

Taqwīm Istima` Khilālu Fitratul Al-Wabā' Fī Ma`hād As-salam Tanjung Pura

Nuradela Afriza¹

¹ Institut Agama Islam Negeri Langsa

¹ Nuradela223@gmail.com

First received:
11 October 2021

Revised:
30 December 2021

Final Accepted:
31 December 2021

Abstrak

Peneliti berusaha mengkaji tentang bagaimana evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Selama pandemi berlangsung peneliti melihat bahwa evaluasi di pondok pesantren tersebut berkurang atau masih tergolong rendah, hal ini dikarenakan tidak efektifnya waktu siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan dikarenakan minimnya waktu guru tidak memberi evaluasi harian terhadap siswa, sehingga siswa tidak mengetahui sampai dimana pemahaman belajar yang diperoleh. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana standart evaluasi siswa selama pandemi, dan bagaimana guru memberi evaluasi istima' siswa selama pandemi. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Kualitatif Deskriptif. Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren al-ikhwan as-salam Tanjung Pura. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah: observasi, wawancara dokumentasi, yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, dan guru bahasa Arab istima'. Setelah diperoleh hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan data bahwasannya evaluasi pembelajaran Istima' Selama Pandemi Di Pondok Pesantren Al-Ikhwan As-Salam Tanjung Pura adalah: perbedaan dalam standart evaluasi selama pandemi dan sebelum pandemi tidak ada hanya saja waktu dan jam pembelajaran yang dikurangkan. Adapun guru dalam memberi evaluasi dengan menggunakan video yang terbagi menjadi dua level: level A dan Level B, kemudian murid mendengarkan lafal yang benar sesuai pendengaran masing-masing, dan mengisi titik-titik.

Kata Kunci: Pembelajaran Istima', Pembelajaran masa Covid 19

أ- مقدمة

التعليم هو عملية لتوفير بيئة بحيث يمكن للطلبة التعاقد مع البيئة لتطوير قدراتهم الحالية. هذه القدرة في شكل قدرات معرفية، وهي شحد المعرفة، والمهارات العاطفية شحد الحساسية العاطفية، والمهارات الحركية النفسية أي شيء المهارات.¹ مع هذه القدرات الثلاث فقال Binyamin S.Bloom من المتوقع أن يتم إطلاق سراح الطلبة إلى فرد مستعد لدخول العالم خارج المدرسة. التعليم هو الشكل الأكثـر فعالية لعملية تشكيل الشخصية، لأنـه في التعليم سوف تعطـى واحدة التوجيه والتوجيه للذهاب في اتجاه أفضـل وهذا هو وفقـا للمعايير. المدرسة هي مؤسـسة تعليمـية رسمـية توفر فرصـا مختـلـفة للطلبة للقيام بـأنشطة التعليم.²

تقويم هو جـزء مهم جدا من عملية تعليم اللغة العربية. التقويم هو القياس والنتائج. القياس ذات صلة بالحجم. التقويم هو عملية مستمرة، قبل وأثناء وبعد عملية تعليم اللغة العربية. عملية التقويم توجيهـه إلى هـدـفـ مـحدـدـ، وهي الحصول على إجابـات حول كيفية تحسـين التـدـريـسـ. تـقوـيمـ التعليمـ منـ خـلـالـ الاختـبارـاتـ. الاختـبارـ هوـ مـقـيـاسـ.

التعليم مـعـرـفـةـ بـكلـمـةـ "ـالـتـدـريـسـ"ـ يـأـتـيـ مـنـ الـكـلـمـةـ الـأـسـاسـيـةـ "ـتـعـلـيمـ"ـ وـهـوـ مـاـ يـعـنيـ الـتـعـلـيمـاتـ الـتـيـ تـعـطـىـ لـلـنـاسـ أـنـ تـكـونـ مـعـرـفـةـ (ـتـلـيمـاـ)،ـ بـالـبـادـئـةـ "ـpـeـ"ـ وـلـاحـقـةـ "ـaـnـ"ـ فـيـ الـتـعـلـيمـ وـهـوـ مـاـ يـعـنيـ عـلـمـيـةـ الـتـدـريـسـ أوـ الـتـدـريـسـ بـحـيثـ يـرـغـبـ الـطـلـبـةـ فـيـ الـتـعـلـيمـ.

