

## TAKTSIRU HIFZU AL-QURAN TIKRARI ‘ALA TAHSHILI AD-DIRASI LIL’ARABIYATI FI MAHARATIL AL-QIRAATI BI MAS BUSTANUL FAKRI LANGSA

Akbari<sup>1</sup>, Fuji Astuti<sup>2</sup>

IAIN Langsa  
faizah.putria@gmail.com

### Abstrak

salah satu metode pembelajaran qiraah adalah metode *Tikrar*, Metode ini diluncurkan oleh penerbit Syaamil Quran pada tahun 2015. Teori ini berusaha untuk menerapkan teori modern dalam Bahasa Arab yang bertujuan untuk mempermudah proses pembelajaran. Dan adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Hafal Qur'an Tikrar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Kamahiran Membaca di MAS Bustanul Fakri Langsa. Dan adapun metode penelitian yang peniliti gunakan adalah metode tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini meliputi siswa kelas XI di MAS Bustanul Fakri Langsa Tahun pelajaran 2017-2018 dengan jumlah sampel 22 siswa. Dan instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan tes. Setelah peneliti menganalisis ditemukan hasil bahwa metode hafal Qur'an Tikrar sangat berpengaruh terhadap prestasi bahasa arab khususnya pada kemahiran membaca, ini di buktikan dengan nilai t-hitung 34,1 lebih besar dari pada nilai t-tabel 2,02.

**Kata kunci:** Kamahiran Membaca, Metode *Tikrar*

أ - مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي كان يعبر العرب وقد هذه اللغة وصلت إلينا عن طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة، وما رواه الثقات من متواتر العرب ومنظومهم.<sup>١</sup> وكانت اللغة العربية مادة من المواد التي تعلم في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي، وكذلكبلاد إندونيسيا من معيار نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية هي الوصول إلى كفاءة وقدرة عن أربع مهارات هي مهارة الاستماع، والكلام والكتابة والقراءة<sup>٢</sup>. وأن مهارة القراءة إحدى مهارات اللغوية قد اشتمل على النطق والأصوات والترجمة وغيرها. من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب قادرًا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي مهارة الاستماع، والكلام والكتابة والقراءة. أما بالنسبة لقدرة القراءة ، فهي تحمل مكانة مهمة

<sup>١</sup> مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٧

<sup>٢</sup> فتحى على بنس ومحمد عيد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة الألبان (القاهرة : مكتبة ٢٠٠٣)، ص. ٨٧

للغاية ، لأنه بدون القدرة على القراءة ، سيجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية تحديداً في فهم النص العربي . بينما في الصف XI MAS Bustanul Fakri Langsa فيها جميع الطلاب خاصة القدرة على القراءة .

من الملاحظات التي وجد الباحث أن الطلاب كانوا أقل اهتماماً في تعلم اللغة العربية . اعتقادوا أن اللغة العربية كانت صعبة ، لأن اللغة العربية كانت أقل لدى الطلاب في الحياة اليومية خاصة للطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة .

## ب- المبحث

### أ- تعريف طريقة التكراري

تنوع وسائل أو طرق حفظ القرآن الكريم التي تستخدمها حافظ القرآن، وإحدى الطرق طريقة حفظ القرآن تكراري. التكراري مصدر من "كرر" لغة بمعنى إعادة أو استعادة شيء مرارا وتكرارا<sup>3</sup>. وإصطلاحا ذكي الشيء مرتين فصاعدا<sup>4</sup>.

من المذكورة أعلاه، يمكن أن نخلص من تعريف طريقة التكراري هي قراءة الآيات القرآنية مرارا وتكرارا حتى يتم حفظها الآية بنفسها. وهي إحدى الطرق الحديثة المستخدمة اليوم في تحفيظ القرآن. المصحف القرآن مع طريقة التكراري هو شكل من أشكال تنظيم طرق حفظ القرآن. طرق التكراري تعتمد على الاجتهاد والصبر مستعار في القراءة ليس هناك كلمة لحفظ هنا أن هناك قراءة فقط ولكن إذا فعلت طرق الحق، اتباع القواعد والاستقامة ان شاء الله، سيرحظ القرآن دون لحفظ.

