

Musykilātu Al- Mu`allim `alaTa`līm Al-lughah Al-`arabiyyah Bi'ibril Intirnit Bī MtsS MIM Langsa

Mutia Meilida¹

¹ Institut Agama Islam Negeri Langsa

¹ mutiameilida@gmail.com

First received:
11 October 2021

Revised:
30 December 2021

Final Accepted:
31 December 2021

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. penelitian ini membahas tentang Problematika Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di MTsS MIM Langsa selama masa Pandemi Covid-19. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru dalam proses pelaksanaan kelas daring dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika-problematika tersebut. Penelitian ini dilakukan di MTsS MIM Langsa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini sebagai berikut, 1) Proses pembelajaran Bahasa Arab selama pandemi covid-19 berlangsung secara daring atau online, yaitu guru menyiapkan RPP, smartphome, buku dan media lainnya, pelaksanaan pembelajaran guru menyampaikan materi, melakukantanya jawab, dan pemberian tugas. Evaluasi yang dilakukan guru dengan memeriksa tugas yang dikirimkan siswa dengan cara difoto dan dikirimkan melalui whatsapp dan menuliskannya dilaporan. 2) Problematika yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kelas daring selama pandemi covid-19 yaitu, tidak semua siswa mempunyai smartphome, keterbatasan kuota internet, koneksi internet yang tidak stabil, kurangnya dampingan orang tua pada saat pembelajaran sehingga menyebabkan siswa kurang disiplin.

Kata Kunci: Problematika Guru, Pembelajaran Daring.

أ- المقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية، التي يستخدمها ٣٠٠ مليون شخص في هذه العالم، غالبية الذين يستخدمون اللغة العربية هم دول الشرق، مثل الإمارات العربية المتحدة، والعراق، والسعودية، و اليمن، والسودان، وقطر، وأفغانستان، وإيران، واندونيسيا. اعتمدت

معظم اللغات الإندونيسيا من العربية، تذكر التاريخ الماضي لدخول الإسلام إلى إندونيسيا عبر التجار العرب.¹

لقد مروقت طويلا درس المجتمع الإندونيسي اللغة العربية، وخاصة للمسلمين، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة لفتح آفاق المعرفة، لأن القرآن والحديث باللغة العربية حتى يتسنى دراسة الإسلام بشكل أعمق، يجب أن يكون المرء قادرا على إتقان اللغة العربية، بحيث نرى العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا التي تؤكد على قدرة طلابها على إتقان اللغة العربية، لأنه مع اللغة العربية يمكنهم الغوص في محيط المعرفة من خلال كتب التورات التي كتبها علماء غير عاديين من القرن الأول.² شخص قادر على إتقان اللغة العربية حتى يتمكن من استكشاف مختلف فروع المعرفة مثل: البلاغة، والفقه، والتصوف، وأصول فقه، والتوحيد، والمنطق، والفلق، والطب، وغيرها من فروع العلم. الآن لا يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل يتم تدريسها أيضا في المؤسسات التعليمية الرسمية. مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العليا حتى على المستوى الجامعي، لاتزال اللغة العربية تدرس.³

بالنظر إلى مدى أهمية اللغة العربية في الحياة، خاصة بالنسبة للمسلمين، يجب النظر إلى عملية تعلم اللغة العربية على أفضل وجه ممكن حتى تتحقق عملية التعلم، يجب زيادة تفاعلات التدريس والتعلم حتى يكون التعلم أكثر فعالية، مع العديد من الأنشطة والموضوعات التي يجب أن يتعلمها الطلاب في المدرسة حتى يتمكنوا من تحسين جودة وتكرار محتوى التعلم، يستغرق الطلاب وقتا طويلا لإجراء مثل هذه العملية التعليمية، كما هو الحال مع المواد العربية التي يتم تدريسها على المدرسة الثانوية. الذي يتم تخصيص ساعتين فقط في الأسبوع كل أسبوع. من الممكن أن يكون تعلم اللغة العربية غير مفهوم تماما من قبل الطلاب.

بحيث لا يمكن للطلاب فهم اللغة العربية بشكل كامل إذا لم تكن إدارة التعلم فعالة، خاصة للطلاب ذوي الخلفيات الابتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، بالطبع سيواجهون عقبات عند كتابه وقراءة النص العربية. ليس هذا فقط، فلا تزال هناك

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h.2.

² Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi), h.56.

³ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003), h.22

مشاكل أخرى في تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل خاص MTsS MIM Langsa، معتبرا أنها لا تزال في عصر الوباء Covid-19، بحيث يطلب من المعلمين وللطلاب التعلم من مسافة بعيدة أو المعروف باسم التعليم عبر الإنترنت، أما تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ب MTsS MIM Langsa يعني ب تطبيقية واتس اب و هو الذي يرسل المعلم المادة من خلاله واتس اب في شكل نصوص قراءة و تمارين و ملاحظات، هذه المواد مصنوعة في شكل باور بوينت وقام المعلم بتسجيل الشاشة أثناء شرح المادة التعليمية من باور بوينت، لا يشترك عدد قليل من الطلاب من هذا التعليم عبر الإنترنت، خاصة في تعلم اللغة العربية، لا يركز الطلاب على المواد المقدمة، ونقص الحماس للتعلم، هناك نقص في المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم في الشبكة.

هذا ما يجعل الباحثين في تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب، خاصة طلاب الصف VIII، أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالكتب.

ب- سؤالاً لبحث

1. كيف تتم عملية تعليمية اللغة العربية على الإنترنت ب MTsS MIM Langsa ؟

2. ما نوع المشكلات التي يواجهها المعلم عند حدوث عملية التعليم عبر الإنترنت؟

ج- هدفا البحث وأهمية البحث

أما الغرض من هذه الدراسة فهو:

1- لمعرفة كيفية عملية تعليمية اللغة العربية ب MTsS MIM Langsa

تعليم على الإنترنت خلال الوباء Covid-19.

2- لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت.

أما بالنسبة لاستخدام هذا البحث

1- لإضافة المعرفة للباحثين وخاصة في عالم تعليم اللغة العربية.

2- كأساس لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلم تعلم عبر الإنترنت خلال الوباء Covid-19.

3- كمرجع لمن يحتاجها

د- الإطار لنظري

أ. تعليم اللغة العربية لطلاب الثانوية

1. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة خاصة، فلماذا يقال إنه من بين آلاف اللغات في العالم يتم اختيار اللغة العربية كلغة القرآن. كما نعلم أن القرآن هو الكتاب المقدس للأمة الإسلامية في جميع انحاء العالم، سواء العربية أو غير العربية جعل القرآن مرشدهم. قال الله تعالى في القرآن الكريم، الرّخرف:3

" إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ⁴"

قال الله تعالى في القرآن الكريم، فصلت: 3

" كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ⁵"

من الآية أعلاه يمكن فهم أن اللغة العربية هي لغة تم تنظيمها بطريقة تسمح بالراحة في سياق الفهم كعنصر رئيسي في التواصل ليس فقط على المستوى المحلي للمجتمع الغربي ولكن أيضا في العلم الدولي. وجود اللغة العربية كعائلة Hamito-Semit أو Afro-Asiatik بالطبع ملونة ببعض الخصائص المتأصلة في الأسرة اللغوية، واستجابة لذلك، تشرح عمرة الخصي بعض الخصائص المتأصلة في اللغات ⁶ Sub-rumpun Semit، يعني:

1. تتكون غالبية الكلمات الأساسية المملوكة للغات في الأسرة السامية من 3 أحرف ساكنة تبدأ دائما بحرف ساكن في الكتابة.
2. يتم تكوين الأفعال بناءً على وقت حدوث العمل ، بينما تتكون الأسماء من خلال نوع منتظم وعدد الأحرف.
3. نادراً ما تظهر الكلمات المركبة كما في عائلة اللغات العربية ، إلا في حالات خاصة مثل الأرقام.
4. يتم الاشتقاق عن طريق إضافة الحروف أو الطرح دون قيود مع التناسق في المعنى الأساسي.
5. الضمائر وكيفية ربطها بالأسماء والأفعال والحروف هي نفسها.

⁴ القرآن الكريم، الرّخرف:3

⁵ القرآن الكريم، فصلت: 3

⁶ Amrah Kasim, Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009), hal. 21

العربية حسب عبد العليم إبراهيم هي لغة الشعب العربي وكذلك لغة الإسلام⁷، لأن اللغات الأخرى غير العربية لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين من المعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن، فإن الأساليب اللازمة لفهم القرآن مرتبطة بمبادئ لغة الرب، وفهم مبادئها، و أسلوبها.⁸ جميع المراقبين غربيون وعرب مسلمون اعتبر اللغة العربية لغة ذات معايير عالية وأناقة لغوية لا تضاهي. منذ العربية الذي ورد في القرآن صدى حتى الآن. بالطبع تأثيرها على ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في العلم مثل الرياضيات والطب. الجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.