وبـعـارـةـ أـخـرىـ،ـ إـنـ أـشـطـةـ الـتـعـلـيمـ هـيـ أـشـطـةـ تـوـجـهـ فـيـ هـيـاـ عـلـمـيـةـ تـأـدـيبـ وـتـوـجـيهـ وـتـدـرـيـبـ وـأـمـثلـةـ وـتـنـظـيمـ وـتـيسـيرـ الـأـمـورـ لـلـطـلـبـةـ مـنـ أـجـلـ تـحـقـيقـ الـأـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ.ـ كـمـ يـعـرـفـ

الـتـعـلـيمـ بـأـنـ جـهـدـ مـنـهـجـيـ يـسـمـحـ بـإـنـشـاءـ مـعـلـمـيـنـ.⁴

الاستـمـاعـ هوـ عـلـمـيـةـ تـلـقـيـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـمـيـزـاتـ الصـوـتـيـةـ الـوارـدـةـ فـيـ الـمـفـرـدـاتـ،ـ أـوـ الـجـمـلـةـ الـتـيـ لـهـاـ مـعـنـىـ يـتـعـلـقـ الـكـلـمـةـ السـابـقـةـ،ـ فـيـ مـوـضـوـعـ مـعـيـنـ.ـ كـمـ يـمـكـنـ تـفـسـيـرـ الـاسـتـمـاعـ عـلـىـ أـنـهـ فـهـمـ لـخـتـلـفـ الـفـرـقـ الـدـقـيـقـةـ فـيـ مـعـنـىـ النـصـوـصـ الـشـفـوـيـةـ الـمـخـلـفـةـ مـعـ مـجـمـوعـةـ

¹ محمد علي الخولي. "أساليب تدريس العربية". (بيروت: دار المشرق، 2000)، ص. 29

² Suyadi, "strategi pembelajaran pendidikan karakter", (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya , 2013), hal.4

³ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan", (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hal .45

⁴ Nur Balqis, Meutia Rahmah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Langsa : Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan 2015), hal. 1

متنوعة من أغراض وسياقات الاتصال، ويعرف عبد المجيد سيد أحمد منصور الاستماع :
أي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطقية ثم تفسيرها.⁵

والمشكلة في هذه الباحثة هي: تتعلق بدرجة الطلبة الذين لم يحققوا قيمة KKM، وتقوم عملية تعليم أربعون وخمسة دقيقة لكن خلال وباء التعليم إلى خمسة وعشرون دقيقة، حتى يصبح من الصعب على الطلبة فهم الدرس، وبالنسبة الوقت الموعد الطلبة لا تفهمون الدرس جيداً كما كان المرجوة. لذلك، تقوم الباحثة بعملية التقويم لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوص الاستماع. الهدف هو أن تعرف المدرسة عن كفاءة الطلبة في فهم الدرس بعملية تقويم. وجود هذا الوباء بحيث يحدث الأنظمة التي تتغير من عملية انخفاض ساعات التعليم وعدم وجود تقويم يومية بسبب تطبق هذه المدرسة لوائح من الحكومة والوزارة حيث يمكن للطلبة تنفيذ التعليم كالمعتاد ولكن يجب على المدرسة تقليل وقت التعليم.

بـ- المبحث

أـ الاستماع ومباحثها

1ـ تعريف تعليم الاستماع

الاستماع هو الشخص يركز عقله على الاهتمام الى المحاور، مع الميل الى فهم محتوى المحادثة، بالإضافة إلى إجراء التحليل، حتى لو احتجت الى لانتقاد. لذا ما يعنيه الاستماع في هذا السياق ليس مجرد الاستماع السلبي للمحادثة، ولكن أكثر إنتاجية، بمعنى أن الشخص الذي يسمع للمحادثة الخصم يجب أن يكون قادرًا على تشغيل الرموز والحجج الذي يعبر عنها المتكلم، وكذلك تحليل مدى حقيقة صحة وصحة الحجج المطروحة.⁶

2ـ أهداف وأنواع تعليم الاستماع

وأما أهداف تعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي :

أـ تعويد الأذن على الأصوات الجديدة.

