

Taqwīm Istima` Khilālu Fitratul Al-Wabā' Fī Ma`hād As-salam Tanjung Pura

Nuradela Afriza¹

¹ Institut Agama Islam Negeri Langsa

¹ Nuradela223@gmail.com

First received:
11 October 2021

Revised:
30 December 2021

Final Accepted:
31 December 2021

Abstrak

Peneliti berusaha mengkaji tentang bagaimana evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Selama pandemi berlangsung peneliti melihat bahwa evaluasi di pondok pesantren tersebut berkurang atau masih tergolong rendah, hal ini dikarenakan tidak efektifnya waktu siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan dikarenakan minimnya waktu guru tidak memberi evaluasi harian terhadap siswa, sehingga siswa tidak mengetahui sampai dimana pemahaman belajar yang diperoleh. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana standart evaluasi siswa selama pandemi, dan bagaimana guru memberi evaluasi istima' siswa selama pandemi. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Kualitatif Deskriptif. Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren al-ikhwan as-salam Tanjung Pura. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah: observasi, wawancara dokumentasi, yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, dan guru bahasa Arab istima'. Setelah diperoleh hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan data bahwasannya evaluasi pembelajaran Istima' Selama Pandemi Di Pondok Pesantren Al-Ikhwan As-Salam Tanjung Pura adalah: perbedaan dalam standart evaluasi selama pandemi dan sebelum pandemi tidak ada hanya saja waktu dan jam pembelajaran yang dikurangkan. Adapun guru dalam memberi evaluasi dengan menggunakan video yang terbagi menjadi dua level: level A dan Level B, kemudian murid mendengarkan lafal yang benar sesuai pendengaran masing-masing, dan mengisi titik-titik.

Kata Kunci: Pembelajaran Istima', Pembelajaran masa Covid 19

أ- مقدمة

التعليم هو عملية لتوفير بيئة بحيث يمكن للطلبة التعاقد مع البيئة لتطوير قدراتهم الحالية. هذه القدرة في شكل قدرات معرفية، وهي شحذ المعرفة، والمهارات العاطفية شحذ الحساسية العاطفية، والمهارات الحركية النفسية أي شيء المهارات.¹ مع هذه القدرات الثلاث فقال Binyamin S.Bloom من المتوقع أن يتم إطلاق سراح الطلبة إلى فرد مستعد لدخول العالم خارج المدرسة. التعليم هو الشكل الأكثر فعالية لعملية تشكيل الشخصية، لأنه في التعليم سوف تعطى واحدة التوجيه والتوجيه للذهاب في اتجاه أفضل وهذا هو وفقا للمعايير. المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية توفر فرصا مختلفة للطلبة للقيام بأنشطة التعليم.²

تقويم هو جزء مهم جدا من عملية تعليم اللغة العربية. التقويم هو القياس والنتائج. القياس ذات صلة بالحجم. التقويم هو عملية مستمرة، قبل وأثناء وبعد عملية تعليم اللغة العربية. عملية التقويم توجيه إلى هدف محدد، وهي الحصول على إجابات حول كيفية تحسين التدريس.³ تقويم التعليم من خلال الاختبارات. الاختبار هو مقياس. التعليم معرفة بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "تعليم" وهو ما يعني التعليمات التي تعطى للناس أن تكون معروفة (تلمها)، بالبادئة "pe" ولاحقة "an" في التعليم وهو ما يعني عملية التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلبة في التعليم. وبعبارة أخرى، فإن أنشطة التعليم هي أنشطة توجد فيها عملية تأديب وتوجيه وتدريب وأمثلة وتنظيم وتيسير الأمور للطلبة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. كما يعرف التعليم بأنه جهد منهجي يسمح بإنشاء معلمين.⁴

الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من الميزات الصوتية الواردة في المفردات، أو الجملة التي لها معنى يتعلق الكلمة السابقة، في موضوع معين. كما يمكن تفسير الاستماع على أنه فهم لمختلف الفروق الدقيقة في معنى النصوص الشفوية المختلفة مع مجموعة

¹ محمد علي الخولي. "أساليب تدريس العربية". (بيروت: دار المشرق، 2000)، ص. 29.