ب. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

1- الإنترنت

يمكن تعريف الإنترنت على أنها وسيلة إعلامية إلكترونية لها طريقة تعاونية وتكاملية للعمل مع البرامج يمكن استقبال بيانات الإدخال وفقاً لمستويات الذاكرة، وعرض المعلومات المهمة.⁹ التكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت هي طريقة لنقل المواد باستخدام معالج الوسائط. تتفوق وسائط الإنترنت بشكل أساسي في فهم الكثير من المواد بسهولة للطلاب. وفقاً لأرشد. للإنترنت، تتم معالجة الملاحظات بأن المواد يتم امتصاصها من خلال الأذنين والعينين واليدين، بحيث يسهل فهم المادة ويمكن شرح المعلومات بشكل فعال. لا يقتصر تأثير استخدام الإنترنت على المعلمين والطلاب في الحصول على المعلومات والمعرفة حول الموضوعات المفضلة. سيصبح المعلمون الذين يمكنهم إتقان استخدام الإنترنت في هذا العصر الألفي أحدث المعلمين الذين يعتبرون مصدر فخر للطلاب. تتطلب كفاءته أن يكون قادراً على الوصول إلى المعرفة في مجال الموضوعات التي هي خبرته.¹⁰

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

عندما مناقشة مشكلات التعليم، يحدد العديد من الخبراء مشكلات التعليم على النحو التالي:

⁷ عبد العليم إبراهيم، *مدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف)، ص، 41

⁸ Hasbi Ash-Shiddieqy, *Falsafah Hukum Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hal. 57.

⁹ Deni Darwmawan, *Pendidikan TIK dan Aplikasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya 2012), h. 65

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press 2012), h.68

فقفا لهرمان يانور، فإن مشكلات التعليم هي صعوبات تواجه أثناء عملية التعليمية وفي الوقت نفسه فإن الأخطاء لها معنى الأخطاء التي ترتكب عن قصد أو بغير قصد.¹¹ في عملية التعليم يمكن تنشأ المشكلات بسبب عدة العوامل، عوامل الطالب الداخلية والعوامل الخارجية. سومادي سريابرتا في كتابه "Psikologi Pendidikan" على أن العوامل التي تؤثر على العملية وإنجاز الطالب هي عوامل من داخل الطالب ومن خارج الطالب. تشمل العوامل الداخلية الظرف النفسية والقيسولوجية، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية وبيئة المجتمع إلى اكتمال مختلف المرافق والنية في التعليم.

أما بالنسبة للعوامل الداخلية للطلاب التي المشكلات في تعليم اللغة العربية يعني:

1. الخلفية التعليمية للطلاب، الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطلاب في تعليم اللغة العربية وهذا يحدد أيضا الاختلاف في عملية تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية الإسلامية و الطلاب الذين تخرجوا من SD الذي لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق.
2. موهبة الطلاب. الموهبة هي القدرة الطبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات العامة نسبيا مل المواهب الفكرية العمة والمواهب الأكاديمية الخاصة.
3. اهتمام الطلاب. اهتمام هو اتجاه دائما للاهتمام ببعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخص ماتتم متابعتها باستمرار مصحوبة بامتنعة دون أي حد زمني الحقيقة أنه يوجد حاليا العديد من الطلاب من خريجي SD الذي لا يهتمون بتعليم اللغة العربية لأنه برروا أنفسهم بأنهم غير قادرين على فهم اللغة العربية.¹²

هـ- منهج البحث

يكون هذا البحث بحثا تحليليا بمدخل الكفي، يعني الطريقة التي تبحث بها الباحثة بـ MTs MIM Langsa وهو البحث الذي يحصل منه الباحث البيانات التصورية من حيث الأقوال والكتابة و النشاطات من الأمور الملحوظة. وبناء على هذا أن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا كون على صورة العدد أو الكمية بل تكون على صورة البيانات النفسية عن مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTs MIM Langsa. ويسمى هذا البحث بالبحث الوصفي، لمعرفة مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ

¹¹ Yanuar Hrmn, *Problematika Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru 2007), h. 34

¹² Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005), h. 57.