بـ- تعويد الدارسين على نطق اللغة الجديدة.

جـ- استيعاب سؤال للإجابة عليه.

دـ- حل تمرين بتكلم عبارة أو تغيير كلمة أو اضافة أخرى.

⁵ حسن شحاته. "تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق". (مصدر : دار المصرية اللبنانية دون سنة) 26.

⁶ Zulhannan, " Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada). hal. 122

- هـ- استيعاب نص بتفاصيله للاجابة على أسئلية.
 - وـ- استيعاب الأساسية في نص لتلخيصه.
 - زـ- تبع العناصر الرئيسية في موضوع لكتابه موضوع على منواله (الإنشاء)
 - حـ- أخذ مذكرات عن الموضوع للاستعانة بها في تحضير البحث.
 - طـ- التمهيد المناقشة موضوع.
 - يـ- مراجعة مادة سبقت دراستها.⁷
- التعليم الاستماع عدة أنواع، وهي :**
- أـ- الاستماع والتركيز، أي الاستماع بإهتمام لما يفعله الشخصان ما في حياته في التعليم والمجتمع، مثل الاستماع إلى الخطب والمواعظ وغيرها.
 - بـ- الاستماع غير المركز، أي الاستماع إلى ما ينتسir حولنا، مثل الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.
 - جـ- الاستماع بالتناوب، أي مجموعة من الناس الذين يناقشون عنواناً معيناً، وهنا يتحدث الناس والأخرون يستمع
 - دـ- الاستماع بالتحليل، وهي تحليل ما سمعه المتحدث.⁸

-3 مستوى تعليم الاستماع في اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له ثلاثة مستويات منها:

-1 المبتدئ

المستوى الأولي في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون الأنسب لمواد لهذا المستوى هي: يحفظ المفردات، محادثة بسيطة، ويؤدي الاتجاه. وعادة ما يتم استخدامه في المستوى الأدنى لأنّه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ من الأحرف الوليرية، ثم الكلمات والجمل.

-2 المتوسط

في هذا المستوى حصل الطالب على بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز المواد التي حصل عليها الطالب، حتى يمكن من الكفاءة في المواد.

-3 المتقدم

⁷ محمد ابراهيم، "الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها"، (القاهرة دارا لفکر العربي، 1987)، ص. 225

⁸ محمد صالح الشنطي، "المهارة الغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها"، (دار الأنجلوس للنشر والتوزيع، 2003)، ص. 105

في هذا المستوى بدأ الطالب يتقنون اللغة العربية والمواد الدراسية المناسبة بأحواله، في هذا المستوى هي الإنشاء الحرية لأن في هذا المستوى يتعلم الطالب عن المهارة والإبداع في الكتابة.⁹

ب- تقويم تعليم ومباحثها

-1 تعريف التقويم تعليم الاستماع

إن مفهوم التقويم يختلف بإختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقتصر التربية على تزويد الطالب بالمعلومات تقتصر مفهوم التقويم على الامتحانات قياس مدى ما حصله الطالب من معلومات. والناظرة التي توسيع من مفهوم التربية توسيع وبالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطالب معرفياً ووجدانياً ومهارياً (أو نفس حركياً).

ولقد قدمت عدة تعريفات للتقويم نذكر بعضها فيما يلي :

يعرف بلوم بقوله (مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على التلميذ بمفرد. يعرف ساندرز قائلاً «التقويم هو تحديد قيمة شيء ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصمييمها لتحقيق أهداف خاصة».¹⁰

والمقصود من التقويم لمعرفة فهم الطالب على مواد الدراسية، والمراقبة عملية التعليم، وإعطاء التعليقات كي يكمل تطوير عملية التعليم. يدل التقويم على العملية لتعيين النتيجة. وأما تقويم عملية التعليم فهو وسيلة لتعيين هدف التعليم المرجوة. والمساواة بين تقويم التعليم وهدفه وعمليته فهو ذو الإرتباط المعلق ببعضها البعض لا يمكن أن نقطعها فقط. وهذه هي صورة الإرتباط

-2 المبادئ المهمة للتقويم عملية التعليم منها :

المبدأ التكامل وهو أن مشروع التقويم من نتيجة التعليم لا يتعلق بالنظرية وامعلومات والمهارات فحسب بل يحتوي على نواحي شخصية الطلبة.

