

TAHLILU QUDRATU AT-THULLABI 'ALA FAHMI TASHRIFI AL-AF'ALI FI TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYATI BI MAN PERULAK

Emayunita¹, Hatta sabri ²

IAIN Langsa
Hatta.sabri@iainlangsa.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami tasrif fi`il-fi`il dalam pembelajaran bahasa arab di MAN Peureulak serta mengetahui kendala-kendala apa saja yang dihadapi siswa dalam memahami tasrif fi`il-fi`il dalam pembelajaran bahasa arab di MAN Peureulak. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan di sekolah MAN Peureulak peneliti menggunakan alat untuk mengumpulkan data yaitu: observasi, wawancara, dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mentasrif fiil masih rendah mereka kebingungan dalam mentasrif fi`il dalam bahasa Arab hal ini disebabkan guru-guru di sekolah tersebut tidak menggunakan media dan metode yang sesuai dan berfariasi dalam proses pembelajaran tasrif, dan ini dibuktikan dari hasil observasi yang peneliti lakukan dilapangan.

Kata kunci : Tasrif Fi`il-Fi`il ,Pembelajaran bahasa arab

أ- مقدمة

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى. أي إن المعنى الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن قوم يعبرون عنه بلفظ يغاير لفظ الآخرين¹. وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعني القواعد النحو، والقواعد الصرف. وتحتخص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام). وأما قواعد الصرف فتحتخص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص².

¹ محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)، ص. ١٠

² فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص. ٢

وتعليم التصريف كثير الإستعمال في القرآن أو في المحادثة و مختلفة صيغته بال محللة سواء كان في حالة الرفع أو النصب أو الجزم. وفائدة معنده متعددة من جنس باب الفعل فذلك يطلب معرفة فائدة التي تكون في الأصل لكي يبعد الخطاء في ترجمة و تفسير القرآن. وعرف القدماء من العلماء العرب أهمية علم الصرف، لذلك نبهوا على احتياج جميع المستغلين باللغة العربية إليه، فهو التصريف العربية الذي نستطيع عن طريقة على التصريف على بنية الكلمات و حروفها الأصلية، وما أصابها من تغير.

قال أبو الفتح عثمان بن جنى في فضائل هذا العلم: "التصريف يحتاج إليه جميع أهل العربية أتم حاجة، وهم إليه أشد فاقه، لأن التصريف في اللغة العربية التغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها ثم الفعل إما ثلثي وإما رباعي وكل واحدٍ منهما إماً مجرّد أو مزيد فيه وكل واحدٍ منهما إماً سالم أو غير سالم ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الأصلية التي تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضييف".^٣

وبعد ملاحظة الباحثة في بعض الطلبة بـ MAN Peureulak لا يشتكون بفعالية في عملية تعلم التصريف، قلة رغبة الطلبة في تصريف العربية ومع ذلك، أمام الآخرين بسبب الخوف من الوقع في الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة أو العبارة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة خصوصا في تعلم القواعد العربية. أن كثير من الطلبة بـ MAN Peureulak الخطأ على التصريف وهذه الحالة هي التي تؤدي إلى التكاسل عند الطلبة في تعلم التصريف وعدم نجاح التدريس في ترقية مهارة قراءة بها.

ب- المبحث

أ- مفهوم تعلم اللغة العربية:

تمشياً بصيغة المذكورة، وهناك أيضاً تفسير الآخر عن الدراسة التي تذكر، أن تعلم هو عملية تغير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة. يقارن مع المعنى الأول فالواضح أن أهداف التعليمية هو المبدأ نفسه، يعني تغيرات في السلوك، اختلافه في كيفية أو إيجاز الأعماله. هذا الفهم تركز على التفاعل بين الفرد والبيئة^٤. ولللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من

^٣ ملاعبدا الله الد نقزي، متن البناء والأساس، (ميدان: سومبر علم جايا، ٦٦٥)، ص. ١٣.

