

Musykilātu Al- Mu`allim `alaTa`līm Al-lughah Al-`arabiyyah Bi`ibril Intirnit Bī MtsS MIM Langsa

Mutia Meilida¹

¹ Institut Agama Islam Negeri Langsa

¹ mutiameilida@gmail.com

First received:

11 October 2021

Revised:

30 December 2021

Final Accepted:

31 December 2021

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. penelitian ini membahas tentang Problematika Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di MTsS MIM Langsa selama masa Pandemi Covid-19. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru dalam proses pelaksanaan kelas daring dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika-problematika tersebut. Penelitian ini dilakukan di MTsS MIM Langsa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini sebagai berikut, 1) Proses pembelajaran Bahasa Arab selama pandemi covid-19 berlangsung secara daring atau online, yaitu guru menyiapkan RPP, smartphone, buku dan media lainnya, pelaksanaan pembelajaran guru menyampaikan materi, melakukantanya jawab, dan pemberian tugas. Evaluasi yang dilakukan guru dengan memeriksa tugas yang dikirimkan siswa dengan cara difoto dan dikirimkan melalui whatsapp dan menuliskannya dilaporan. 2) Problematika yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kelas daring selama pandemi covid-19 yaitu, tidak semua siswa mempunyai smartphone, keterbatasan kuota internet, koneksi internet yang tidak stabil, kurangnya dampingan orang tua pada saat pembelajaran sehingga menyebabkan siswa kurang disiplin.

Kata Kunci: Problematika Guru, Pembelajaran Daring.

أ- المقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية، التي يستخدمها ٣٠٠ مليون شخص في هذه العالم، غالبية الذين يستخدمون اللغة العربية هم دول الشرق، مثل الإمارات العربية المتحدة، والعراق، وال سعودية، و اليمن، والسودان، وقطر، وأفغانستان، وإيران، واندونيسيا. اعتمدت

معظم اللغات الإندونيسية من العربية، تذكر التاريخ الماضي لدخول الإسلام إلى إندونيسيا عبر التجار العرب.¹

لقد مر وقت طويلاً درس المجتمع الإندونيسي اللغة العربية، وخاصة للمسلمين، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة لفتح آفاق المعرفة، لأن القرآن والحديث باللغة العربية حتى يتسمى دراسة الإسلام بشكل أعمق، يجب أن يكون المرء قادرًا على إتقان اللغة العربية، بحيث نرى العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا التي تؤكد على قدرة طلابها على إتقان اللغة العربية، لأنه مع اللغة العربية يمكنهم الغوص في محيط المعرفة من خلال كتب التورات التي كتبها علماء غير عاديين من القرن الأول.² شخص قادر على إتقان اللغة العربية حتى يتمكن من استكشاف مختلف فروع المعرفة مثل: البلاغة، والفقه، والتصوف، وأصول فقه، والتوحيد، والمنطق، والفلق، والطب، وغيرها من فروع العلم. الآن لا يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل يتم تدريسيها أيضاً في المؤسسات التعليمية الرسمية. مثل المدرسة الإبتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العليا حتى على المستوى الجامعي، لاتزال اللغة العربية تدرس.³

بالنظر إلى مدى أهمية اللغة العربية في الحياة، خاصة بالنسبة للمسلمين، يجب النظر إلى عملية تعلم اللغة العربية على أفضل وجه ممكن حتى تتحقق علمية التعلم، يجب زيادة تفاعلات التدريس والتعلم حتى يكون التعلم أكثر فعالية، مع العديد من الأنشطة والموضوعات التي يجب أن يتعلّمها الطالب في المدرسة حتى يتمكّنوا من تحسين جودة ونكرار محتوى التعلم، يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لإجراء مثل هذه العملية التعليمية، كما هو الحال مع المواد العربية التي يتم تدريسيها على المدرسة الثانوية. الذي يتم تخصيص ساعتين فقط في الأسبوع كل أسبوع. من الممكن أن يكون تعلم اللغة العربية غير مفهوم تماماً من قبل الطلاب.

بحيث لا يمكن للطلاب فهم اللغة العربية بشكل كامل إذا لم تكن إدارة التعلم فعالة، خاصة للطلاب ذوي الخلفيات الإبتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، بالطبع سيواجهون عقبات عند كتابه وقراءة النص العربية. ليس هذا فقط، فلا تزال هناك

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h.2.

² Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahsa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi), h.56.

³ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab(Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003), h.22

مشاكل أخرى في تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل خاص MTsS MIM Langsa، معتبرا أنها لا تزال في عصر الوباء Covid-19، بحيث يطلب من المعلمين وللطلاب التعلم من مسافة بعيدة أو المعروف باسم التعليم عبر الإنترن特، أما تعلم اللغة العربية عبر الإنترنست بمسافة بعيدة أو المعروف باسم التعليم عبر الإنترنست، أما تعلم اللغة العربية عبر الإنترنست بـ MTsS MIM Langsa يعني بـ تطبيقية واتس اب و هو الذي يرسل المعلم المادة من خلاله واتس اب في شكل نصوص قرأة و تمارين و ملاحظات، هذه المواد مصنوعة في شكل باور بوينت وقام المعلم بتسجيلها على الشاشة أثناء شرح المادة التعليمية من باور بوينت ، لا يشتكى عدد قليل من الطلاب من هذا التعليم عبر الإنترنست، خاصة في تعلم اللغة العربية، لا يركز الطالب على المواد المقدمة، ونقص الحماس للتعلم، هناك نقص في المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم في الشبكة.

هذا ما يجعل الباحثين في تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب، خاصة طلاب الصف VII، أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنست بالكتب.

ب- سؤالاً لبحث

1. كيف تتم عملية تعليمية اللغة العربية على الإنترنست بـ MTsS MIM Langsa ؟

2. ما نوع المشكلات التي يواجهها المعلم عند حدوث عملية التعليم عبر الإنترنست؟

ج- هدفاً البحث وأهمية البحث

أما الغرض من هذه الدراسة فهو:

-1 معرفة كيفية عملية تعليمية اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa تعليم على الإنترنست خلال الوباء Covid-19.

-2 معرفة المشكلات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنست.

أما بالنسبة لاستخدام هذا البحث

- 1- لإضافة المعرفة للباحثين وخاصة في عالم تعليم اللغة العربية.
- 2- كأساس لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلم تعلم عبر الإنترنست خلال الوباء Covid-19.

3- كمراجع من يحتاجها

د- الإطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية

1. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة خاصة، فلماذا يقال إنه من بين آلاف اللغات في العالم يتم اختيار اللغة العربية كلغة القرآن. كما نعلم أن القرآن هو الكتاب المقدس للأمة الإسلامية في جميع أنحاء العالم، سواء العربية أو غير العربية جعل القرآن مرشدتهم. قال الله تعالى في القرآن الكريم، الزخرف:

"إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِيلُونَ"⁴

قال الله تعالى في القرآن الكريم، فصلت: 3

"كِتَبٌ فُصِّلَتْ أَيْتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ"⁵

من الآية آعلاه يمكن فهم أن اللغة العربية هي لغة تم تنظيمها بطريقة تسمح بالراحة في سياق الفهم كعنصر رئيسي في التواصل ليس فقط على المستوى المحلي للمجتمع الغربي ولكن أيضاً في العلم الدولي. وجود اللغة العربية كعائلة Afro-Asiatik Hamito-Semitic أو Afro-Asiatik Hamito-Semitic⁶ بالطبع ملونة ببعض الخصائص المتأصلة في الأسرة اللغوية، واستجابة لذلك، تشرح عمرة

الخصي بعض الخصائص المتأصلة في اللغات

1. تكون غالبية الكلمات الأساسية المملوكة للغات في الأسرة السامية من 3

أحرف ساكنة تبدأ دائمًا بحرف ساكن في الكتابة.

2. يتم تكوين الأفعال بناءً على وقت حدوث العمل ، بينما تتكون الأسماء

من خلال نوع منتظم وعدد الأحرف.

3. نادرًا ما تظهر الكلمات المركبة كما في عائلة اللغات العربية ، إلا في حالات

خاصة مثل الأرقام.

4. يتم الاشتغال عن طريق إضافة الحروف أو الطرح دون قيود مع التناسق في المعنى الأساسي.

5. الضمائر وكيفية ربطها بالأسماء والأفعال والحراف هي نفسها.

⁴ القرآن الكريم، الزخرف: 3

⁵ القرآن الكريم، فصلت: 3

⁶ Amrah Kasim, Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009), hal. 21

العربية حسب عبد العليم إبراهيم هي لغة الشعب العربي وكذلك لغة الإسلام⁷ ، لأن اللغات الأخرى غير العربية لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين من المعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن، فإن الأساليب الالزمة لفهم القرآن مرتبطة بمبادئ لغة الرب ، وفهم مبادئها، واسلوبها.⁸ جميع المراقبين غربيون وعرب مسلمون اعتبر اللغة العربية لغة ذات معايير عالية وأناقة لغوية لا تضاهى. منذ العربية الذي ورد في القرآن صدى حتى الآن . بالطبع تأثيرها على ظهور التفوق الأدبي والفلسفى حتى في العلم مثل الرياضيات والطب. الجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.