⁹ M Ainin, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : Myskat 2006), hal. 144

¹⁰ رشدى أحمد طعيمة. "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". (دار الفكر العربي: مدينة نصر القاهرة، دون السنة)، ص. 70

- 2 مبدأ الجماعة وأن المقصود منه هو المدرس الذي يرشد الطلبة استمراً
- 3 المبدأ الموضوعي، وهذ أن نتيجة التقويم تمكّن أن تفسيراً واضحاً.¹¹
- 3 شروط وأهداف التقويم

التقويم لها أهداف مهم، ولكن من الممكن أن لا تكون مفيدة بعد الآن لأهداف أخرى. لذلك، يجب أن يعرف بعض المعلمين بعض أنواع أهداف التقويم وشروطه التي يجب الوفاء بها حتى يتسلّى لهم تحطيط وإجراء التقويم بحكمة وبصورة مناسبة. يجب أن يستو في التقويم عدة شروط قبل تطبيقه على الطلاب الذين ينعكسون بعد ذلك في شكل سلوك. يجب أن يكون التقويم الجيد على الشروط التالية: صحيح وموثوق وموضوعي ومتوازن ومتمايز ومعيار عادل وعملي.

بالإضافة إلى المتطلبات الثمانية التي يجب أن تكون في أنشطة التقويم، هناك العدة من الأهداف لإجراء التقويم من قبل معلم. بالإضافة إلى استكمال التقويم، التقويم محدود على نطاق واسع كوسيلة لتقويم العوامل الهامة للبرنامج بما في ذلك الوضع والقدرة والمعرفة وتطوير الأهداف.¹² وهناك ستة أهداف تقويم على الأقل فيما بالتدريس والتعليم. وفيما يلي الأهداف الستة للتقييم :

- 1- تقويم إنجاز (تحقيق) الهدف. هناك صلة بين الهدف من التعليم، وطريقة التقويم، وكيف تتعلم الطلاب، وإن وإن الهدف من التقويم هو تحديد طريقة التقويم التي يستخدمها المعلم.
- 2- قياس مختلف جوانب التعليم التي تختلف. يتم تصنيف التعليم على أنه معرفي والسلوكي، وسيكولوجيا. وتطبق هذه الحدود عموماً لمعرفة ومهارات وقيم. يختار المعلمون مراقب التقويم بشكل عام وفقاً لنوع الهدف. تسهل هذه العملية تنفيذها، إذا كان المعلم يذكر أهداف التقويم وتخطيطه ذات صلة.
- 3- كاقتراح (يعني) لمعرفة ما يعرفه الطلاب بعد عملية التعليم. ولطلاب لها اختبار خاصة وخصائص مختلفة، على سبيل المثال أن الطلاب من عائلات غنية لو العكسي أو انهم من الأسرة المكسورة أو الأسرة التي لها المهارات خاصة، لأن هذا تأثر كثيراً في نتيجة الطلاب.

¹¹ عبد الله، عبد الله أحمد، "التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين"، (مكتبة الرشد : مكة المكرمة : 1423)، ص. 3

¹² Sukardi, "Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasional", (Penerbit : Bumi Aksara Jakarta), hal. 8-9

- 4- تحفيز تعليم الطلاب. يجب أن يكون التقويم أيضا قادرًا على تحفيز تعليم الطلاب. من البحث المتعدد يظهر أن تقويم تعليم الطلاب تأثر لوقت قصير، ويستفيد قليلاً لوقت طويل في تسجيع الطلاب عند التعليم.
- 5- توفير المعلومات لتوجيهه والإرشاد. المعلومات محتاجة اليكون التوجيهات فعالة، لاسيما ومعلومات تتعلق بمشاكل شخصية مثل بيانات القدرة، لجودة الشخصية، والتكيف الاجتماعي، والقدرة على القراءة، ودرجة نتائج التعليم.
- 6- جعل نتائج التقويم أساساً للتغييرات المناهج الدراسية. العلاقة بين التقويم و التعليم قريب جدا. لأن التقويم جزء من التعليم.¹³

