

TAHLILU QUDRATU AT-THULLABI 'ALA FAHMI TASHRIFI AL-AF'ALI FI TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYATI BI MAN PERULAK

Emayunita¹, Hatta sabri²

IAIN Langsa
Hatta.sabri@iainlangsa.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami tasrif fi'il-fi'il dalam pembelajaran bahasa arab di MAN Peureulak serta mengetahui kendala-kendala apa saja yang dihadapi siswa dalam memahami tasrif fi'il-fi'il dalam pembelajaran bahasa arab di MAN Peureulak. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan di sekolah MAN Peureulak peneliti menggunakan alat untuk mengumpulkan data yaitu: observasi, wawancara, dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mentasrif fi'il masih rendah mereka kebingungan dalam mentasrif fi'il dalam bahasa Arab hal ini disebabkan guru-guru di sekolah tersebut tidak menggunakan media dan metode yang sesuai dan bervariasi dalam proses pembelajaran tasrif, dan ini dibuktikan dari hasil observasi yang peneliti lakukan dilapangan.

Kata kunci : Tasrif Fi'il-Fi'il ,Pembelajaran bahasa arab

أ - مقدمة

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى. أي إن المعنى الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن قوم يعبرون عنه بلفظ يغير لفظ الآخرين^١. وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعنى القواعد النحوى، والقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص^٢.

^١ محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)، ص. ١٠.

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص. ٢.

وتعليم التصريف كثير الإستعمال في القرآن أو في المحادثة ومختلفة صيغته بالحلة سواء كان في حالة الرفع أو النصب أو الجزم. وفائدة معناه متنوعة من جنس باب الفعل فذلك يطلب معرفة فائدة التي تكون في الأصل لكي يبعد الخطأ في ترجمة وتفسير القرآن. وعرف القدماء من العلماء العرب أهمية علم الصرف، لذلك نبهوا على احتياج جميع المستغلين باللغة العربية إليه، فهو التصريف العربية الذي نستطيع عن طريقة على التصريف على بنيت الكلمات وحروفها الأصلية، وما أصابها من تغير.

قال أبو الفتح عثمان بن جني في فضائل هذا العلم: "التصريف يحتاج إليه جميع أهل العربية أتم حاجة، وبهم إليه أشد فاقه، لأن التصريف في اللغة العربية التغير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها ثم الفعل إما ثلاثي وإما رباعي وكل واحد منهما إما مجرد أو مزيد فيه وكل واحد منهما إما سالم أو غير سالم ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الأصلية التي تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضعيف^٣.

وبعد ملاحظة الباحثة في بعض الطلبة بـ MAN Peureulak لا يشتركون بفعالية في عملية تعليم التصريف، قلة رغبة الطلبة في تصريف العربية ومع ذلك، أمام الآخرين بسبب الخوف من الوقوع في الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة أو العبارة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة خصوصا في تعليم القواعد العربية. أن كثير من الطلبة بـ MAN Peureulak الخطأ على التصريف وهذه الحالة هي التي تؤدي إلى التكاسل عند الطلبة في تعليم التصريف وعدم نجاح التدريس في ترقية مهارة قراءة بها.

ب- المبحث

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية:

تمشيا بصيغة المذكورة، وهناك أيضا تفسير الآخر عن الدراسة التي تذكر، أن تعليم هو عملية تغير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة. يقارن مع المعنى الأول فالواضح أن أهداف التعليمية هو المبداء نفسه، يعني تغيرات في السلوك، اختلافه في كيفية أو إيجاز الأعمال. هذا الفهم تركز على التفاعل بين الفرد والبيئة^٤. واللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من

^٣ ملاعبدا الله الد نقزى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، ٦٦٥)، ص. ١٣

^٤ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, 2008), h. 158

حيث المعن^٥. إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، عدد العربية^٦.

ب- مفهوم تعليم التصريف

وفي تعلم الصرف مركز الدائرة في احد الوسيلة لتحسين تركيب اللغة العربية هو وحدة الدروس التي تفيد لتعريف بينة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص^٧.

أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الاصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصيل الا بها ثم الفعل اما ثلاثي واما رباعي وكل واحد منهما اما مجرد او مزيد فيه وكل واحد منهما اما سالم او غير سالم ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الاصلية التي تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضعيف^٨. فأول وظيفة لعلم التصريف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تريده.

وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغيرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أي لا يراد بها تحصيل معان جديدة. لاحظ معي هذه الكلمات (:رَدَّ- سَدَّ- مَدَّ- عَدَّ) تجدها أفعالا ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضَرَبَ- كَتَبَ- ذَهَبَ، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل رَدَّ هو رَدَدَ، فوجدت العرب ثقلًا في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلت الحرفين المتكررين حرفًا واحدًا مشدداً فصار رَدَّ، وكذلك البقية وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفًا واحدًا مشدداً، فهذا النوع من التغيير أعني التغيير من رَدَدَ إلى رَدَّ يسمى تغييراً لفظياً لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فأتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغيرات في الكلمة. وبه يظهر جلياً فائدة دراسة الصرف لأنه يصون اللسان عن الخطأ في نطق الكلمات فإذا أردت أن تأتي بالأمر مثلاً من يَضْرِبُ قلتَ (اِضْرِبْ) ولم تقل (ضَرْبْ) مثلاً لأنك تعرف الصياغة الصحيحة للأمر وإذا أردت أن

^٥ محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)، ص. ١٥

^٦ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: ٢٠٠٠) ص. ٢٩

^٧ ملاعبدا الله الدنقزى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، دون سنة)، ص. ١٣

^٨ نفس المرجع، ص. ١٣

تدل على الشخص المضروب قلتَ (مَضْرُوبٌ) ولم تقل (مُضَارِبٌ) مثلاً لأنك تعرف الصياغة الصحيحة للكلمة. وكذلك إذا قلتَ مدَّ زيدٌ رجله، فقد أصبتَ وإذا قلتَ مددَ فقد لحتَ لأن الإدغام هنا واجب^٩.

ج- أهداف تعليم التصريف:

يهدف هذا البناء الى منع فقدان مياه الامطار المجمعة فوق مسطحات منسدة مثل سطوح، ساحات للوقوف، شوارع وارصفة، وادخالها الى الارض بغية اغناء المياه الجوفية. إن ادخال مياه الامطار الى الارض يساهم بفرع المياه من ناحية الكميات ويدعم المحافظة على جودة المياه. تخفيض كمية مياه الامطار المتوصلة الى اجهزة التصريف البلدية والاقليمية يمكن من تقليل آماد اجهزة التصريف، ولذلك تُخفض تكاليف التمويل المتعلقة باقامة الانظمة وصيانتها.

د- تصريف الأفعال:

أ) تصريف فعل الماضي:

قد كتبت تصريف الأصول ستشرح الباحثة عن تصريف فعل الماضي وستعطي الباحثة تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها

الجدول: ١

الباب الأول تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد¹⁰.

فَعَلْتُ	فَعَلْنَا	فَعَلْتِ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُمْ	فَعَلْنَا
فَعَلْتُ	فَعَلْنَا	فَعَلْتِ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُمْ	فَعَلْنَا

قد كتبت الباب الأول تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

⁹ <https://wikimediafoundation.org/>, diakses 08 htm, 5 Februari, 2017

¹⁰ نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٥

الجدول: ٢

تصريف وزن الباب الرابع فعل الماض من الثلاثي المجرد¹¹.

عَلِمْتُ	عَلِمْنَا	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ
عَلِمْتُ	عَلِمْنَا	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ
عَلِمْتُ	عَلِمْنَا	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتُمْ

الباب الرابع فعل الماض من الثلاثي المجرد هي فَعِلَ موزنه عَلِمَ يَعْلَمُ ان يكون عين فعله مكسورا في الماض وبنائه للتعدية غالبا وقد يكون لازما مثال المتعدى نحو علم زيد المسالة ومثال اللازم نحو وجل زيد. ستعطي الباحثة تصريف الباب الخمس فعل الماض من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

الجدول: ٣

تصريف الباب الخمس فعل الماض من الثلاثي المجرد¹².

فَعِلْتُ	فَعِلْنَا	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ
فَعِلْتُ	فَعِلْنَا	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ
فَعِلْتُ	فَعِلْنَا	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُمْ

قد كتبت تصريف الباب الخمس فعل الماض من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن وزن من الباب الخمس فعل الماض من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن من الباب الخمس فعل الماض من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

(ب) تصريف فعل المضارع:

¹¹ نفس المرجع، ص. ٥٨-٥٩

¹² نفس المرجع، ص. ٦١-٦٢

قد كتبت تصريف فعل الماضى ستشرح الباحثة عن تصريف فعل المضارع وستعطي الباحثة تصريف
المضارع من الثلاثي المجرد فى الجدول الآتى لكي يسهل للقارئ فهمها

الجدول: ٤

الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد¹³.

