

Faāliyatu Istikhdām Kubus Struktur Fī Ta'līmi Qawāid Al Lughati Al-'arabiyyah Li Tarqiyati Qudrati At- ṭallābatu 'ala Mahāratil Kalām

Rafita¹, M.Fadli², Khairul Amri³

¹Institut Agama Islam Negeri Langsa Institut Agama Islam Negeri Langsa²

³ Institut Agama Islam Negeri Langsa

¹rafita@gmail.com, ² mfadli@iainlangsa.ac.id,

³ khairulamri@iailangsa.ac.id

First received:
27 Juni 2022

Revised:
8 Juli 2022

Final Accepted:
30 Juli 2022

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: penggunaan permainan kubus struktur dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab di MTs Swasta Geudubang Aceh. Dan untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap ketrampilan berbicara di MTs Geudubang Aceh. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan di MTs Swasta Geudubang Aceh. populasi dari penelitian ini meliputi siswa kelas dua di MTs Swasta Geudubang Aceh dengan jumlah siswa 85 orang. karena jumlah kelas lebih banyak maka peneliti mengambil 1 kelas saja, Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa 32 orang, Adapun kelompok experiment dengan jumlah siswa 16 orang, dan kelompok kontrol dengan jumlah siswa 16 orang, dan peneliti menggunakan: observasi, dan wawancara, dan tes. Setelah peneliti menganalisis data maka peneliti menemukan hasil penelitian yaitu: penggunaan permainan kubus struktur pembelajaran kaidah bahasa Arab di MTs Swasta Geudubang Aceh efektif, berdasarkan hasil t hitung 3,87 lebih besar dari t tabel 3,85 maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, dan ini dibuktikan bahwa permainan ini efektif. Adapun kemampuan siswa terhadap ketrampilan berbicara bagus, berdasarkan hasil tes: 2 siswa mendapat nilai istimewa (12,5%), 6 siswa mendapat nilai baik sekali (37,5 %), 8 siswa mendapat nilai baik (50 %), dan ini dibuktikan dari hasil tes siswa dengan menggunakan permainan kubus struktur dapat meningkatkan kemampuan siswa terhadap ketrampilan berbicara .

Kata kunci : Permainan kubus struktur dan Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab

أ- مقدمة:

إن الكلام متصلة كبيرة في حياة المتعلم وغير المتعلم، فهو ضرورة من ضرورات الحياة، إذ لا يمكن الاستغناء عنه في أي زمن أو مكان، لأنه وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم البعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم.

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربع بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان بما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليست كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم¹. من ذلك على مدرس العربية أن يفكر لعبة التعليم أحسن ما يمكن وبعض عوامل التعليم التي إلى التعليم الناجح وطهو معركة الألعاب التعليم المختلفة، لأنها تساعد المدرسين في تأدية عملهم. من المعلوم أن المدرسين يلعبون دوراً عظيماً في تعليم الطلبة، لذلك كان عجزهم في القاء الدروس مع عدم فهمهم لـ *kubus struktur* والعوامل التعليم الأخرى حق الفهم لا يجعلهم ناجحين في التعليم مهارة الكلام.

وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعني القواعد النحوية، والقواعد الصرفية. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أى يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام). وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص.²

وأما الطلبة في Aceh Geudubang MTs أن المدرس عدم استخدام الوسائل وطريقة التعليمية في عملية التدريس، وبعض الطلبة لا يشتكون بفعالية في عملية تدريس الكلام، وعدم رغبة الطلبة في الكلام اللغة العربية أمام الآخرين بسبب الخوف من الوقوع في

¹أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، ط. 1، (الرياض: دار السلم، 1992)، ص. 85

²فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص. 2

الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة أو العبارة المناسبة لتعبير عن فكرة معينة. وهذه الحالة هي التي تؤدي إلى التكاسل عند الطلبة في تعلم العربية وعدم جاح التدريس في ترقية مهارة الكلام بها.

وإحدى الألعاب الاشتراك في عملية التعليم هي التعلم باستخدام لعبة لأن الألعاب تثير اهتمام الطلبة كثيراً و يجعل ما يتعلمون باقي الأثر وتنمية على الطلبة استمراً في الفكرة كما هو الحال عند استخدام لعبة *kubus struktur* تبني الدافعية والرغبة والدافع من الجوانب النفسية عند الطلبة وكذلك تساعد المدرس على أن يضيّح المعلومات ونجاح عملية التعلم. ولذلك، أرادت الباحثة معرفة مامدى فعالية استخدام لعبة *kubus struktur* في مهارة الكلام، وكيف قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

أ- منهج البحث:

اعتماد على أسئلة البحث كتبها الباحثة في الفصل الأول، تبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. وإن المنهج الذي إنتهجتها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجاري،

ويستخدم هذا المنهج التجاري غالباً لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، وتلاحظ الباحثة تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.³

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها:

أما المجتمع في هذا البحث هي جميع الطلاب فصل VIII ب MTs Swasta وعددتهم "85" طالباً، أن العينة هي جزء متتجانس من المجتمع التي يتعين مراعاتها.

في هذه الدراسة تحديد العينة، فقامت الباحثة بالعينة المختارة من كل فصل على طريقة بالعينة الغرضية أو القصدية أو يقال في اللغة الإنجليزي (purposive) وفي اللغة الإندونيسية يسمى بـ (Sampling pertimbangan) هي طريقة sampling الغرضية تعنى واستند أخذ العينات على الاعتبار عند أخذ العينات بطريقة بحيث يتم تحديد التمثيل من قبل الباحثين على أساس النظر في الناس - أولئك الذين لديهم خبرة. أخذ العينات في هذه الطريقة هي أفضل كما هو الحال استناداً إلى تجربة مختلف الأطراف.⁴

³ Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, (Bandung : Angkasa, 1987), h. 130

⁴Moch, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,...*, h. 98

وهذا العينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني، وعددهم 32 الطالب الممكن الإجراء البحث.