-4 مشكلة عملية التقويم

إن التقويم الجيد هو الذي يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حل المشكلات. وهو الذي يلتزم المعلم فيه بالأسس العملية سواء عند تحديد أهداف التقويم أو اعداد الأدوات تطبيقها أو جمع البيانات أو تحليلها.¹⁴

ج- تعليم خلال فترة

أ- أحوال التعليم خلال فترة الوباء

الوباء //فيروس كورونا أو المعروف باسم فيروس كورونا أو كوفيد 19 الذي إكتشافه لأول مرة في الصين، وبالتحديد في مدينة ووهان بالصين نهاية عام 2019. وأصبح فيروس فجأة رعباً رهيباً لشعوب العالم، خاصة بعد أن أزهق الآلاف الأرواح البشرية في فترة زمنية قصيرة. أقل تقريباً أكثر من 200 دولة في العالم مصاب بفيروس كورونا تشمل إندونيسيا. ويتخذ العلاج المختلفة لمنع انتشار فيروس كورونا، حتى التباعد الاجتماعي في المدينة و إغلاق. لكسر السلسلة انتشار فيروس كورونا.

في لإسلام كان الوباء فيروس كورونا هذا إختباراً لنا لإقترابوا من الله. ويدرس الإسلام إصطلاحاً الإلحاد والتبعيد الاجتماعي لمنع انتشار المرض، بعض العلماء يسمونها با ¹⁵ وهو الوباء المعدى ويسبب الألم.

¹³ Muhammad Arif Hidayat, "Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Untuk Memahami Evaluasi", (Perdana Publishing : 2017), hal. 45

¹⁴ نفس المراجع 75.

¹⁵ Eman Supriatna.2020. "Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i", diakses pada tanggal 15 juli 2021

كان انتشار الوباء كوفيد 19 في جمع أنحاء العالم على الخصوص الإندونيسي تأثير كبير على الأنشطة البشرية، وكذلك عملية متعلقة بنشاط التعليمية في المدرسة والعلمية شخصياً من مارس 2020 حتى وقت غير محدد.¹⁶

التعليم عبر الإنترن特 هو أحد المؤسسات المطبقة في مجال التعليم. في تنفيذ التعليم عبر الإنترن特 تواجه المشكلات، واحدى منها أن التعليم لا يمكن أن يتم التعليم وجهاً لوجه في فصول الدراسية. تطلب هذه الحالة من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون ابتكار وإسقاط في المستقبل لمواجهة تحديات التعليم حتى يمكن من المساهمة في التعليم، منها:

- أ- القدرة على توفير معلومات التعليم على أساس الشبكة؛
- ب- تصبح وسيلة في نموذج التعليم على شبكة الإنترن特 (على الإنترن特)
- ج- أن تصبح وسليطاً في تنفيذ التعليم الإلكتروني؛
- د- أن تصبح وسليطاً في نظام التعليم والتعليم في صافة طويلة¹⁷

وقد أعطى وباء كوفيد-19 طريقة جديدة نحو تحول جديد في قطاع الحياة، وبما في قطاع التعليم. وقد أكد وزير التعليم أن التعليم في الجائحة سيتم مع نظام التعليم عن في صافة طويلة. ومن المؤكد أن هذا التعليم يعتمد على التكنولوجيا الرقمية أو يشار إليه عادة بالتعليم الإلكتروني. ويهدف هذا التعليم لتمكن المتعلمين أن يحظروا الفصل ولو كانوا غائبين أو غير قادرين على الحضور عند حدوث عملية التعليم، لكن، نرى أن التعليم الإلكتروني لا يتم النجاح على الطلاب بسبب عوامل البيئة التعليمية أو خصائص الطلاب. وعوامل البيئة التعليمية التي يتأثر في نجاح التعليم هي ، والطلاب الذين يسكنون في زوايا القرية مع موقف عائلة المعدودة بالتعليم والتكنولوجيا بإختلاف الطلاب في المدينة مع تعليم بأسرة جيدة في الوصول إلى التعليم عبر الإنترن特.¹⁸

ب- خطوات التقويم خلال فترة الوباء

خطوات التقويم الرئيسية هي :

- 1) وضع المخطط، التي تشمل : ترتيب الشبكة والاختبار.