يَفْعُلُ	يَفْعُلَانِ	يَفْعُلُونَ	تَفْعُلُ	تَفْعُلَانِ	تَفْعُلُونَ
تَفْعُلُ	تَفْعُلَانِ	تَفْعُلُونَ	تَفْعِلُ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلُونَ
أَفْعُلُ	أَفْعُلَانِ	أَفْعُلُونَ	أَفْعِلُ	أَفْعِلَانِ	أَفْعِلُونَ

قد كتبت الباب الأول تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول
فعل المضارع من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد فى
الجدول الآتى لكي يسهل للقارئ فهمها.

الجدول: ٥

الباب الثاني تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد¹⁴.

يَفْعِلُ	يَفْعِلَانِ	يَفْعِلُونَ	تَفْعِلُ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلُونَ
تَفْعِلُ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلُونَ	تَفْعِلُ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلُونَ
أَفْعِلُ	أَفْعِلَانِ	أَفْعِلُونَ	أَفْعِلُ	أَفْعِلَانِ	أَفْعِلُونَ

¹³ نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٥

¹⁴ نفس المرجع، ص. ٤٨-٤٩

قد كتبت تصريف الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن وزن من الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن من الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

الجدول: ٦

وزن من الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجرد¹⁵.

يَضْرِبُ	يَضْرِبَانِ	يَضْرِبُونَ	تَضْرِبُ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ
تَضْرِبُ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ	تَضْرِبُ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ
أَضْرِبُ	أَضْرِبَانِ	أَضْرِبُونَ	تَضْرِبُ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ

الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجرد هي يُفَعِّلُ موزنه يَضْرِبُ ان يكون عين فعله مكسورا في المضارع وبنائه للتعدية غالبا وقد يكون لازما مثال المتعدى نحو ضرب زيد عمرا ومثال اللازم نحو جلس زيد. ستعطي الباحثة تصريف الباب الثالث فعل المضارع من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

تصريف فعل الأمر:

قد كتبت الباحثة تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف فعل الأمر من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

الجدول: ٧

الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد¹⁶.

¹⁵ نفس المرجع، ص. ٥٠-٥١

¹⁶ نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٥

أَفْعُلْنَ	أَفْعَلَا	أَفْعَلِي	أَفْعُلُوا	أَفْعَلَا	أَفْعُلْنَ
------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

قد كتبت تصريف فعل الأمر الباب الأول من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

ج- منهج البحث

أ- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

قامت الباحثة بطريقة الوصفي التحليلي. والتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتضمن مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل تحتاج إلى التفكير والصبر. ولكي تتمكن الباحثة من تحليل المعلومات أو البيانات لابد أن تتبع خطوات تحليل البيانات فهي تصنيف البيانات و أستفسار البيانات. أما الأسلوب المستخدم في تصنيف البيانات فهي أسلوب تبولتنج و اتفسار البيانات. إستخدم الأسلوب لإدخال البيانات المحسوبة إلى الجدول بالرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% : \text{الوصف}$$

أرقام نسبة p : نبحت

f : تردد من أن نسبة المئوية.

N : عدد الأفراد^{١٧}.

أكثر الطلاب لم يتبعون أن يتصرفون التصريف الأفعال ولكن يخطئون في التصريف، ولم يهتموا كثيرا عن القواعد اللغة العربية خصوصا عن تصريف الأفعال هو تصريف فعل الماضي، المضارع، والأمر، فتصرفوا مع زملائهم وتكاسلوا في التعلم. وربما السبب لقلّة رغبتهم في تصريف الأفعال أو لضعفهم في فهم المادة قواعد اللغة العربية هو عن فعل الماض، المضارع، والأمر، لأن الطلبة أكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة وما سبق لهم تعلم تصريف الأفعال في تعليم قواعد اللغة العربية إلا في هذه الجامعة^{١٨}.

