالد بن عثمان السبت، قواعد التفسير، جمعاً ودراسة (سودي عربية : دار بن عفان، ١٩٩٧)، ص ٧١٠

<sup>5</sup> <https://hahuwa.blogspot.co.id> (diakses pada tanggal 12 juli 2017)

٢- وتتميز كل عمود على خمس علامات. بعد قراءة مرة واحدة، فيضعوا علامة. علامات يمكن أن يكون علامة فيما يلي:

٣- عمود من الأعمدة تحت البسملة هي أعمدة للعلامة تكرار قراءة أي جزء معين.

٤- يتكون العمود تكرار علامة من ١٦٨ الأعمدة، إضافة إلى ٢١ عمود في العمود الأسير لوضع أرقام الآيات وعلامات التكرار.

٥- عمود علامة المراجعة تحت عمود علامة التكرار يتكون من اثنين وثلاثين الأعمدة الملحوظ (MR = Muraja'ah). يستخدم هذا العمود عند المراجعة صفحة واحدة.

## ٢- خطوات حفظ القرآن تكرار

إن خطوات حفظ القرآن بطريقة تكرار فيما يلي <sup>٦</sup>:

١- يقرأ مقطع الأولى ٤٠ مرة. الانتهاء من كل قراءة للمرة الأولى، وقعت قسم العمود علامة تكرار.

٢- يقرأ مقطع الثانية ٤٠ مرة.

٣- عندما انتهت من قراءة مقطع الأولى والثانية على التوالي ٤٠ مرة، الاستمرار في قراءة المقرء الأول (مقطع الأولى والثانية) بقدر ٤٠ مرات. الانتهاء من كل قراءة، وقعت في العمود TM1.

٤- تفعل ذلك على مقرء الثاني و الثالث و رابع كما مقرء الأول. الانتهاء من كل قراءة مقطعين مواصلة القراءة مقرء واحد.

٥- عندما انتهت من قراءة المقرء الثاني، الاستمرار في قراءة المقرء الأول و الثاني مجموعه ٤٠ مرة و وقعت في العمود TM1-2.

٦- عندما انتهت من قراءة المقرء الثالث، الاستمرار في قراءة المقرء الثاني و الثالث مجموعه ٤٠ مرة وعلامة في العمود TM2-3. بعد ذلك يقرأ المقرء ١-٣ ان تصل إلى ٤٠ مرات.

<sup>٦</sup> نفس المرجع

٧- عندما انتهيت من قراءة المقرء الرابع، الاستمرار في قراءة المقرء الثالث و رابع مجموعه ٤٠ مرة. و وقعت في العمود 4-TM3. مزيد من القراءة المقرء الثاني إلى المقرء الرابع تصل إلى ٤٠ مرات. ثم قرأ المقرء الأول إلى المقرء الرابع بقدر ٤٠ مرة.

## ب- مهارة القراءة

### أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من "قرء - يقرء - قراءة" بمعنى نطق بالمكتوب.<sup>7</sup> وهي إحدى المهارات الموجودة في اللغة العربية. ومن البديهي أن تكون القراءة في تاريخ البشرية لاحقة لاختراع الكتابة. فلا بد أن تكون هناك كتابة (نصوص) حتى تكون هناك قراءة. ومع أن القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبتين، إلا أن القارئ لا يمكن ان يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة.<sup>8</sup>

وكل شيء توجد أهمية وهكذا القراءة ومن أهمية القراءة فيما يلي:<sup>9</sup>

- ١- القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة، والمعلومات الجزئية وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.
- ٢- إثراء ثروة الطلاب اللغوية باكتساب الألفاظ والتراكيب والأنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.
- ٣- الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء ومحاكاة الجيد منها.
- ٤- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح .
- ٥- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية بما يكتسبه من بطون الكتب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام.
- ٦- جعل القراءة نشاطا محببا عند الطالب للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد مسل.
- ٧- توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

<sup>٧</sup> لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: در المشرق)، ص. ٣٩٨

<sup>٨</sup> دكتور محمد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي،

١٩٨٧)، ص. ٢٣٠

<sup>٩</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٠٠

٨- تمكن القارئ من تحقيق مردود أفضل نوعاً وأكثر كما بجهد اقل وزمن اقصر عند أدائه لإعماله وذلك نتيجة لما توفره مهارة القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في الانجاز.