¹⁶Yupa.2019. "Historical Studies Journal", Diakses Pada Tanggal 15 juli- 2021

¹⁷ Ria Puspita Sari, "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Selama Covid-19", (Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2012) , hal. 15

¹⁸ Mastura, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru dan Siswa", (Jurnal : Studi Guru Dan Pembelajaran,2020), hal . 289-290

(2) تنفيذ التقويم : تربط التنفيذ بصورة كبيرة بالجهات المختصة بالتقدير المدرسي وترتبط أيضاً بأهمية التعاون في الحصول على نتائج أفضل.

(3) معالجة البيانات : مثل معالجة النتائج الإمتحان، وتقدير يومية.

(4) تفسير البيانات : هي عملية تستخدم في تحليل و استخلاص النتائج و تفسيرها.

(5) متابعة النتائج : إن مرحلة التقويم المدرسي لا تكتمل بانتهاء تنفيذ المقترنات، لكنها تحتاج إلى متابعة لتقرير مقدار أثرها في تحقيق الأهداف المحددة والموضوعة.

ج- تحليل البيانات و مناقشتها

وبعد أن عرض الباحثة البيانات، فأتي بعد تحليلها و تفسيرها، وباستخدام على البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فيتحليلها الباحثة أنه بالنظر إلى بيانات تقويم قبل الوباء و خلال الوباء، الملاحظة، المقلبة مع رئيسة المدرسة و المدرس اللغة العربية. من البحث الميداني الذي أجرته الباحثة المتعلق بتقويم المعلم يعني :

1- توجد اختلافات في معايير التقويم قبل الوباء و أثناء الوباء

2- وجد انخفاض كبير في النتائج كما كانت عليه قبل الوباء و أثناء الوباء

بناء على هذين الأمرين، يقترح الباحثة لاستخدام طريقة التقويم التعليم باستخدام الصوت بعد أن إفتحت الباحثة تستخدمها المعلم تستعمل سمع الصوت، كانت زيادة درجات الطلبة في التعليم الاستماع، لأن قبل تقويم تقويم باستخدام الصوت درجات الطلبة لا يكفي kkm بعد أن تقوم تقويم باستخدام الصوت الطلبة لزيادة درجات.

ومن الملاحظة تحصل الباحثة البيانات قبل البدء في التعليم تقرأ الطلبة الدعاء المعلم لتنفيذ أنشطة تعليم و تحضر المعلم الطلبة و تشرح المادة التي سيتم تدريسها، وتطبع الطلبة في أنشطة التعليم و التدريس و تفهم المادة التي تدرس المعلم، و تقييم المعلم تقويم.

ومن المقابلة تحصل الباحثة البيانات مشكلات في تعليم اللغة العربية حصوصاً الاستماع التي تواجه في تعليم اللغة العربية خلال الوباء عدم وجود تفسير للمادة أثناء عملية التعليم بسبب ضيق الوقت الذي يجب على المعلم تفسير شرح المواد. تستخدمها المعلم في طريقة تدريس المحاضرة والخطوة التي تعطى المعلم في تقويم يعني المعلم توضح الهدف من التقويم الذي سيتم تنفيذه، وأمر المعلم الطلبة بسامع الاستماع من خلال الصوت.

وأما المقابلة مع رئيسة المدرسة خلال الوباء نظام التعليم عبر الانترنت في الوقت التعليم بالاستفادة من التقدم في تكنولوجيا المعلومات وتسهيل التعليم أثناء هذا الوباء واحد منهم هو zoom، Whatsapp، Gc وغيرها. التعليم في خلال الوباء يختلف كثيراً من التعليم الذي يتم كالمعتاد، لأن كل شيء يتغير مشيراً إلى خطر تفشي الفيروس كرون الذي يسبب التعليم لا حالة أن يتم وفقاً للإجراءات الهاتف بها، وأما المشكلات خلال الوباء إحدى المشكلات هي أن تنفيذ التعليم غير فعالية بسبب حدود الوقت.