^{١٧} Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h. 76

^{١٨} الملاحظة في التاريخ ٥ إبريل

وقد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية بـ

MAN Peureulak أما البيانات التي تتسلمها الباحثة كما يلي:

(أ) تعليم التصريف في الفصل الثاني في تعليم التصريف خصوصا في ثلاثي المجرد لا بد يشرح المدرس عن ثلاثي المجرد، وتقسيم عنها لعل يستطيعوا ويقرأوا الطلاب بين الثلاثي المجرد والمزيد^{١٩}. وقال أستاذة إسمتر الرحيمي: لتعليم التصريف في الفصل الثاني في تعليم التصريف خصوصا عن تصريف الأفعال الماض، المضارع، والأمر من الباب ثلاثي المجرد لا بد يشرح المدرس عن ثلاثي المجرد ويشرح المدرس وزان من الباب ثلاثي المجرد، وتقسيم عنها لعل يستطيعوا ويقرأوا الطلاب بين الثلاثي المجرد^{٢٠}.

(ب) طرق ووسائل التي يستخدم المدرسين في تصريف الأفعال بـ MAN Peureulak هي إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فكري وحيوي: فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة الغناء، وانما وسائل هي البطاقات، والسبورة، وغير ذلك^{٢١}. ثم قال أستاذة إسمتر الرحيمي: فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة الغناء، وانما وسائل هي البطاقات، والسبورة، وغير ذلك^{٢٢}.

(د) قدرة الطلبة على فهم تصريف الأفعال وقد قامت الباحثة المقابلة مع المدرس في الصف الثاني إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فكري وحيوي: أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني حسن وبعض الآخر ضعيف^{٢٣}. ثم قال أستاذة إسمتر الرحيمي: أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني مقبول وبعض الآخر ضعيف^{٢٤}.

(هـ) عن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم التصريف الأفعال، إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فكري وحيوي: أن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم التصريف الأفعال هي قلة رغبة الطلاب

^{١٩} فكري وحيوي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٠} إسمتر الرحيمي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢١} فكري وحيوي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٢} إسمتر الرحيمي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٣} فكري وحيوي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٤} إسمتر الرحيمي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

على تعليم التصريف الأفعال، وقدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال خصوصا عن تصريف فعل الماض، المضارع، والأمر ضعيف^{٢٥}.

ثم تستخدم الباحثة اختبار لمعرفة عن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة في تعليم التصريف الأفعال، وقامت الباحثة بتوزيع سؤال إختبار الشرح من خلال ٦ سؤالا في تعليم تصريف الأفعال عن فعل الماض، المضارع، الأمر، وقامت الباحثة أيضا من خلال إختبار السان مع الطلاب المباشرة. وفقد بحثت الباحثة وجعله في الجدول، وهذا من نتاج الاختبار، وكما يلي:

جدول ٤,٤

نتائج الإختبار الطلاب على فهم تصريف الأفعال

رقم	إسم الطلبة	نتيجة	البيان
١.	ألف حسن	٦٤	مقبول
٢.	أري شريف أكمل	٦٩,٥	مقبول
٣.	فحنورا	٧٣	حسن
٤.	إسكند خلد	٥٠	مردود
٥.	إسماعيل	٤٥	مردود
٦.	خيرة اللجنة	٧٥	حسن
٧.	خير المننا	٥٠	مردود
٨.	م. فهلقي	٤٣	مردود
٩.	مرزا	٥٦	مقبول
١٠.	محب الدين	٢٠	مردود

^{٢٥} فتري وحيوني، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

١١.	مُحَمَّد فوزي	٥٠	مردود
١٢.	مولينا	٤٢	مردود
١٣.	نور فاردة	٩٢,٥	جيد جدا
١٤.	نورملا ساري	٨٠,٥	جيد
١٥.	ستي رحمة	٩٣	جيد جدا
١٦.	علو الذكرا	٤٤	مردود
١٧.	مُحَمَّد أغس	٥٠	مردود

من الجدول السابق يدل على الطلبة يجدون المستوى جيد جيدا ٢ نفرا، وهذه نتيجة تقسم بعدد الطلبة كالعينة يبلغ عددهم ١٧ نفرا، ويجدون المستوى جيد ١ نفرا، يجدون المستوى حسن ٢ نفرا، ويجدون المستوى مقبول ٣ نفرا ويجدون المستوى ضعيف ٩ نفرا، فأكثر من الطلبة لا يفهمون تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية.