² Suyadi, "strategi pembelajaran pendidikan karakter", (Bandung : PT. RemajaRosdakarya , 2013), hal.4

³ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan", (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hal .45

⁴ Nur Balqis, Meutia Rahmah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Langsa : Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan 2015), hal. 1

متنوعة من أغراض وسياقات الاتصال، ويعريف عبد المجيد سيد أحمد منصور الاستماع : أي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها.⁵

والمشكلة في هذه الباحثة هي: تتعلق بدرجة الطلبة الذين لم يحققوا قيمة KKM، وتقوم عملية تعليم أربعون وخمسة دقيقة لكن خلال وباء التعليم إلى خمسة و عشرون دقيقة، حتى يصبح من الصعب على الطلبة فهم الدرس، وبالنسبة الوقت الموعد الطلبة لا تفهمون الدرس جيداً كما كان المرجوة. لذلك، تقوم الباحثة بعملية التقويم لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوص الاستماع. الهدف هو أن تعرف المدرّسة عن كفاءة الطلبة في فهم الدرس بعملية تقويم. وجود هذا الوباء بحيث يحدث الأنظمة التي تتغير من عملية انخفاضت ساعات التعليم وعدم وجود تقويم يومية بسبب تطبق هذه المدرسة لوائح من الحكومة والوزارة حيث يمكن للطلبة تنفيذ التعليم كالمعتاد ولكن تجب على المدرّسة تقليل وقت التعليم.

ب- المبحث

أ- الاستماع ومباحثها

1- تعريف تعليم الاستماع

الاستماع هو الشخص يركز عقله على الاهتمام الى المحاور، مع الميل الى فهم محتوى المحادثة، بالإضافة إلى إجراء التحليل، وحتى لو احتجت الى لانتقاد. لذا ما يعنيه الاستماع في هذا السياق ليس مجرد الاستماع السلبي للمحادثة، ولكن أكثر إنتاجية، بمعنى أن الشخص الذي يسمع للمحادثة الخصم يجب أن يكون قادرا على تشغيل الرموز والحجج الذي يعبر عنها المتكلم، وكذلك تحليل مدى حقيقة صحة وصحة الحجج المطروحة.⁶

2- أهداف وأنواع تعليم الاستماع

وأما أهداف تعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي :

- أ- تعويد الأذن على الأصوات الجديدة.
- ب- تعويد الدارسين على نطق اللغة الجديدة.
- ج- استيعاب سؤال للإجابة عليه.
- د- حل تمرين بتكلم عبارة أو تغيير كلمة أو اضافة أخرى.

⁵حسن شحانة. "تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق". (مصدر : دار المصرية اللبنانية دون سنة). 26.

⁶ Zulhannan, "Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada). hal. 122

- هـ- استيعاب نص بتفاصيله للإجابة على أسئلة.
 - و- استيعاب الأساسية في نص لتلخيصه.
 - ز- تتبع العناصر الرئيسية في موضوع لكتابة موضوع على منواله (الإنشاء)
 - ح- أخذ مذكرات عن الموضوع للاستعانة بها في تحضير البحوث.
 - ط- التمهيد المناقشة موضوع.
 - ي- مراجعة مادة سبقت دراستها.⁷
- التعليم الاستماع عدة أنواع، وهي :**
- أ- الاستماع والتركيز، أي الاستماع بإهتمام لما يفعله الشخص ما في حياته في التعليم والمجتمع، مثل الاستماع إلى الخطب والمواعظ وغيرها.
 - ب- الاستماع غير المركز، أي الاستماع الى ما ينتسب حولنا، مثل الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.
 - ج- الاستماع بالتناوب، أي مجموعة من الناس الذين يناقشون عنواناً معيناً، وهنا يتحدث الناس والآخرين يستمع
 - د- الاستماع بالتحليل، وهي تحليل ما سمعه المتحدث.⁸

3- مستوى تعليم الاستماع في اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له ثلاثة مستويات منها:

- 1- المبتدئ
- المستوى الأول في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون الأنسب لمواد لهذا المستوى هي: يحفظ المفردات، محادثة بسيطة، ويؤدي الاتجاه. وعادة ما يتم استخدامه في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ من الأحرف الوترية، ثم الكلمات والجمل.
- 2- المتوسط
- في هذا المستوى حصل الطلاب على بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز المواد التي حصل عليها الطالب، حتى يتمكن من الكفاءة في المواد.
- 3- المتقدم

⁷ محمد ابراهيم، "الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها"، (القاهر دارا لفكر العربي، 1987)، ص. 225

⁸ محمد صالح الشنطي، "المهارة الغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها"، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، 2003)، ص. 105

في هذا المستوى بدأ الطلاب يتقنون اللغة العربية والمواد الدراسية المناسبة بأحوال الطلاب، في هذا المستوى هي الإنشاء الحرة لأن في هذا المستوى يتعلم الطلاب عن المهارة والإبداع في الكتابة.⁹

ب- تقويم تعليم ومباحثها

1- تعريف التقويم تعليم الاستماع

إن مفهوم التقويم يختلف باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقتصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقتصر مفهوم التقويم على الامتحانات قياس مدى ما حصله الطلاب من معلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطلاب معرفيًا ووجدانيًا ومهاريًا (أو نفس حركيًا).