تحليل الباحثة المتعلقة ببيانات المقابلة التي المعلم قد تدرس بشكل جيد، والمعلم يعلّم الاستماع جيداً، واستجابة الطلبة للتقويم غير جيدة لأن معلم خلال الوباء فقط إجراء تقويم في امتحانات الفصل الدراسي المتوسطة والغربية.

واستناداً إلى مقابلة تحليل الباحثة مع رئيسة المدرسة، فإن هذه المدرسة جيدة وقد نشأة منذ عام 2011 في فبراير، كما تدعم المدرسة بقوة تعليم اللغة العربية بتوفير البنية التحتية الكافية المتعلقة بتعليم اللغة العربية الاستماع. كما توفر المدرسة مرافق البنية التحتية الاستماع بشكل جيد وذلك لتسهيل الطلبة والمعلم في التعليم الاستماع.

وقد تحليل الباحثة أن المعلم عند إجرائه التقويم غير فرق في معايير تقويم الاستماع خلال الوباء وقبل الوباء، ومعايير تقويم فيما يلي :

الجدول 8

معايير تقويم

المستوى	مدى الدرجات	الرقم
ممتاز	100-85	1
جيد جداً	84-75	2
جيد	74-65	3
مقبول	64-55	4
مردود	50-54	5

من الجدول أعلاه إلى أنه لا يوجد فرق في معايير التقويم أثناء الوباء وقبله، إنها مختلفة في تنفيذ أنشطة التعليم الجارية. يقوم المعلم بإجراء التقويم الاستماع بسمع الفيديو وإملاء الفرغ.

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فتحسن للباحثة أن نعرض نتائج البحث والتوصيات والإفتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي فيما يلي:

د- نتائج البحث

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة بموضوع البحث، فتحسن للباحثة أن نعرض نتائج البحث، وأما نتائج البحث في هذا البحث فيما يلي:

- 1 إن معايير تقويم تعليم الاستماع خلال الوباء في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura لا توجد فرق في معايير التقويم لأن التعليم في المعهد يستمر كالعادة تقليل وقت التعليم فقط.
- 2 وإن تقويم المعلم بإجرئت تسجيل فيديو إلى مستويين وهما : المستوى أ والمستوى ب، ومطلوب مع الطلبة الاستماع إلى ما يقال من الصوت و إملاء الفرغ.

المراجع

- محمد علي الخولي."أساليب تدريس العربية".(بيروت:دار المشرق,2000).
- Suyadi, "strategi pembelajaran pendidikan karakter", (Bandung : PT. RemajaRosdakarya, 2013).
- Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan", (Jakarta : Bumi Aksara, 2018).
- حسن شحاته."تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق".(مصدر : دار المصري اللبنانية دون سنة).
- Zulhannan," Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada).
- محمد ابرهيم، "الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها"، (القاهر دارا لفکر العربي، 1987).

- محمد صالح الشنطي، "المهارة الغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها"،
(دار الأندلس للنشر والتوزيع، 2003)
- رشد أحمد طعيمة، محمد السيد مناع. "تعليم العربية والدين بين العلم
والفن"، ملتمز الطبع والنشر : در الفكر العربي (2001).
- محمد السيد مناع، "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". (دار الفكر العربي : شارع
عباس العقاد) (مدينة نصر)،
- Eman Supriatna.2020. "Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i", diakses pada
tanggal 15 juli 2021
- Yupa.2019. "Historical Studies Journal", Diakses Pada Tanggal 15 juli-
2021
- Ria Puspita Sari, "Dampak Pembelajaran Darring Bagi Siswa Selama
Covid- '19", (Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2012) .
- Mastura, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi
Guru dan Siswa", (Jurnal : Studi Guru Dan Pembelajaran,2020).