### ١- أنواع الأعمدة علامة التكراري

تنقسم هذه الأعمدة إلى ستة أقسام، وهم :

١- أعلى ثلاثة صفوف من الأعمدة ملحوظ الأعمدة (  $TL=Tilawah$  ) هو علامة من تلاوات. يتكون هذا الحقل من ٢٤ الأعمدة.

<sup>3</sup> أبو الحسين أحمد ، مقاييس اللغة ، جزء ٥ (بيروت: إتح ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٢٦

<sup>4</sup> خالد بن عثمان السبت، قواعد التفسير، جمعا و دراسة (سودي عربية : دار بن عفان، ١٩٩٧) ، ص ٧١٠

<sup>5</sup> <https://hahuwa.blogspot.co.id> (diakses pada tanggal 12 juli 2017 )

٢- وتنميز كل عمود على خمس علامات. بعد قراءة مرة واحدة، فيضعوا علامة. علامات يمكن أن يكون علامة فيما يلي:

٣- عمود من الأعمدة تحت البسملة هي أعمدة للعلامة تكرار قراءة أي جزء معين.

٤- يتكون العمود تكرار علامة من ١٦٨ الأعمدة، إضافة إلى ٢١ عمود في العمود الأيسر لوضع أرقام الآيات وعلامات التكراري.

٥- عمود علامة المراجعة تحت عمود علامة التكراري يتكون من اثنين وثلاثين الأعمدة الملحوظ ( $MR = Muraja'ah$ ). يستخدم هذا العمود عند المراجعة صفحة واحدة.

## ٤- خطوات حفظ القرآن تكراري

إن خطوات لحفظ القرآن بطريقة تكراري فيما يلى:<sup>٦</sup>

١- يقرء مقطع الأولى ٤٠ مرة. الانتهاء من كل قراءة للمرة الأولى، وقعت قسم العمود علامة تكراري.

٢- يقرء مقطع الثانية ٤٠ مرة.

٣- عندما انتهيت من قراءة مقطع الأولى والثانية على التوالي ٤٠ مرة، الاستمرار في قراءة المقرء الأول (مقطع الأولى والثانية) بقدر ٤ مرات. الانتهاء من كل قراءة، وقعت في العمود  $.TM1$ .

٤- تفعل ذلك على مقرء الثاني و الثالث و رابع كما مقرء الأول. الانتهاء من كل قراءة مقطعين مواصلة القراءة مقرء واحد.

٥- عندما انتهيت من قراءة المقرء الثاني، الاستمرار في قراءة المقرء الأول و الثاني مجموعه ٤٠ مرة و وقعت في العمود  $.TM1-2$ .

٦- عندما انتهيت من قراءة المقرء الثالث، الاستمرار في قراءة المقرء الثاني و الثالث مجموعه ٤٠ مرة و علامة في العمود  $.TM2-3$ . بعد ذلك يقرء المقرء ٣-١ ان تصل إلى ٤٠ مرات.

<sup>٦</sup>نفس المرجع

٧- عندما انتهيت من قراءة المقرء الرابع، الاستمرار في قراءة المقرء الثالث و رابع مجموعه ٤ مرات. و وقعت في العمود TM3-4 . مزيد من القراءة المقرء الثاني إلى المقرء الرابع تصل إلى ٤ مرات. ثم قرأ المقرء الأول إلى المقرء الرابع بقدر ٤ مرات.