## ب- الوسائل التعليمية القراءة:

وسيلة التعليمية هي إحدى السبل لتحسين لعملية التعليمية التي تضع في مسؤولية المدرس، كيف الدرس يوصل الدرس إلى الطلاب هم مهمون صحيحاً أم لا.<sup>١٠</sup> وهي كالأداة التي تخدمها المعلم لتحسين عملية التعليمو التعلمو توضيح معاني كلمات الدرس، أو شرح أفكارها وتدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم لعادات وتنمية الاتجاهات وأوغرس القيم، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام. وعلى هذا الأساسية الوسيلة التعليمية ليست شيئاً إضافياً يساعد المعلم على الشرح والتوضيح، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن تشرك جميع الحواس لتكون ناجحة وملائمة ومساعدة على الفهم والإدراك، وبالتالي تثبت المعلوما تفي الذكرة واستحضارها وقت الحاجة.<sup>١١</sup>

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة للطالب وخلق الدوافع لإيجاد الرغبة لديه ودور الوسائل التعليمية هو توفيق الوقتو التقليل منجهد المدرس من أجل الوصول إلى هذه المعرفة، وقد أدرك المربون أهميتها وفوائدها وما زياها منخل الآثار الإيجابية التي تركتها في جميع مخرج اتالعملية التعليمية والتربوية. وتعد الوسائل التعليمية عن صارمهما من عناصر المنهج التعليمي الذي يتكون من الأهداف، والمحتوى، والطارئق والوسائل والأنشطة، وأساليب (التقويم)، فالوسيلة التعليمية ليست فقط أداة مساعدة أو معينة لتحقيق أهداف المنهج منخل الإيص المحتوى المنهج إلى الطلبة ولكنه البنية من لبنات هو مكون منمكوناته، ولها تأثيرها الواضح في عناصر العملية التعليمية الثلاثة (المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية).

ويمكن تلخيص أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية والتربوية بالنقاط الآتية:

- ١- تساعد الوسائل التعليمية في نقل المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبتعملية الادراك
- ٢- تزيد الوسائل التعليمية من حفظ الطالبوتثبتمعلوما توتضاعفاستيعابه.
- ٣- تساعد الوسائل التعليمية على خلق الحس المرهف والتذوق الجمالي لدى الطلبة، كما تنميحب الاستطلاع والرغبة في التعلم.
- ٤- تساعد الوسائل التعليمية على تدريب الحواسوتنشيطها وتيسير عملية التعلم.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 40

<sup>11</sup> حسين مجدى الطوبجى، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، دون السنة)، ص. ٢٢

- ٥- تساعد على تنمية العملي اتالعقلية العلي لدى الطلبة وتدفعهم إلى الابتكار والابداع.  
٦- تساعد الوسائل التعليمية الطالب البطيء على الاساع، والطالب السريع على درسه.<sup>١٢</sup>

### ج- منهج البحث

يستخدم الباحث في المدخل الكمي باستخدام بحث تجريبي. البحث التجريبي.

MAS Bustanul Fakri بـ XI إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. وكان عددهم " ٢٢ " طالبا. Langsa  
ويقوم الباحث هذا البحث باستخدام الأدوات التالية: الملاحظة المقابلة والإختبار وأسلوب تحليل البيانات لهذا<sup>١٣</sup>. وهذه الاختبار لمعرفة فرق (t-test) البحث هو الإحصاء الاسدلاي. ويقوم الباحث بالاختبار-ت النتيجة بين الإختبار القبلي والبعدي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معاني :

$$\begin{aligned} M_x &= \text{المقياس المعدلي من الإختبار البعدي} \\ M_y &= \text{المقياس المعدلي من الإختبار القبلي} \\ \Sigma x^2 &= \text{عدد التنوعي في كل النتائج من الإختبار البعدي} \\ \Sigma y^2 &= \text{عدد التنوعي النتائج من الإختبار القبلي} \\ N_x &= \text{عدد الطلاب في الإختبار البعدي} \\ N_y &= \text{عدد الطلاب في الإختبار القبلي} \end{aligned}$$

<sup>12</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN PRESS, 2008), hal. 172

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rinekha Cipta, 2002 ), h.112

## د- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

البيانات عن مقابلة الشخصية والملاحظة تجد الباحث في تعليم القراءة، كما قال زوليادي معلم اللغة العربية أنه يستخدم استراتيجية الإجراءات التدريس في هذه الخطة فتكون من الأنشطة القراءة يقرأ المدرس المادة عن الموضوع ثم يأمر المدرس أن يقرأ الطلاب نصوص قبل الطلاب بالقراءة الصامتة توجد في كتاب المقرر، ثم يأمر المدرس أن يقرأ بعض الطلاب نصوص بالقراءة الجهرية، يعطى المدرس الفرصة للطلاب أن يلقوا عن رؤيتهم عن القراءة. وفي النشاط الأخير وتؤكد عن مادة الدرس عن طريق السؤال والجواب وتقدم خلاصة مادة الدرس وتختتم الدرس بالحمدلة.<sup>١٤</sup> وقام الباحث الاختبار لمعرفة عن تأثير حفظ القرآن تكرارى على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة

### الجدول ١.١

#### المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة لمئوية	عدد الطلبة	النسبة لمئوية
١	٨٥ – ١٠٠	ممتاز	–	–	١٥	٦٨%
٢	٧٥ – ٨٤	جيد جدا	١١	٥٩%	٦	٢٧%
٣	٦٥ – ٧٤	جيد	١٠	٤٥%	١	٥%
٤	٥٥ – ٦٤	مقبول	١	٥%	–	–

<sup>١٤</sup> زوليادي، مدرس اللغة العربية، في تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٧م

٥	٥٠ - ٥٤	راسب	-	-	-
	عدد	٢٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠

اعتمادا على الجدول السابقة يوجد الباحث أن (-) من الإختبار القبلي و(١٥) الطلاب من الإختبار البعدي درجة ممتاز، و(١١) الطلاب من الإختبار القبلي و(٦) الطلاب من الإختبار البعدي على هذه الدرجة جيد جدا، و(١٠) الطلاب من الإختبار القبلي و(١) الطلاب من الإختبار البعدي على هذه الدرجة جيد، و(١) الطلاب من الإختبار القبلي و(-) الطلاب من الإختبار البعدي على هذه الدرجة مقبول.

## الجدول ١.٢ تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي				رقم	الاختبار البعدي			
	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	Y	y <sup>2</sup>		الاختبار الأول	الاختبار الثاني	X	x <sup>2</sup>
١	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠	١	٥٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٢	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٢	٥٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٣	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٤	٦٥	٧٠	٥	٢٥	٤	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٥	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٦	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠	٦	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠



١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٧	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٧
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٨	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٨
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٩	—	—	٦٥	٦٥	٩
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١١	٤٠٠	٢٥	٧٥	٥٥	١١
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٢	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٢
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٣	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٣
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٤	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٤
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	١٥	—	—	٦٥	٦٥	١٥
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٦	—	—	٧٥	٧٥	١٦
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٧	٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٧
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٨	٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٨
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٩	٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٩
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٠
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٢١	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢١
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٢٢	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٢

١٠٨٠٠	٤٧٠	١٨٤٠	١٣٥٠	المجموع	٣٧٠٠	٢٤٥	١٥٨٥	١٣٤٠	المجموع
$\Sigma x^2$	$\Sigma X$			N	$\Sigma y^2$	$\Sigma Y$			N

أسلوب التحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة بالإختبار-ت (t-)

test<sup>١٥</sup> بالرموز:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معاني :

$M_x$  = المقياس المعدلي من الاختبار البعدي

$M_y$  = المقياس المعدلي من الاختبار القلبي

$\Sigma x^2$  = عدد التنوعي في كل النتائج من الاختبار البعدي

$\Sigma y^2$  = عدد التنوعي النتائج من الاختبار القلبي

$N_x$  = عدد الطلاب في الاختبار البعدي

$N_y$  = عدد الطلبة في الاختبار القلبي

حيث:

$x_1$  = نتائج الاختبار الأول من الاختبار البعدي

$x_2$  = نتائج الاختبار الثاني من الاختبار البعدي

$(x)$  = الاخراف من نتائج الاختبارات البعدية

$y_1$  = نتائج الاختبار الأول من الاختبار القلبي

$y_2$  = نتائج الاختبار الثاني من الاختبار القلبي

<sup>١٥</sup> Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka

Cipta, 2002),h.112

(y)=الاخراف من نتائج الاختبارات القلبية

=N عدد الطلبة في الاختبار البعدي

فنظرنا :