MTsS MIM Langsa على صورة و صفية من حيث المعلومات الموجودة في تلك المدرسة. تستخدم الباحثة الطريقة الوصفية لأنها تهدف إلى ظواهر أو أشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظرفية الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجدو فيها في الموقع.¹³

و- المبحث

التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه بـ MTsS MIM Langsa وفقاً لقائمة التعلم التي تم تحديدها من قبل المدرسة والتي تميز فقط في RPP والوقت ، يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa باستخدام مجموعات واتس اب، كل يوم هناك مواضيع مختلفة يتم تقديمها للطلاب، وعادة ما يتم دراسة مادتين في اليوم، وبالنسبة للغة العربية نفسها يكون الجدول الزمني يوم الجمعة

كل يوم جمعة في الساعة 08.00 يقدم المعلم المواد التعليمية من خلال مجموعة *Whatsapp* ، يمكن أن تكون في شكل مقاطع فيديو باور بوينت وأوراق عمل بالكلمات وفي شكل صور، عادةً قبل إعطاء مهمة المعلم توجيه أو شرح المواد حتى يتمكن الطلاب من فهم المهمة وتنفيذها بسهولة أكبر. ثم يسأل المدرس عما إذا كان الطالب ضد المادة الموصوفة، بعد أن يفهم الطالب، يخبر المعلم الجديد الطالب بتنفيذ المهمة المعطاة وتحصيلها وفقاً للوقت المحدد، على سبيل المثال الساعة 22.00 الموعد النهائي لجمع المهام. ولكن هناك أيضاً طلاب لا يجمعون المهام وفقاً للجدول الزمني المحدد، ويتفهم المعلم أيضاً هذا لأن التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة Covid- 19 أصبح تحدياً جديداً للمعلمين والطلاب مشاكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

مشاكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa فيما يتعلق بمشاكل المعلمين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa، قال السيد سوسانتو كمدير MTsS MIM Langsa :

¹³ Moch Amiin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka Cetakan Pertama, 2007), h.67

" إذا تحدثنا عن مشكلات التعلم عبر الإنترنت خلال أزمة Covid-19 ، فإننا نعلم أن التعليم عبر الإنترنت أقل فاعلية لأن الطلاب لا يستجيبون للتعلم، ولا يمتلك جميع الطلاب هاتفاً ذكياً، بالإضافة إلى التكاليف المحدودة للطلاب لشراء حصة الإنترنت، ونحن أيضاً، لم تتلق المدرسة مساعدة بعبء الإنترنت، ولكن نعم، ماذا عن الأطفال، بسبب وباء Covid-19 ، لا يزال يتعين على المعلمين والطلاب إجراء التعلم حتى على الرغم من أنه ليس في المدرسة أو وجهاً لوجه، لا يزال يتعين علينا تنفيذ الأمر".¹⁴

نتائج البحث

بناء على نتائج حول المشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعبء الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa بحيث يمكن استخلاص العديد من الإستنتاجات بما في ذلك:

1. تمت عملية تعليم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa خلال الوباء 19 Covid- الإنترنت، حيث نفذ المعلمون عملية تخطيط التعليم مثل RPP والهواتف الذكية والكتب ووسائل الإعلام الأخرى، تنفيذ التعلم من خلال تقديم المواد، وإجراء الأسئلة والأجوبة. بعد ذلك يتحقق تقييم مهمة المعلم من المهمة المرسله من قبل الطلاب عن طريق تصويرها ثم إرسالها عبر *Whatsapp* وكتابة التقرير.
2. مشكلات التي تواجهها المعلمون في عمليات التعلم عبر الإنترنت، وخاصة في تعليم اللغة العربية بسبب الاستخدام المحدود للهواتف الذكية مع الوالدين حتى الصعب تقسيم الوقت أثناء عملية التعليم، وحصة إنترنت محدودة، وشبكة إنترنت غير مستقرة في مساكن الطلاب الذين يعيشون المناطق النائية، يؤدي نقص المساعدة الأبوية عند حدوث التعلم عبر الإنترنت إلى جعل الطلاب أقل انضباطاً.

المراجع

- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi).
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003).

¹⁴ مقابلة مع المدير المدرسة، أستاذ سوسانتو 25 فبراير 2021 " مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعبء

الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

القرآن الكريم، الزخرف:3

القرآن الكريم، فصلت: 3

Amrah Kasim, Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009).

عبد العليم إبراهيم، *لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة : دار المعارف)، ص، 41

Hasbi Ash-Shiddieqy, Falsafah Hukum Islam (Jakarta: Bulan Bintang, 1975).

Deni Darwmawan, *Pendidikan TIK dan Aplikasi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya 2012).

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta: Diva Press 2012).

Yanuar Hrman, *Problematika Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru 2007).

Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005).