ب. تعليم اللغة العربية عبر الإنترت

1- الإنترت

يمكن تعريف الإنترت على أنها وسيلة إعلامية إلكترونية لها طريقة تعاونية وتكاملية للعمل مع البرامج يمكن استقبال بيانات الإدخال وفقاً لمستويات الذاكرة، وعرض المعلومات المهمة.⁹ التكنولوجيا المستندة إلى الإنترت هي طريقة لنقل المواد باستخدام معالج الوسائط. تتفوق وسائل الإنترت بشكل أساسي في فهم الكثير من المواد بسهولة للطالب. وفقاً لأرشد. للإنترنت، تتم معالجة الملاحظات بأن المواد يتم امتصاصها من خلال الأذنين والعينين واليدين، بحيث يسهل فهم المادة ويمكن شرح المعلومات بشكل فعال. لا يقتصر تأثير استخدام الإنترنت على المعلمين والطلاب في الحصول على المعلومات والمعرفة حول الموضوعات المفضلة. سيصبح المعلمون الذين يمكنهم إتقان استخدام الإنترنت في هذا العصر الآلفي أحد المعلمين الذين يعتبرون مصدر فخر للطلاب. تتطلب كفاءته أن يكون قادرًا على الوصول إلى المعرفة في مجال الموضوعات التي هي خبرته.¹⁰

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

عندما مناقشة مشكلات التعليم، يحدد العديد من الخبراء مشكلات التعليم على النحو التالي:

⁷ عبد العليم إبراهيم، *مدرس اللغة العربية*، (القاهرة : دار المعارف)، ص، 41

⁸ Hasbi Ash-Shiddieqy, *Falsafah Hukum Islam* (Jakarta:Bulan Bintang, 1975), hal. 57.

⁹ Deni Darwmawan, *Pendidikan TIK dan Aplikasi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya 2012), h. 65

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta: Diva Press 2012), h.68

فقاً لـ هرمان يانور، فإن مشكلات التعليم هي صعوبات تواجهه أثناء عملية التعليم وفي الوقت نفسه فإن الأخطاء لها معنى الأخطاء التي ترتكب عن قصد أو بغير قصد.¹¹ في عملية التعليم يمكن تنشأ المشكلات بسبب عدة العواملات، عوامل طالب الداخلية والعوامل الخارجية. سومادي سريابرتا في كتابه "Psikologi Pendidikan" على أن العوامل التي تؤثر على العملية وإنجاز الطالب هي عوامل من داخل الطالب ومن خارج الطالب. تشمل العوامل الداخلية الظرف النفسي والقسيولوجية، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية وبيئة المجتمع إلى اكتمال مختلف المرافق والنية في التعليم.

اما بالنسبة للعوامل الداخلية للطلاب التي المشكلات في تعليم اللغة العربية يعني:

1. الخلفية التعليمية للطلاب، الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطالب في تعليم اللغة العربية وهذا يحدد أيضاً الإختلاف في عملية تعليم اللغة العربية بين الطالب الذين تخرجوا من مدرسة الإبتدائية الإسلامية و الطالب الذين تخرجوا من SD الذي لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق.
2. موهبة الطالب. الموهبة هي القدرة الطبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات العامة نسبياً مل المواهب الفكرية العمّة والمواهب الأكاديمية الخاصة.
3. اهتمام الطالب. اهتمام هو اتجاه دائماً للاهتمام ببعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخص ماتتم متابعتها باستمرار مصحوبة بامتناع دون أي حد زمني الحقيقة أنه يوجد حالياً العديد من الطلاب من خريجي SD الذي لا يهتمون بتعلم اللغة العربية لأنه برأوا أنفسهم بأنهم غير قادرين على فهم اللغة العربية.¹²

هـ- منهج البحث

يكون هذا البحث بحثاً تحليلياً بمدخل الكفي، يعني الطريقة التي تبحث بها الباحثة بـ MTs MIM Langsa وهو البحث الذي يحصل منه الباحث البيانات التصورية من حيث الأقوال والكتابة و النشاطات من الأمور الملحوظة. وبناء على هذا أن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون على صورة العدد أو الكمية بل تكون على صورة البيانات النفسية عن مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترت بـ MTs MIM Langsa". ويسمى هذا البحث بالبحث الوصفي، لمعرفة مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترت بـ

¹¹ Yanuar Hrman, *Problematika Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru 2007), h. 34

¹² Slamet, Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005), h. 57.