$$470 = \sum x$$

$$245 = \sum y$$

$$10800 = \sum x^2$$

$$3700 = \sum y^2$$

$$22 = N$$

$$22 = N$$

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{470}{22}$$

$$21,36 =$$

$$\frac{(\sum x)^2}{n} - \sum x^2 = \sum x^2$$

$$\frac{(470)^2}{22} - 10800 =$$

$$- \frac{220900}{22} - 10800 =$$

$$10800 - 10041 =$$

$$759 \sum x^2 =$$

$$My = \frac{\sum y}{n} = \frac{245}{22}$$

$$11,14 =$$

$$\frac{(\sum y)^2}{n} - \sum y^2 = \sum y^2$$

$$\frac{(245)^2}{22} \approx 2700$$

$$\frac{60025}{22} \approx 2728.41$$

$$\gamma_{\gamma} \cdot \cdot - \gamma_{\gamma} \gamma_{\gamma}, \xi \cdot =$$

$$9 \vee 1, 7 \Sigma y^2 =$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{21,36 - 11,14}{\sqrt{\left(\frac{759 + 971,6}{22 + 22 - 2}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{10,22}{\sqrt{\left(\frac{1730,6}{22 + 22 - 2}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{10,22}{\sqrt{\left(\frac{1730,6}{42}\right) \left(\frac{2}{44}\right)}}$$

$$t = \frac{10,22}{\sqrt{41,20}(0,05)}$$

$$t = \frac{10,22}{6,42 (0,05)}$$

$$t = \frac{10,22}{0,3}$$

$t = 34,1$

من الحسب السابق ظهرت أن المتوسط من الاختبار البعدي ( $Mx$ ) هو 21,36 ثم المتوسط من الاختبار القلبي ( $My$ ) هو 11,14 وقيمة  $t$  هو 34,1 ثم حسب البحث  $df$  بالرمز 2-  $df = (Nx + Ny) - 2 = 42 - 2 = 40$  حصل على 42 ثم هذا العدد 42 يرجع إلى درجة  $t$  في الجدوال. نظر إلى نتيجة قائمة  $t$  وأخذ الباحث مستوي المعنوية 5% فذلك: "مستوي المعنوية 5% بـ ( $df$ ) فهو 2,02".<sup>16</sup>

#### هـ - تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث، قد حصل الباحث بالاستعمال طريقة تكرارى في تعليم مهارة القراءة في مجموعة التجريبية، وأن في تجريبية هذه الوسيلة قدم الباحث الفروض:

- إن كانت درجة  $t$  الحساب أكبر من  $t$  جدول فالفروض مقبول. وهذا يعنى أن طريقة حفظ القرآن تكرارى في تعليم مهارة القراءة فعالية وتؤثر على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة. ولأن نتيجة الاختبار  $t$  حساب 34,1 أكبر من 2,02 من درجة  $t$  الجدول فذلك أن فرض البحث مقبول. والخلاصة من ذلك أن استخدام طريقة حفظ القرآن تكرارى في تعليم مهارة القراءة فعالية وتؤثر على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة.

فعرف الباحث أن فروض السابق مقبول. وهذا يشير على أن استخدام طريقة حفظ القرآن تكرارى في تعليم مهارة القراءة فعالية وتؤثر. وكانت تجريبها يقدر على ترقية قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. قام الباحث استعمال البحث، قد جمع الباحث البيانات ووجد أن يحصل الطلاب على تحسين النتائج، وهي 34,1. وهذه حال يدل على أن عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة حفظ القرآن تكرارى في تعليم مهارة القراءة فعالية وتؤثر. واستخدام طريقة حفظ القرآن تكرارى أثر كبير على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة.

#### و- نتائج البحث:

بعد تحليل البيانات وصل الباحث إلى أهم النتائج الآتية:

<sup>16</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&G. (Bandung: Alfa Beta.) 2012, h112.

أن استخدام طريقة حفظ القرآن تكرر في تعليم مهارة القراءة بـ MAS Bustanul Fakri  
Langsa فعالية وتؤثر على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة ، ودليل على هذا أن نتيجة  
الاختبار (t) حساب ٣٤,١ أكبر من نتيجة (t) الجدول ٢,٠٢.

## المراجع

- أبو الحسين أحمد ، مقاييس اللغة ، جزء ٥ (بيروت: إتح ، ٢٠٠٢ )
- حسين مُحمَّد الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، دون السنة)
- خالد بن عثمان السبت، قواعد التفسير، جمعاً و دراسة (سودي عربية : دار بن عفان، ١٩٩٧)
- دكتور مُحمَّد ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها،  
(القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)
- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان،  
١٩٨١)
- فتى على بنس و مُحمَّد عيد الرؤف، المرجع في تعليم اللغة الأبناب (القاهرة : مكتبة ٢٠٠٣) مصطفى  
الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، ( القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ )
- لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: در المشرق)

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN PRESS, 2008)

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&G. (Bandung: Alfa Beta, 2000)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rinekha Cipta, 2002 )