^٤ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, 2008), h. 158

حيث المعنٌ . إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، عدد العربية^٦.

ب- مفهوم تعليم التصريف

وفي تعلم الصرف مركز الدّة في أحد الوسائل لتحسين تركيب اللغة العربية هو وحدة الدروس التي تفید لتعريف بینة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص^٧.

أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الاصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لاتحصل الاّ بما ثم الفعل اماً ثلاثيًّا واماً رباعيًّا وكلًّا واحدًّا منهما اماً مجرّد او مزيد فيه وكل واحد منهما اماً سالم او غير سالم ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الاصلية التي تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضييف^٨. فأول وظيفة لعلم التصريف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تريده.

وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أي لا يراد بها تحصيل معان جديدة. لاحظ معنى هذه الكلمات (رَدَ - سَدَ - مَدَ) تجدها أفعالاً ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب - كتب - ذهب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل رَدَ هو زَدَ، فوجدت العرب ثقلاً في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلت الحرفين المتكررين حرفاً واحداً مشدداً فصار رَدَ، وكذلك البقية وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفاً واحداً مشدداً، فهذا النوع من التغيير يعني التغيير من رَدَ إلى رَدَ يسمى تغييراً لفظياً لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعانى الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمة. وبه يظهر جلياً فائدة دراسة الصرف لأنه يصون اللسان عن الخطأ في نطق الكلمات فإذا أردت أن تأتي بالأمر مثلاً من يضرب قلت (اضرب) ولم تقل (ضرب) مثلاً لأنك تعرف الصياغة الصحيحة للأمر وإذا أردت أن

^٥ محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)، ص. ١٥

^٦ محمد علي الحولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: ٢٠٠٠) ص. ٢٩

^٧ ملاعبدا الله الد نقزي، متن البناء والأساس، (ميدان: سومبر علم جايدا، دون سنة)، ص. ١٣

^٨ نفس المرجع، ص. ١٣

تدل على الشخص المضروب قلت (مضروب) مثلا لأنك تعرف الصياغة الصحيحة للكلمة. وكذلك إذا قلت مذ زيد رجله، فقد أصبت وإذا قلت مذ فقد لحت لأن الإدغام هنا واجب⁹.

ج- أهداف تعليم التصريف:

يهدف هذا البناء الى منع فقدان مياه الامطار المجمعة فوق مسطحات منسدة مثل سطوح، ساحات للوقف، شوارع وارصفة، وادخالها الى الارض بغية اغذاء المياه الجوفية. إن ادخال مياه الامطار الى الارض يساهم بفرع المياه من ناحية الكميات ويدعم المحافظة على جودة المياه. تخفيف كمية مياه الامطار المتوصلة الى اجهزة التصريف البلدية والاقليمية يمكن من تقليل آماد اجهزة التصريف، ولذلك تخفض تكاليف التمويل المتعلقة باقامة الانظمة وصيانتها.

د- تصريف الأفعال:

أ) تصريف فعل الماضي:

قد كتبت تصريف الأصول ستشرح الباحثة عن تصريف فعل الماضي وستعطي الباحثة تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها

الجدول: ١

الباب الأول تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد¹⁰.

فَعَلْنَ	فَعَلْتَا	فَعَلْتْ	فَعَلْوَا	فَعَلَّا	فَعَلَ
فَعَلْلَتْ	فَعَلْلَمَا	فَعَلْلَتِ	فَعَلْلَمْ	فَعَلْلَمَا	فَعَلْلَنَا

قد كتبت الباب الأول تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول تصريف فعل الماضي من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

⁹ <https://wikimediafoundation.org/>, diakses 08 htm, 5 Februari, 2017

¹⁰ نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٥.

الجدول: ٢

تصريف وزن الباب الرابع فعل الماضي من **الثلاثي المجرد**^{١١}.