## ب- مهارة القراءة

### أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من "قرء - يقرء - قراءة" بمعنى نطق بالمكتوب.<sup>7</sup> وهي إحدى المهارات الموجودة في اللغة العربية. ومن البديهي أن تكون القراءة في تاريخ البشرية لاحقة لاختراع الكتابة. فلا بد أن تكون هناك كتابة (نصوص) حتى تكون هناك قراءة. ومع أن القراءة تشتراك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، الا أن القارئ لا يمكن ان يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة.<sup>8</sup>

وكل شيء توجد أهمية وهكذا القراءة ومن أهمية القراءة فيما يلى:<sup>9</sup>

- ١- القدرة على القراءة الاستيعابية الوعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة، والمعلومات الجزئية وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.
- ٢- إثراء ثروة الطالب اللغوية باكتساب الألفاظ والتراكيب والأنمط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.
- ٣- الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء ومحاكاة الجيد منها.
- ٤- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح.
- ٥- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية بما يكتسبه من بطون الكتب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام.
- ٦- جعل القراءة نشاطا محببا عند الطالب للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد مسل.
- ٧- توظيف القراءة في أكتساب المعرف والعلوم وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

<sup>7</sup> لويس الملعوف، المتجد في اللغة والأعلام، (بيروت: در المشرق)، ص. ٣٩٨

<sup>8</sup> دكتور محمد ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٢٣٠

<sup>9</sup> صلاح عبد الجيد العربي، تعلم اللغات الحية ونعلمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٠٠

-٨- تمكن القارئ من تحقيق مردود أفضل نوعاً وأكثر كما بجهد أقل و زمن أقصر عند أدائه لإعماله وذلك نتيجة لما توفره مهارة القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في الانجاز.

#### بـ- الوسائل التعليمية القراءة:

وسيلة التعليمية هي إحدى السبل لتحسين عملية التعليمية التي تضع في مسؤولية المدرس، كيف الدرس يوصل الدرس إلى الطلاب هم مهمون صحيحاً أم لا.<sup>١٠</sup> وهيكلأداة التيسير تخدمها المعلم لتحسين عملية التعليمية التعلمو توضيح معاني كلمات الدرس، أو شرح أفكار هأوتدریب التلاميذ على المهاارت أو تعويدهم لعادات تأوتنمية الاتجاهات تأوغرس القيم، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألغا ظوالرموز والأرقام. وعلى هذا الأساسية الوسيلة التعليمية ليستشينا إضافياً يساعد المعلم على الشرح والتوضيح، بلهيجزء لا يتجاز من عملية التعليم التي يجب أن تشرك جميع الحواس تكون ناجحة وملازمة ومساعدة على الفهم والإدراك، وبالتالي تثبيت المعلوماً تفي الذكرة واستحضارها وقت الحاجة.<sup>١١</sup>

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة للطالب وخلق الدوافع إيجاد الرغبة لديه ودور الوسائل التعليمية هو توفي والوقتو التقليل من جهد المدرس من أجل الوصول إلى هذه المعرفة، وقد أدرك المربون أهميتها وفوائدها وما زيارتها منخل الآثار الإيجابية التي تركتها في جميع مخرجات التعليمية والتربية. وتعد الوسائل التعليمية عن صارهما من عناصر المنهج التعليمي الذي يتكون من الأهداف، والمحتوى، والطارق والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم)، فالوسيلة التعليمية ليست فقط أداة ساعدة أو معينة لتحقيق أهداف المنهج منخل الإيقاع المحتوى المنهج إلى الطلبة ولكنها البنية من لبيات هو مكون منمكوناته، ولها تأثيرها الواضح في عناصر العملية التعليمية الثلاثة (المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية).

ويمكن تلخيص أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية والتربية بالنقاط الآتية:

- ١- تساعد الوسائل التعليمية في نقل المعرفة وتوضيح الجوانب المهمة وتبسيط عملية الإدراك
- ٢- تزيد الوسائل التعليمية من حفظ الطالبو تثبيتمعلوماً تكتو ضاعفاستيعابه.
- ٣- تساعده الوسائل التعليمية على خلق الحس المرهف والتذوق الجمالي لدى الطلبة، كما تتيح الاستطلاع والرغبة في التعلم.
- ٤- تساعده الوسائل التعليمية على تدريب الحواس وتنشيطها وتسهيل عملية التعلم.