ولقد قدمت عدة تعريفات للتقويم نذكر بعضها فيما يلي :

يعرف بلوم بقوله (مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على التلميذ بمفرد. يعرف ساندروز قائلا «التقويم هو تحديد قيمة شيء ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصميمها لتحقيق أهداف خاصة».¹⁰

والمقصود من التقويم لمعرفة فهم الطلاب على مواد الدراسية، والمراقبة عملية التعليم، ولإعطاء التعليقات كي يكمل تطوير عملية التعليم. يدل التقويم على العملية لتعيين النتيجة. وأما تقويم عملية التعليم فهو وسيلة لتعيين هدف التعليم المرجوة. والمساواة بين تقويم التعليم وهدفه وعمليته فهو ذو الارتباط المعلق بعضها بعضا لا يمكن أن نقطعها فقط. وهذه هي صورة الارتباط

2- المبادئ المهمة لتقويم عملية التعليم منها :

1- المبدأ التكاملية وهو أن مشروع التقويم من نتيجة التعليم لا يتعلق بالنظرية وامعلومات والمهارات فحسب بل يحتوي على نواحي شخصية الطلبة.

⁹ M Ainin, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : Myskat 2006), hal. 144

¹⁰ رشدي أحمد طعيمة. "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". (دار الفكر العربي: مدينة نصر القاهرة، دون السنة)، ص. 70

- 2- مبدأ الجماعة وأن المقصود منه هو المدرس الذي يرشد الطلبة استمرارا
 - 3- المبدأ الموضوعي، وبهذا أن نتيجة التقويم تمكن أن تفسيرا واضحًا.¹¹
 - 3- شروط وأهداف التقويم
- التقويم لها أهداف مهم، ولكن من الممكن أن لا تكون مفيدة بعد الآن لأهداف أخرى. لذلك، يجب أن يعرف بعض المعلمين بعض أنواع أهداف التقويم وشروطه التي يجب الوفاء بها حتى يتسنى لهم تخطيط وإجراء التقويم بحكمة وبصورة مناسبة.
- يجب أن يستو في التقويم عدة شروط قبل تطبيقه على الطلاب الذين ينعكسون بعد ذلك في شكل سلوك. يجب أن يكون التقويم الجيد على الشروط التالية: صحيح وموثوق وموضوعي ومتوازن ومتمايز ومعياري وعادل وعملي.
- بالإضافة إلى المتطلبات الثمانية التي يجب أن تكون في أنشطة التقويم، هناك العدة من الأهداف لإجراء التقويم من قبل معلم. بالإضافة إلى استكمال التقويم، التقويم محدود على نطاق واسع كوسيلة لتقويم العوامل الهامة للبرنامج بما في ذلك الوضع والقدرة والمعرفة وتطوير الأهداف.¹² وهناك ستة أهداف تقويم على الأقل فيما بالتدريس والتعليم. وفيما يلي الأهداف الستة للتقويم :
- 1- تقويم إنجاز (تحقيق) الهدف. هناك صلة بين الهدف من التعليم، وطريقة التقويم، وكيف تتعلم الطلاب، وإلا فإن الأهداف من التقويم هو تحديد طريقة التقويم التي يستخدمها المعلم.
 - 2- قياس مختلف جوانب التعليم التي تختلف. يتم تصنيف التعليم على أنه معرفي والسلوكي، وسيكومتور. وتطبق هذه الحدود عموما كمعرفة ومهارات وقيم. يختار المعلمون مرافق التقويم بشكل عام وفقا لنوع الهدف. تسهل هذه العملية تنفيذها، إذا كان المعلم يذكر أهداف التقويم وتخطيطه ذات صلة .
 - 3- كاقترح (يعني) لمعرفة ما يعرفه الطلاب بعد عملية التعليم. ولطلاب لها اختبار خاصة وخصائص مختلفة، على سبيل المثال أن الطلاب من عائلات غنية لو العكسي أو انهم من الأسرة المكسورة أو الأسرة التي لها المهارات خاصة، لأن هذا تأثر كثيرا في نتيجة الطلاب.