عَلِمَ	عَلِمَّا	عَلِمْوَا	عَلِمَتْ	عَلِمَتَا	عَلِمْنَ
عَلِمْتَ	عَلِمْتُمَا	عَلِمْتُمْ	عَلِمْتِ	عَلِمْتُمَا	عَلِمْتُنَ
عَلِمْتُ	عَلِمْنَا				

الباب الرابع فعل الماضي من **الثلاثي المجرد** هي فعل موزنه **عَلِمَ** يَعْلَمُ ان يكون عين فعله مكسورة في الماضي وبناؤه للتعدية غالباً وقد يكون لازماً مثال المتعدى نحو علم زيد المسالة ومثال اللازم نحو وجل زيد.

ستعطي الباحثة تصريف الباب الخامس فعل الماضي من **الثلاثي المجرد** في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها.

الجدول: ٣

تصريف الباب الخامس فعل الماضي من **الثلاثي المجرد**^{١٢}.

فَعِلْنَ	فَعِلْنَا	فَعِلْوَ	فَعِلْتْ	فَعِلْتَا	فَعِلَّا
فَعِلْتُنَ	فَعِلْتُمَا	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتِ	فَعِلْتُمَا	فَعِلْتُنَ
					فَعِلْتُ

قد كتبت تصريف الباب الخامس فعل الماضي من **الثلاثي المجرد** ستشرح الباحثة عن وزن من الباب الخامس فعل الماضي من **الثلاثي المجرد** وستعطي الباحثة تصريف وزن من الباب الخامس فعل الماضي من **الثلاثي المجرد** في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها.

ب) تصريف فعل المضارع:

^{١١} نفس المرجع، ص. ٥٨-٥٩

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٦١-٦٢

قد كتبت تصريف فعل الماضي ستشرح الباحثة عن تصريف فعل المضارع وستعطي الباحثة تصريف المضارع من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها

الجدول: ٤

الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد^{١٣}.

يَفْعُلُنَ	تَفْعِلَانِ	تَفْعَلُنَ	يَفْعُلُونَ	يَفْعَلَانِ	يَفْعُلُ
تَفْعُلُنَ	تَفْعِلَانِ	تَفْعَلُنَ	تَفْعُلُونَ	تَفْعَلَانِ	تَفْعُلُ
		تَفْعِلُنَ		تَفْعُلَانِ	أَفْعُلُ

قد كتبت الباب الأول تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها.

الجدول: ٥

الباب الثاني تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد^{١٤}.

يَفْعِلُ	يَفْعَلِنَ	تَفْعِلَانِ	تَفْعَلُنَ	يَفْعُلُونَ	يَفْعَلَانِ	يَفْعُلُ
تَفْعِلُ	تَفْعَلِنَ	تَفْعِلَانِ	تَفْعَلُنَ	تَفْعُلُونَ	تَفْعَلَانِ	
						أَفْعُلُ

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٥

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٤٨-٤٩

قد كتبت تصريف الباب الثاني فعل المضارع من **الثلاثي المجرد** ستشرح الباحثة عن وزن من الباب الثاني فعل المضارع من **الثلاثي المجرد** وستعطي الباحثة تصريف وزن من الباب الثاني فعل المضارع من **الثلاثي المجرد** في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها.

الجدول: ٦

وزن من الباب الثاني فعل المضارع من **الثلاثي المجرد**.¹⁵

يَضْرِبُ	يَضْرِبَانِ	يَضْرِبُونَ	يَضْرِبَانِ	يَضْرِبُونَ	يَضْرِبَانِ	يَضْرِبُونَ
تَضْرِبُ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُونَ
أَضْرِبُ	أَضْرِبَانِ	أَضْرِبُونَ	أَضْرِبَانِ	أَضْرِبُونَ	أَضْرِبَانِ	أَضْرِبُونَ

الباب الثاني فعل المضارع من **الثلاثي المجرد** هي **يَفْعُلُ** موزنه **يَضْرِبُ** ان يكون عين فعله مكسورة في المضارع وبناؤه للتعديه غالبا وقد يكون لازما مثال المتعدى نحو ضرب زيد عمرا ومثال اللازم نحو جلس زيد. ستعطي الباحثة تصريف الباب الثالث فعل المضارع من **الثلاثي المجرد** في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها.