<sup>١٠</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 40

<sup>١١</sup> حسين محمد الطوبي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، دون السنة)، ص. ٢٢

- ٥- تساعد على تنمية العمليات العقلية العلي لدى الطلبة وتدفعهم إلى الابتكار والابداع.
- ٦- تساعد الوسائل التعليمية الطالب البطيء على الاسع، والطالب السريع على درسه.<sup>١٢</sup>

### ج- منهج البحث

يستخدم الباحث في المدخل الكمي باستخدام بحث تجريبي. البحث التجريبي.

XI إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل MAS Bustanul Fakri Langsa في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. وكان عددهم "٢٢" طالبا.

ويقوم الباحث هذا البحث باستخدام الأدوات التالية: الملاحظة المقابلة والإختبار وأسلوب تحليل البيانات لهذا <sup>١٣</sup>. وهذه الاختبار لمعرفة فرق (t-test) البحث هو الإحصاء الاسدلالي. ويقوم الباحث بالإختبار-ت النتيجة بين الإختبار القبلي والبعدى:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left( \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left( \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

معاني :

$$\begin{aligned} M_x &= \text{المقياس المعدل من الإختبار البعدي} \\ M_y &= \text{المقياس المعدل من الإختبار القبلي} \\ \Sigma x^2 &= \text{عدد التنوعي في كل النتائج من الإختبار البعدي} \\ \Sigma y^2 &= \text{عدد التنوعي النتائج من الإختبار القبلي} \\ N_x &= \text{عدد الطلاب في الإختبار البعدي} \\ N_y &= \text{عدد الطلاب في الإختبار القبلي} \end{aligned}$$

<sup>12</sup>Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN PRESS, 2008), hal. 172

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rinekha Cipta, 2002 ), h.112

#### د- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

البيان عن مقابلة الشخصية والللاحظة تحد الباحث في تعليم القراءة، كما قال زوليادي معلم اللغة العربية أنه يستخدم استراتيجية الإجراءات التدريس في هذه الخطة فتكون من الأنشطة القراءة يقرأ المدرس المادة عن الموضع ثم يأمر المدرس أن يقراء الطلاب نصوص قبل الطلاب بالقراءة الصامتة توجدها في كتاب المقرر، ثم يأمر المدرس أن يقراء بعض الطلاب نصوص بالقراءة الجهرية، يعطي المدرس الفرصة للطلاب أن يلقوا عن رؤياهم عن القراءة. وفي النشاط الأخير وتأكد عن مادة الدرس عن طريق السؤال والجواب وتقدم خلاصة مادة الدرس وختم المدرس بالحمدلة.<sup>١٤</sup> وقام الباحث الاختبار لمعرفة عن تأثير حفظ القرآن تكرارى على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة

#### الجدول ١.١

#### المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة مئوية	عدد الطلبة	النسبة مئوية	عدد الطلبة			
%٦٨	١٥	-	-	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
%٢٧	٦	%٥٩	١١	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢
%٥	١	%٤٥	١٠	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
-	-	%٥	١	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤

<sup>١٤</sup> زوليادي، مدرس اللغة العربية، في تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٧ م

-	-	-	-	راسب	٥٤ - ٥٠	٥
%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢٢	عدد		

اعتماداً على الجدول السابقة يوجد الباحث أن (-) من الإختبار القبلي و(١٥) الطالب من الإختبار البعدي درجة ممتاز، و(١١) الطالب من الإختبار القبلي و(٦) الطالب من الإختبار البعدي على هذه الدرجة جيد جداً، و(١٠) الطالب من الإختبار القبلي و(١) الطالب من الإختبار البعدي على هذه الدرجة جيد، و(١) الطالب من الإختبار القبلي و(-) الطالب من الإختبار البعدي على هذه الدرجة مقبول.