¹¹ عبد الله، عبد الله أحمد، "التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين"، (مكتبة الرشد : مكة المكرمة : 1423)، ص. 3

¹²Sukardi, "Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasional", (Penerbit : Bumi Aksara Jakarta), hal. 8-9

4- تحفيز تعليم الطلاب. يجب أن يكون التقويم أيضاً قادراً على تحفيز تعليم الطلاب. من البحث المتعددة يظهر أن تقويم تعليم الطلاب تأثر لوقت قصير، ويستفيد قليلاً لوقت طويل في تسجيع الطلاب عند التعليم.

5- توفير المعلومات لتوجيه والإرشاد. المعلومات معتاجة ليكون التوجيهات فعالة، لاسيما ومعلومات تتعلق بمشاكل شخصية مثل بيانات القدرة، لجودة الشخصية، والتكيف الاجتماعي، والقدرة على القراءة، ودرجة نتائج التعليم.

6- جعل نتائج التقويم أساساً لتغييرات المناهج الدراسية. العلاقة بين التقويم والتعليم قريب جداً. لأن التقويم جزء من التعليم.¹³

4- مشكلة عملية التقويم

إن التقويم الجيد هو الذي يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حل المشكلات. وهو الذي يلتزم المعلم فيه بالأسس العملية سواء عند تحديد أهداف التقويم أو اعداد الأدوات تطبيقها أو جمع البيانات أو تحليلها.¹⁴

ج- تعليم خلال فترة

أ- أحوال التعليم خلال فترة الوباء

الوباء /البؤس فيروس كورونا أو المعروف باسم فيروس كورونا أو كوفيد 19 الذي إكتشفه لأول مرة في الصين، وبالتحديد في مدينة ووهان بالصين نهاية عام 2019. وأصبح فيروس فجأة رعباً رهيباً لشعوب العالم، خاصة بعد أن أزهق آلاف الأرواح البشرية في فترة زمنية قصيرة. أقل تقريباً أكثر من 200 دولة في العالم مصاب بفيروس كورونا تشمل إندونيسيا. ويتخذ العلاج المختلفة لمنع انتشار فيروس كورونا، حتى التباعد الاجتماعي في المدينة وإغلاق. لكسر السلسلة انتشار فيروس كورونا.

في لإسلام كان الوباء فيروس كورونا هذا إختباراً لنا لإقترابوا من الله. ويعلم الإسلام إصطلاحاً الإغلاق والتباعد الاجتماعي لمنع انتشار المرض، بعض العلماء يسميها با Tho'un وهو الوباء المعدي ويسبب الألم.¹⁵

¹³ Muhammad Arif Hidayat, "Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Untuk Memahami Evaluasi", (Perdana Publishing : 2017), hal. 45

¹⁴ نفس المراجع. 75.

¹⁵ Eman Supriatna. 2020. "Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i", diakses pada tanggal 15 juli 2021

كان انتشار الوباء كوفيد 19 في جمع أنحاء العالم على الخصوص الإندونسي تأثير كبير على الأنشطة البشرية، وكذلك عملية متعلقة بنشطة التعليمية في المدرسة والتعليمية شخصياً من مارس 2020 حتى وقت غير محدد.¹⁶

التعليم عبر الإنترنت هو أحد المؤسسات المطبقة في مجال التعليم. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت تواجه المشكلات، وإحدى منها أن التعليم لا يمكن أن يتم التعليم وجهاً لوجه في فصول الدراسية. تطلب هذه الحالة من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون ابتكار وإسقاط في المستقبل لمواجهة تحديات التعليم حتى يتمكن من المساهمة في التعليم، منها:

أ- القدرة على توفير معلومات التعليم على أساس الشبكة؛

ب- تصبح وسيلة في نموذج التعليم على شبكة الإنترنت (على الانترنت)