تصريف فعل الأمر:

قد كتبت الباحثة تصريف فعل المضارع من **الثلاثي المجرد** وستعطي الباحثة تصريف فعل الأمر من **الثلاثي المجرد** في الجدول الآتي لكي يسهل للقارء فهمها.

الجدول: ٧

الباب الأول فعل الأمر من **الثلاثي المجرد**.¹⁶

^{١٥} نفس المرجع، ص. ٥٠-٥١

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٥

أَفْعَلْنَ	أَفْعَلَ	أَفْعَلْيِ	أَفْعَلْنَا	أَفْعَلَ	أَفْعَلْ
------------	----------	------------	-------------	----------	----------

قد كتبت تصريف فعل الأمر الباب الأول من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

ج- منهج البحث

أ- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

قامت الباحثة بطريقة الوصفي التحليلي. والتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتضمن مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل تحتاج إلى التفكير والصبر. ولكي تتمكن الباحثة من تحليل المعلومات أو البيانات لابد أن تتابع خطوات تحليل البيانات فهي تصنيف البيانات و استفسار البيانات. أما الأسلوب المستخدم في تصنيف البيانات فهي أسلوب تبولوج واتفسار البيانات. يستخدم الأسلوب لإدخال البيانات المحسوبة إلى الجدول بالرموز:

$$P = f/N \times 100\% : \text{الوصف}$$

p : نبحث أرقام نسبة

f : تردد من أن نسبة المأوية.

N : عدد الإفراد ^{١٧}.

أكثير الطلاب لم يتبعون أن يتصرفون التصريف الأفعال ولكن يخطئون في التصريف، ولم يهتموا كثيراً عن القواعد اللغة العربية خصوصاً عن تصريف الأفعال هو تصريف فعل الماضي، المضارع، والأمر، فتتصرفاً مع زملائهم وتكاسلوا في التعلم. وربما السبب لقلة رغبتهم في تصريف الأفعال أو لضعفهم في فهم المادة قواعد اللغة العربية هو عن فعل الماضي، المضارع، والأمر، لأن الطلبة أكثرهم متخرجون من المدرسة الإبتدائية العامة وما سبق لهم تعلم تصريف الأفعال في تعليم قواعد اللغة العربية إلا في هذه الجامعة ^{١٨}.

^{١٧} Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h. 76

^{١٨} الملاحظة في التاريخ ٥ إبريل

وقد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية بـ

أما البيانات التي تتسللها الباحثة كما يلي: **MAN Peureulak**

أ) تعليم التصريف في الفصل الثاني في تعليم التصريف خصوصا في ثلاثي المجرد لابد يشرح المدرس عن ثلاثي المجرد، وتقسيم عنها لعل يستطيعوا ويقرئوا الطلاب بين الثلاثي المجرد والمزيد ^{١٩}. وقال أستاذة إسمتر الرحبي: لتعليم التصريف في الفصل الثاني في تعليم التصريف خصوصا عن تصريف الأفعال الماض، المضارع، والأمر من الباب ثلاثي المجرد لابد يشرح المدرس عن ثلاثي المجرد ويشرح المدرس وزان من الباب ثلاثي المجرد، وتقسيم عنها لعل يستطيعوا ويقرئوا الطلاب بين الثلاثي المجرد ^{٢٠}.

ب) طرق ووسائل التي يستخدم المدرسين في تصريف الأفعال بـ **MAN Peureulak** هي إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فتري وحيوني: فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة الغناء، وإنما وسائل هي البطاقات، والسبورة، وغير ذلك ^{٢١}. ثم قال أستاذة إسمتر الرحبي: فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة الغناء، وإنما وسائل هي البطاقات، والسبورة، وغير ذلك ^{٢٢}.