#### الجدول ٢.١ تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي				رقم	الاختبار القبلي				رقم
X <sup>2</sup>	X	الاختبار الثاني	الاختبار الأول		y <sup>2</sup>	Y	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	
٤٠٠	٢٠	٨٥	٥٥	١	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١
٢٢٥	١٥	٨٠	٥٥	٢	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٣
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٤	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٥
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٦	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٦

١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٧	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٧
٤٠٠	٢٠	٨٥	٧٥	٨	٢٢٥	١٥	٧٥	٧٠	٨
٤٠٠	٢٠	٨٥	٧٥	٩	-	-	٧٥	٧٥	٩
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٥٥	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٥	٧٥	١١	٤٠٠	٢٥	٧٥	٥٥	١١
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٢	٤٠٠	٢٠	٨٠	٧٠	١٢
٧٢٥	٢٥	٩٠	٧٥	١٣	٢٢٥	١٥	٨٠	٧٥	١٣
٩٠٠	٣٠	٩٠	٧٠	١٤	٤٠٠	٢٠	٨٠	٧٠	١٤
٩٠٠	٣٠	٩٠	٧٠	١٥	-	-	٧٥	٧٥	١٥
٧٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٦	-	-	٧٥	٧٥	١٦
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٧	٢٥	٥	٧٠	٧٥	١٧
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٨	٢٥	٥	٧٠	٧٥	١٨
٤٠٠	٢٠	٨٥	٧٥	١٩	٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٩
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٠	١٠٠	١٠	٧٥	٧٥	٢٠
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٢١	٢٥	٥	٧٥	٧٥	٢١
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٢٢	٢٥	٥	٧٠	٧٥	٢٢

١٠٨٠٠	٤٧٠	١٨٤٠	١٣٥٠	المجموع	٣٧٠٠	٢٤٥	١٥٨٥	١٣٤٠	المجموع
$\Sigma x^2$	$\Sigma X$			N	$\Sigma y^2$	$\Sigma Y$			N

أسلوب التحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة بالإختبار-T (-t)

: بالرموز<sup>١°</sup>.test

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left( \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2} \right) \left( \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

: معانٍ :

$M_x$  = المقياس المعدل من الاختبار البعدي

$M_y$  = المقياس المعدل من الاختبار القلي

$\Sigma x^2$  = عدد التنوعي في كل النتائج من الاختبار البعدي

$\Sigma y^2$  = عدد التنوعي النتائج من الاختبار القلي

$N_x$  = عدد الطلاب في الاختبار البعدي

$N_y$  = عدد الطلبة في الاختبار القلي

حيث:

$x_1$  = نتائج الاختبار الأول من الاختبار البعدي

$x_2$  = نتائج الاختبار الثاني من الاختبار البعدي

(x) = الاحرف من نتائج الاختبارات البعدية

$y_1$  = نتائج الاختبار الأول من الاختبار القلي

$y_2$  = نتائج الاختبار الثاني من الاختبار القلي

<sup>١°</sup> Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rinekha Cipta, 2002), h.112

الاخراف من نتائج الاختبارات القلبية = (y)

= عدد الطلبة في الاختبار البعدى = N

فنظرنا :

$$470 = \sum X \quad 240 = \sum Y$$

$$10800 = \sum X^2 \quad 3700 = \sum Y^2$$

$$22 = N \quad 22 = N$$

$$Mx = \frac{X}{N} = \frac{470}{22}$$

$$21,36 =$$

$$\frac{(\sum X)^2}{n} - \sum X^2 = \sum X^2$$

$$\frac{(470)^2}{22} - 10800 =$$

$$- \frac{220900}{22} - 10800 =$$

$$10800 - 10800 =$$

$$759 \sum X^2 =$$

$$My = \frac{Y}{n} = \frac{245}{22}$$

$$11,14 =$$

$$\frac{(\sum Y)^2}{n} - \sum Y^2 = \sum Y^2$$

$$\frac{(245)^2}{22} = 270,25$$

$$\frac{60025}{22} = 2728,45$$

$$2728,45 - 270,25 = 2458,20$$

$$2458,20 \times 2 = 4916,40$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{21,36 - 11,14}{\sqrt{\left(\frac{759 + 971,6}{22 + 22 - 2}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{10,22}{\sqrt{\left(\frac{1730,6}{22 + 22 - 2}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{10,22}{\sqrt{\left(\frac{1730,6}{42}\right) \left(\frac{2}{44}\right)}}$$