ج- أن تصبح وسيطاً في تنفيذ التعليم الإلكتروني؛

د- أن تصبح وسيطاً في نظام التعليم والتعليم في صافة طويلة¹⁷

وقد أعطى وباء كوفيد-19 طريقاً جديداً نحو تحول جديد في قطاع الحياة، وبما في قطاع التعليم. وقد أكد وزير التعليم أن التعليم في الجائحة سيتم مع نظام التعليم عن في صافة طويلة. ومن المؤكد أن هذا التعليم يعتمد على التكنولوجيا الرقمية أو يشار إليه عادة بالتعليم الإلكتروني. ويهدف هذا التعليم لتمكين المتعلمين أن يحطروا الفصل ولو كانوا غائبين أو غير قادرين على الحضور عند حدوث عملية التعليم، لكن، نري أن التعليم الإلكتروني لا يتم النجاح على الطلاب بسبب عوامل البيئة التعليمية أو خصائص الطلاب. وعوامل البيئة التعليمية التي تؤثر في نجاح التعليم هي، والطلاب الذين يسكنون في زوايا القرية مع موقف عائلته المعدودة بالتعليم والتكنولوجيا باختلاف الطلاب في المدينة مع تعليم بأسرة جيدة في الوصول إلى التعليم عبر الإنترنت.¹⁸

ب- خطوات التقويم خلال فترة الوباء

خطوات التقويم الرئيسية هي :

1) وضع المخطط، التي تشمل: ترتيب الشبكة والاختبار.

¹⁶Yupa.2019. "Historical Studies Journal", Diakses Pada Tanggal 15 juli- 2021

¹⁷ Ria Puspita Sari, "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Selama Covid-19", (Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2012) , hal. 15

¹⁸ Mastura, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru dan Siswa", (Jurnal : Studi Guru Dan Pembelajaran, 2020), hal . 289-290

- (2) تنفيذ التقويم : ترتبط التنفيذ بصورة كبيرة بالجهات المختصة بالتقويم المدرسي وترتبط أيضا بأهمية التعاون في الحصول على نتائج أفضل.
 - (3) معالجة البيانات : مثل معالجة النتائج الإمتحان، و تقويم يومية.
 - (4) تفسير البيانات : هي عملية تستخدم في تحليل وإستخلاص النتائج و تفسيرها.
 - (5) متابعة النتائج : إن مرحلة التقويم المدرسي لا تكتمل بانتهاء تنفيذ المقترحات، لكنها تحتاج إلى المتابعة لتقرير مقدار أثرها في تحقيق الأهداف المحددة والموضوعة.
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن عرض الباحثة البيانات، فأتي بعد تحليلها و تفسيرها، وبإستخدام على البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فيحليلها الباحثة أنه بالنظر إلى بيانات تقويم قبل الوباء وخلال الوباء، الملاحظة، المقبلة مع رئاسة المدرسة و المدرس اللغة العربية. من البحث الميداني الذي أجرته الباحثة المتعلق بتقويم المعلم يعنى :

- 1- توجد إختلافات في معايير التقويم قبل الوباء و أثناء الوباء
 - 2- وجد انخفاض كبير في النتائج كما كانت عليه قبل الوباء و أثناء الوباء
- بناء على هذين الأمرين، يقترح الباحثة لإستخدام طريقة التقويم التعليم باستخدام الصوت بعد أن إفتتح الباحثة تستخدمها المعلم تستعمل سمع الصوت، كانت زيادة درجات الطلبة في التعليم الاستماع، لأن قبل تقوم تقويم باستخدام الصوت درجات الطلبة لا يكفى kkm بعد أن تقوم تقويم باستخدام الصوت الطلبة لزيادة درجات.

ومن الملاحظة تحصل الباحثة البيانات قبل البدء في التعليم تقرأ الطلبة الدعاء المعلم لتنفيذ أنشطة تعليم و تحضر المعلم الطلبة وتشرح المادة التي سيتم تدريسها، وتطبع الطلبة في أنشطة التعليم و التدريس وتفهم المادة التي تدريس المعلم، وتقيم المعلم تقويم.

ومن المقابلة تحصل الباحثة البيانات مشكلات في تعليم اللغة العربية حصوصا الإستماع التي تواجه في تعليم اللغة العربية خلال الوباء عدم وجود تفسير للمادة أثناء عملية التعليم بسبب ضيق الوقت الذي يجب على المعلم تفسير شرح المواد. تستخدمها المعلم في طريقة تدريس المحاضرة والخطوة التي تعطى المعلم في تقويم يعني المعلم توضح الأهداف من التقويم الذي سيتم تنفيذه، وأمر المعلم الطلبة بسماع الإستماع من خلال الصوت.