د) قدرة الطلبة على فهم تصريف الأفعال وقد قامت الباحثة المقابلة مع المدرس في الصف الثاني إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فتري وحيوني: أن قدرة الطالب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني حسن وبعض الآخر ضعيف ^{٢٣}. ثم قال أستاذة إسمتر الرحبي: أن قدرة الطالب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني مقبول وبعض الآخر ضعيف ^{٢٤}.

ه) عن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم التصريف الأفعال، إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فتري وحيوني: أن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم التصريف الأفعال هي قلة رغبة الطلاب

^{١٩} فتري وحيوني، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٠} إسمتر الرحبي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢١} فتري وحيوني، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٢} إسمتر الرحبي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٣} فتري وحيوني، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

^{٢٤} إسمتر الرحبي، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

على تعليم التصريف الأفعال، وقدرة الطالب على فهم تصريف الأفعال خصوصاً عن تصريف فعل الماضي، المضارع، والأمر ضعيف^{٢٥}.

ثم تستخدم الباحثة اختبار معرفة عن قدرة الطالب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة في تعليم التصريف الأفعال، وقامت الباحثة بتوزيع سؤال إختبار الشرح من خلال ٦ سؤالاً في تعليم تصريف الأفعال عن فعل الماضي، المضارع، الأمر، وقامت الباحثة أيضاً من خلال إختبار السان مع الطلاب المباشرة. وقد بحثت الباحثة وجعله في الجدول، وهذا من نتاجة الاختبار، وكما يلي:

جدول ٤,٤

نتائج الإختبار الطلاب على فهم تصريف الأفعال

رقم	إسم الطالبة	نتيجة	البيان
١.	ألف حسن	٦٤	مقبول
٢.	أري شريف أكمل	٦٩,٥	مقبول
٣.	فحنورا	٧٣	حسن
٤.	إسكندر خلد	٥٠	مردود
٥.	إسماعيل	٤٥	مردود
٦.	خيرية الجنة	٧٥	حسن
٧.	خير المنا	٥٠	مردود
٨.	م. فهلفي	٤٣	مردود
٩.	مرزا	٥٦	مقبول
١٠.	محب الدين	٢٠	مردود

^{٢٥} فتري وحيون، مدرس اللغة العربية، ٦ إبريل

مردود	٥٠	محمد فوزي	. ١١
مردود	٤٢	مولينا	. ١٢
جيد جدا	٩٢,٥	نور فاردة	. ١٣
جيد	٨٠,٥	نورملا ساري	. ١٤
جيد جدا	٩٣	ستي رحمة	. ١٥
مردود	٤٤	علو الذكرا	. ١٦
مردود	٥٠	محمد أغس	. ١٧

من الجدول السابق يدل على الطلبة يجدون المستوى جيد جدا ٢ نفرا، وهذه نتيجة تقسم بعدد الطلبة كالعینة يبلغ عددهم ١٧ نفرا، ويجدون المستوى جيد ١ نفرا، يجدون المستوى حسن ٢ نفرا، ويجدون المستوى مقبول ٣ نفرا ويجدون المستوى ضعيف ٩ نفرا، فأكثر من الطالبة لا يفهمون تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية.

جدول ٤,٥

معايير نجاح الطلبة في الإختبار على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية

ال المستوى	النسبة المئوية	مجموع الطلبة	مدى الدرجات	رقم
جيد جدا	% ١١,٦	٢	% ١٠٠-٩٠	١
جيد	% ٥,٨	١	% ٨٩-٨٠	٢
حسن	% ١١,٦	٢	% ٧٩-٧٠	٣
مقبول	% ١٧,٤	٣	% ٦٩-٦٠	٤
مردود	% ٥٢,٤	٩	% ٥٠-٠	٥
	% ١٠٠	١٧	المجموع	