على صورة و صفيه من حيث المعلومات الموجودة في تلك المدرسة. MTsS MIM Langsa . تستخدم الباحثة الطريقة الوصفية لأنها تهدف إلى ظواهر أو أشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات واللاحظات عنها ووصف الظرفية الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجدو فيها في الواقع.¹³

و- البحث

التعلم عبر الإنترت الذي يتم تنفيذه بـ MTsS MIM Langsa وفقاً لقائمة التعلم التي تم تحديدها من قبل المدرسة والتي تميز فقط في RPP والوقت ، يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترت بـ MTsS MIM Langsa باستخدام مجموعات واتس اب، كل يوم هناك مواضيع مختلفة يتم تقديمها للطلاب، وعادة ما يتم دراسة مادتين في اليوم، وبالنسبة للغة العربية نفسها يكون الجدول الزمني يوم الجمعة

كل يوم جمعة في الساعة 08.00 يقدم المعلم المواد التعليمية من خلال مجموعة Whatsapp ، يمكن أن تكون في شكل مقاطع فيديو باور بوينت وأوراق عمل بالكلمات وفي شكل صور، عادةً قبل إعطاء مهمة المعلم توجيهه أو شرح المواد حتى يتمكن الطالب يمكن فهم المهمة وتنفيذها بسهولة أكبر. ثم يسأل المدرس عما إذا كان الطالب ضد المادة الموصوفة، بعد أن يفهم الطالب، يخبر المعلم الجديد الطالب بتنفيذ المهمة المعطاة وتحصيلها وفقاً للوقت المحدد، على سبيل المثال الساعة 22.00 الموعد النهائي لجمع المهام. ولكن هناك أيضاً طلاب لا يجمعون المهام وفقاً للجدول الزمني المحدد، ويتفهم المعلم أيضًا هذا لأن التعلم عبر الإنترت خلالجائحة Covid 19 أصبح تحدياً جديداً للمعلمين والطلاب مشاكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترت بـ MTsS MIM Langsa

مشاكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترت بـ MTsS MIM Langsa فيما يتعلق بمشاكل المعلمين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترت بـ MTsS MIM Langsa ، قال السيد سوسانتو كمديير :

¹³ Moch Amiin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka Cetakan Pertama, 2007), h.67

"إذا تحدثنا عن مشكلات التعلم عبر الإنترت خلال أزمة Covid-19 ، فإننا نعلم أن التعليم عبر الإنترت أقل فاعلية لأن الطلاب لا يستجيبون للتعلم، ولا يمتلك جميع الطلاب هاتفًا ذكيًا، بالإضافة إلى التكاليف المحدودة للطلاب لشراء حصة الإنترت، ونحن أيضًا، لم تتلق المدرسة مساعدة بغير الإنترت، ولكن نعم، ماذا عن الأطفال، بسبب وباء Covid-19 ، لا يزال يتبعون على المعلمين والطلاب إجراء التعلم حتى على الرغم من أنه ليس في المدرسة أو وجهاً لوجه، لا يزال يتبعون علينا تنفيذ يأمر".¹⁴.

نتائج البحث

بناء على نتائج حول المشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa بحيث يمكن استخلاص العديد من الإستنتاجات بما في ذلك:

1. تمت عملية تعليم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa خلال الوباء 19 Covid-إنترنت، حيث نفذ المعلمون عملية تخطيط التعليم مثل RPP والهاتف الذكية والكتب ووسائل الإعلام الأخرى، تنفيذ التعلم من خلال تقديم المواد، و إجراء الأسئلة والأجوبة. بعد ذلك يتحقق تقييم مهمة المعلم من المهمة المرسلة من قبل الطالب عن طريق تصويرها ثم إرسالها عبر Whatsapp وكتابة التقرير.
2. مشكلات التي تواجهها المعلمون في عمليات التعلم عبر الإنترت، و خاصة في تعليم اللغة العربية بسبب الاستخدام المحدود للهواتف الذكية مع الوالدين حتى الصعب تقسيم الوقت أثناء عملية التعليم، وحصة إنترنت محدودة، وشبكة إنترنت غير مستقرة في مساكن الطلاب الذين يعيشون المناطق النائية، يؤدي نقص المساعدة الأبوية عند حدوث التعلم عبر الإنترت إلى جعل الطلاب أقل انضباطا.

المراجع

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahsa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi).

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab(Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003).

¹⁴ مقابلة مع المدير المدرسة، أستاذ سوسانتو 25 فبراير 2021 "مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa الإنترت بـ"

القرآن الكريم، الرَّحْمَن: 3

القرآن الكريم، فصلت: 3

Amrah Kasim, Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009).

عبد العليم إبراهيم، ملخص اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف)، ص، 41

Hasbi Ash-Shiddieqy, Falsafah Hukum Islam (Jakarta:Bulan Bintang, 1975).

Deni Darwmawan, *Pendidikan TIK dan Aplikasi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya 2012).

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta: Diva Press 2012).

Yanuar Hrman, *Problematika Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru 2007).
Slamet, Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005).