وأما المقابلة مع رئيسة المدرسة خلال الوباء نظام التعليم عبر الانترنت في الوقت التعليم بالاستفادة من التقدم في تكنولوجيا المعلومات وتسهيل التعليم أثناء هذا الوباء واحد منهم هو zoom، Whatsapp، Gc وغيرها. التعليم في خلال الوباء يختلف كثيرا من التعليم الذي يتم كالمعتاد، لأن كل شيء يتغير مشيرا إلى خطر تفشي الفيروس كرون الذي يسبب التعليم لا محالة أن يتم وفقا للإجراءات الهاتف بها، وأما المشكلات خلال الوباء إحدى المشكلات هي أن تنفيذ التعليم غير فعالية بسبب حدود الوقت.

تحليل الباحثة المتعلقة بيانات المقابلة التي المعلم قد تدرس بشكل جيد، والمعلم يعلم الإستماع جيدا، واستجابة الطلبة للتقويم غير جيدة لأن معلم خلال الوباء فقط لإجراء تقويم في امتحانات الفصل الدراسي المتوسطة والغريبة.

واستنادا إلى مقابلة تحليل الباحثة مع رئيسة المدرسة، فإن هذه المدرسة جيدة وقد نشأة منذ عام 2011 في فبراير، كما تدعم المدرسة بقوة تعليم اللغة العربية بتوفير البنية التحتية الكافية المتعلقة بتعليم اللغة العربية الإستماع. كما توفر المدرسة مرافق البنية التحتية الإستماع بشكل جيد وذلك لتسهيل الطلبة والمعلم في التعليم الإستماع.

وقد تحليل الباحثة أن المعلم عند إجراءات التقويم غير فرق في معايير تقويم الإستماع خلال الوباء وقبل الوباء، ومعايير تقويم فيما يلي :

الجدول 8

معايير تقويم

الرقم	مدى الدرجات	المستوى
1	100-85	ممتاز
2	84-75	جيد جدا
3	74-65	جيد
4	64-55	مقبول
5	50-4	مردود

من الجدول أعلاه إلى أنه لا يوجد فرق في معايير التقويم أثناء الوباء وقبله، انها مختلفة في تنفيذ أنشطة التعليم الجارية. يقوم المعلم بإجراء التقويم الاستماع بسمع الفيديو وإملاء الفرغ.

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فتحسن للباحثة أن نعرض نتائج البحث والتوصيات والإفترحات المتعلقة بهذا البحث وهي فيما يلي:

د- نتائج البحث

لقد بحثت الباحثة فب الفصول السابقة بموضوع البحث، فتحسن للباحثة أن نعرض نتائج البحث، وأما نتائج البحث في هذا البحث فيما يلي:

- 1- إن معايير تقويم تعليم الاستماع خلال الوباء في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura لا توجد فرق في معايير التقويم لأن التعليم في المعهد يستمر كالعادة تقليل وقت التعليم فقط.
- 2- وإن تقويم المعلم بإجريت تسميع فيديو إلى مستويين وهما : المستوى أ والمستوى ب، ومطلوب مع الطلبة الإستماع إلى ما يقال من الصوت و إملاء الفرغ.

المراجع

- محمد علي الخولي. "أساليب تدريس العربية". (بيروت: دار المشرق، 2000).
- Suyadi, "strategi pembelajaran pendidikan karakter", (Bandung : PT. RemajaRosdakarya, 2013).
- Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan", (Jakarta : Bumi Aksara, 2018).
- حسن شحانة. "تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق". (مصدر : دار المصرية اللبنانية دون سنة).
- Zulhannan, "Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada).
- محمد ابراهيم، "الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها"، (القاهر دارا لفكر العربي، 1987).

محمد صالح الشنطي، "المهارة الغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها"،
(دار الأندلس للنشر والتوزيع، 2003)

رشد أحمد طعيمة، محمد السيد مناع. "تعليم العربية والدين بين العلم
والفن"، ملتزم الطبع والنشر: در الفكر العربي (2001).

محمد السيد مناع، "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". (دار الفكر العربي : شارع
عباس العقاد) مدينة نصر)،

Eman Supriatna.2020. "Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i", diakses pada
tanggal 15 juli 2021

Yupa.2019. "Historical Studies Journal", Diakses Pada Tanggal 15 juli-
2021

Ria Puspita Sari, "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Selama
Covid-`19", (Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2012) .

Mastura, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi
Guru dan Siswa", (Jurnal : Studi Guru Dan Pembelajaran, 2020).