جدول قد عرفنا أن ١١,٦ % من الطالبة (٢) نتيجهم ١٠٠-٩٠، و ٥,٨ % نتيجهم ٨٩-٨٠، و ١١,٦ % (٧) منهم ٨٩-٧٠، و ٤٠ % ١٧,٤ (٢) منهم ٦٩-٦٠، و ٥٢,٤ % (٤) منهم ٥٠-٠، من ٥١٠٠ % (٥) الطلاب) ناجح ٢٩,٥ %، و ٧٠,٥ % من الطلاب غير ناجح، هذا يدل على أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية ضعيف. كما يدل الجدول السابق أن ٤ % من الطلبة (٥) هم قدرة على فهم تصريف فعل الماضي، المضارع، والأمر، و ١٧,٤ % من الطلبة (٣) قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الماضي، والمضارع، و ٤٠ % ٥٢,٤ % من الطلبة (٩) قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الأمر.

ب- تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث:

بعد عرفت الباحثة البيانات، فيأتي بعد ذلك تحليلها، وبالإعتماد عن البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فتحلل الباحثة كما يلى: وهو أنه بالنظر البيانات الملاحظة، والمقابلة، والإختبار على تحليل قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak فهذا هو البيان من تحليل البيانات:

١- قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak
من الجداول السابقة جدول ٤,٥ يشير لنا أن أكثر من الطلاب يحصلوا على درجات، مقبول، وضعيف، وأكثر من الطلاب لا حصلوا على درجات جيد جدا وجيد، لذلك خصت الباحثة أن قدرة الطلاب مردود. **MAN Peureulak** على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ ومن نتاجة الاختبار بجدول قد عرفنا أن أن ١١,٦ % من الطالبة (٢) نتيجهم ١٠٠-٩٠، و ٥,٨ % نتيجهم ٨٩-٨٠، و ١١,٦ % (٧) منهم ٨٩-٧٠، و ٤٠ % ١٧,٤ (٢) منهم ٦٩-٦٠، و ٥٢,٤ % (٤) منهم ٥٠-٠، من ٥١٠٠ % (٥) الطلاب) ناجح ٢٩,٥ %، و ٧٠,٥ % من الطلاب غير ناجح، هذا يدل على أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية مردو.

٢- المشكلات التي يواجهها الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak

ووجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في لأن لم يستخدم المدرس الوسائل المناسبة في تعليم تصريف. وقلة طرق MAN Peureulak تعليم العربية بـ التدريس التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا في مادة تصريف الأفعال. وأما للطلاب لهم لا يفهمون الطلاب المادة فهمها جيدا، وعدم رغبة الطلاب في تعليم الصرف وتصريف الأفعال رغبة جيدة.

د- نتائج البحث

، وجمعت البيانات ثم قامت الباحثة MAN Peureulak بعد أن قامت الباحثة بالبحث بـ بتحليلها، فتتم الباحثة في كتابة هذا البحث بالخلاصة. اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة، فخلصت الباحثة نتائج الآتية:

- ـ إن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak ضعيفة وأكثرهم لا ينجحون في الإختبار، من ١٠٠ % (٥ الطلاب) ناجح ٢٩,٥ %، و ٥ % من الطلاب غير ناجح، ودليل على هذا من نتائج الطلاب في الإختبار.
- ـ أما المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak لأن المدرس لم يستخدم الوسائل المناسبة في تعليم التصريف. وقلة طرق التدريس التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا في مادة تصريف الأفعال. وأما الطلاب أنهم لا يفهمون المادة فهمها جيدا، وعدم رغبة الطلاب في تعليم الصرف وتصريف الأفعال رغبة جيدة.

المراجع

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)

محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)

محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)

محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: ٢٠٠٠)

ملاءضا الله الد نقرى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، ٦٦٥)

ملاءضا الله الد نقرى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، دون سنة)

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, 2008)

<https://wikimediafoundation.org/>, diakses 08 htm, 5 Februari, 2017

Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007)