$$t = \frac{10,22}{\sqrt{41,20} (0,05)}$$

$$t = \frac{10,22}{6,42 (0,05)}$$

$$t = \frac{10,22}{0,3}$$

$$t = 34,1$$

من الحسب السابق ظهرت أن المتوسط من الاختبار البعدى ( $Mx$ ) هو 21,36 ثم المتوسط من الاختبار القلبي ( $My$ ) هو 11,14 وقيمة ت (t) هو ٣٤,١ ثم حسب البحث df بالرمز ٢-٢ حصل على  $df = Nx + Ny$  (٤٢ + ٢٢ - ٤٢) ثم هذا العدد يرجع إلى درجة ت (t) في الجدول. نظر إلى نتيجة قائمة ت (t) وأخذ الباحث مستوى المعنوية ٥٪ فذلك: "مستوى المعنوية ٥٪ بـ (df) فهو ٢٠٢.<sup>١٦</sup>"

#### هـ - تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث، قد حصل الباحث بالاستعمال طريقة تكراري في تعليم مهارة القراءة في مجموعة التجريبية، وأن في تجربة هذه الوسيلة قدم الباحث الفرض:

- إن كانت درجة (t) الحساب أكبر من (t) جدول فالفرض مقبول. وهذا يعني أن طريقة حفظ القرآن تكراري في تعليم مهارة القراءة فعالية وتأثير على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة. ولأن نتيجة الاختبار ت (t) حساب ٣٤,١ أكبر من ٢٠٢ من درجة ت (t) الجدول فذلك أن فرض البحث مقبول. والخلاصة من ذلك أن استخدام طريقة حفظ القرآن تكراري في تعليم مهارة القراءة فعالية وتأثير على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة.

عرف الباحث أن فروض السابق مقبول. وهذا يشير على أن استخدام طريقة حفظ القرآن تكراري في تعليم مهارة القراءة فعالية وتأثير. وكانت تجربتها يقدر على ترقية قدرة الطالب في تعليم مهارة القراءة. قام الباحث استعمال البحث، قد جمع الباحث البيانات ووجد أن يحصل الطالب على تحسين النتائج، وهي ٣٤,١. وهذه حال يدل على أن عملية التدريس والتعلم بإستخدام طريقة حفظ القرآن تكراري في تعليم مهارة القراءة فعالية وتأثير. واستخدام طريقة حفظ القرآن تكراري آثر كبير على تحصيل الدراسي للعربية في مهارة القراءة.

#### وـ - نتائج البحث:

بعد تحليل البيانات وصل الباحث إلى أهم النتائج الآتية:

<sup>16</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&G. (Bandung: Alfa Beta.) ٢٠١٢, h112.

أن استخدام طريقة حفظ القرآن تكرارى في تعليم مهارة القراءة بـ MAS Bustanul Fakri فعالية وتأثير على تحصيل الدراسي للغربية في مهارة القراءة ، ودليل على هذا أن نتيجة الاختبار (t) حساب ٣٤,١ أكبر من نتيجة (t) الجدول ٢,٠٢.

## المراجع

- أبو الحسين أحمد ، مقاييس اللغة ، جزء ٥ (بيروت: إتح ، ٢٠٠٢ )
- حسين محمد الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم،(الكويت: دار القلم، دون السنة)
- خالد بن عثمان السبت، قواعد التفسير، جمعا و دراسة (سودي عربية : دار بن عفان، ١٩٩٧)
- دكتور محمد ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة فة تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)
- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١)
- فتى على بنس ومحمد عيد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة الأ班ب (القاهرة : مكتبة ٢٠٠٣) مصطفى الغلاياني، جامع الدّروس العربية الجزء الأول، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ )
- لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: در المشرق)

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN PRESS, 2008)

Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rinekha Cipta, 2002)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&G. (Bandung:  
Alfa Beta, 2000)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rinekha  
Cipta, 2002 )