جدول ٤,٥

معيار نجاح الطلبة في الإختبار على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية

رقم	مدى الدرجات	مجموع الطلبة	النسبة المئوية	المستوى
١	٩٠-١٠٠%	٢	١١,٦%	جيد جدا
٢	٨٠-٨٩%	١	٥,٨%	جيد
٣	٧٠-٧٩%	٢	١١,٦%	حسن
٤	٦٠-٦٩%	٣	١٧,٤%	مقبول
٥	٠-٥٠%	٩	٥٢,٤%	مردود
المجموع		١٧	١٠٠%	

بجدول قد عرفنا أن ١١,٦ % من الطالبة (٢) نتيجههم ٩٠-١٠٠، و ٥,٨ % نتيجههم ٨٠-٨٩، و ١١,٦ % (٧) منهم ٧٠-٨٩، و ١٧,٤ % (٢) منهم ٦٠-٦٩، و ٥٢,٤ % (٤) منهم ٠-٥٠، من ١٠٠ % (٥ الطلاب) ناجح ٢٩,٥ %، و ٧٠,٥ % من الطلاب غير ناجح، هذا يدل على أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية ضعيف. كما يدل الجدول السابق أن ٢٩,٤ %، من الطلبة (٥) هم قدرة على فهم تصريف فعل الماضي، المضارع، والأمر، و ١٧,٤ % من الطلبة (٣) قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الماضي، المضارع، و ٥٢,٤ % من الطلبة (٩) قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الأمر.

ب- تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث:

بعد عرفت الباحثة البيانات، فيأتي بعد ذلك تحليلها، وبالإعتماد عن البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فتحلل الباحثة كما يلي: وهو أنه بالنظر البيانات الملاحظة، والمقابلة، والإختبار على تحليل قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak فهذا هو البيان من تحليل البيانات:

١- قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak

من الجداول السابقة جدول ٤,٥ يشير لنا أن أكثر من الطلاب يحصلوا على درجات، مقبول، وضعيف، وأكثر من الطلاب لا حصلوا على درجات جيد جدا وجيد، لذلك خصت الباحثة أن قدرة الطلاب مردود. MAN Peureulak على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ

ومن نتاج الاختبار بجدول قد عرفنا أن ١١,٦ % من الطالبة (٢) نتيجههم ٩٠-١٠٠، و ٥,٨ % نتيجههم ٨٠-٨٩، و ١١,٦ % (٧) منهم ٧٠-٨٩، و ١٧,٤ % (٢) منهم ٦٠-٦٩، و ٥٢,٤ % (٤) منهم ٠-٥٠، من ١٠٠ % (٥ الطلاب) ناجح ٢٩,٥ %، و ٧٠,٥ % من الطلاب غير ناجح، هذا يدل على أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية مردود.

٢- المشكلات التي يواجهها الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak

وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في لأن لم يستخدم المدرس الوسائل المناسبة في تعليم تصريف. وقلة طرق MAN Peureulak تعليم العربية ب التدريس التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا في مادة تصريف الأفعال. وأما للطلاب لهم لا يفهم الطلاب المادة فهما جيدا، وعدم رغبة الطلاب في تعليم الصرف وتصريف الأفعال رغبة جيدة.

د- نتائج البحث

، وجمعت البيانات ثم قامت الباحثة MAN Peureulak بعد أن قامت الباحثة بالبحث ب بتحليلها، فتتم الباحثة في كتابة هذا البحث بالخلاصة. اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة، فخلصت الباحثة نتائج الآتية:

١- إن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية ب MAN Peureulak ضعيفة وأكثرهم لا ينجحون في الإختبار، من ١٠٠% (٥ الطلاب) ناجح ٢٩,٥%، و ٧٠,٥% من الطلاب غير ناجح، ودليل على هذا من نتائج الطلاب في الإختبار.

٢- أما المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية ب MAN Peureulak وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية ب MAN Peureulak لأن المدرس لم يستخدم الوسائل المناسبة في تعليم التصريف. وقلة طرق التدريس التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا في مادة تصريف الأفعال. وأما الطلاب أنهم لا يفهموا المادة فهما جيدا، وعدم رغبة الطلاب في تعليم الصرف وتصريف الأفعال رغبة جيدة.

المراجع

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)

محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)

مُحَمَّد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)

مُحَمَّد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: ٢٠٠٠)

ملاعبدالله الد نقزى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومبر علم جايا، ٦٦٥)

ملاعبدالله الد نقزى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومبر علم جايا، دون سنة)

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, 2008)

<https://wikimediafoundation.org/>, diakses 08 htm, 5 Februari, 2017

Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007)