وتقسم الباحثة الطلاب إلى مجموعتين. وهذا المجموع يسمى المجموعة التجريبية *KELOMPOK EXPERIMENT* وعدهم (16) الطالب، والمجموعة الضابطة *KELOMPOK KONTROL* وعدهم (16) الطالب.

ج- متغيرات البحث:

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١ المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو كفأة الطالب على مهارة الكلام.

٢ المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك النحتاج عن المتغير المستقل. وفي ها البحث هو نتيجة الطلاب في تعليم المفردات، وهي قدرة الطلاب على اللغة العربية عن افكاره باستخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية لترقية الطلبة على مهارة الكلام.

د- أدوات البحث:

أما أدوات التي تستخدم في جمع بيانات ومعلومات البحث تستخدم الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية:

١ الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس الذي ستقوم بعملية التعليم في الفصل VIII. وكذلك الظواهر الموجودة من نشاطات الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. تقوم الباحثة بالملاحظة حينما تنفذ هذه التجربة التدريسية في حجرة الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقرير الميداني المباشرة.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال وجهاً لوجه والسؤال والإجابة مباشرةً بين الباحثة وأهل الرأي، أما بالنسبة للمقابلة أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من المقابلات غير منظم (مقابلة الحرة) هو مقابلة ان كان الجواب الحرية. البيانات مقابلة أن الباحثة لم تعلق. وأداة المقابلة المستخدمة هي نمط المقابلة.

٣. الاختبار

الاختبار هي أداة تقيس الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة تعليم القواعد بلعبة لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدى. وتستخدم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالب على مهارة الكلام بـ *MTs Swasta Geudubang Aceh* كما تستخدم الباحثة الاختبار البعدى لمعرفة قدرة الطالب ومشكلاتهم في تعليم القواعد بعد استخدامها عملية تعليم القواعد عن للعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية تقوم الباحثة بإختبار القبلي في الدراسة التمهيدية كما تقوم الباحثة بالإختبار البعدى أن تمت إجراءات التدريس.

٤- أسلوب جمع البيانات:

أسلوب جمع البيانات هو أسلوب أو طريقة تنفيذها من قبل الباحثة لجمع البيانات. إن أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة على فيما يلي:

١. ملاحظة

أساليب الملاحظة وجمع البيانات أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من الملاحظة المباشرة أن الباحثة المباشرة تعلم القواعد لعبة *kubus struktur*. وتقوم الباحثة هنا بملاحظة أحوال المدرسة والطلبات والمدرسین فيها وأحوال التعليم والتعلم أيضاً.

٢. مقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية وأحوال هذه المدرسة. والمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن موافقة في تعلم القواعد لعبة *kubus struktur*.

٣. إختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة تعليم القواعد لعبة *kubus struktur* هذا الاختبار يتكون من الاختبار الأول والاختبار الثاني. وتستخدم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعتين، مجموعة الضابطة والتجريبية.

الاختبار القبلي يعني اختبار دون لعبة *kubus struktur*, والاختبار البعدي يعني اختبار بلعبة *kubus struktur*. تقدم الباحثة للطلبة الإختبار قبلي لمعرفة قدرتهم على مهارة الكلام قبل أن يتعلموها بلعبة *kubus struktur* وتقدم الإختبار البعدي لهم بعد أن يتعلموا القواعد وهذه الاختبارات تناسب بالمادة القواعد العربية المستخدمة في الفصل VIII الطلاب بـ MTs Swasta Geudubang Aceh . واستخدام الباحثة الإختبار الشرح، وتكوين قيمة اجواب المباشرة، من خلال سؤالاً في تعليم القواعد.

و- أسلوب تحليل البيانات:

أما الأسلوب المستخدم في تصنيف البيانات في أسلوب تبولنج يستخدم الأسلوب لإدخال البيانات المحسوبة إلى الجدول بالرموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

لمعرفة فعالية هذه لعبة وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لتنمية قدرة الطلبة في تعليم المفردات بالرمز اختبار- ت⁵ وهذا شكل الرمز إختبار - ت :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{d}{(N-1)}}}$$

بيان:

M_d = متوسطة الانحراف بين الاختبارين (اختبار القبلي والبعدي)

X_d = انحراف نتيجة كل الطلبة، والرموز المستخدمة:

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) , h. 349-350

= الجملة المربعة من انحراف نتيجة كل الطلبة²

= عدد أفراد العينة N

= التعين ب d.b N-1

تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث:

١. استخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية ب MTs

Swasta Geudubang Aceh

لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة تستخدم لعبة *kubus struktur* في تعليم اللغة القواعد العربية لترقية قدرتهم فتبعد الباحثة خطوات تستخدم لعبة *kubus struktur* هي الورق المقوى وضعت على الطاولة أمام الطالب، ويقرأ المعلم الجمل المكتوبة على صندوق من الورق المقوى بالكامل مع تقليد الطلاب، ولممارسة الفاعل يدير المعلم الورق المقوى واد، ويطلب من الطلاب قراءة جملة جديدة تم تشكيلها، وهلم جراحتي الطلاب لديهم القدرة الكافية.

قد حصلت الباحثة من تجريب باستخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم اللغة العربية في مجموعة التجريبية، في تجربة هذه لعبة قدمت الباحثة بفرض ان كانت درجة (t) الحساب 3,87 أكبر من (t) الجدول 3,85 فالفرض مقبول هذا يعني أن تجربة استخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية فعالية.

فعرفنا أن فرض الساقق مقبول. وهذا يشير إلى ان لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية فعالية. وكانت تجربتها يقدر على ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. قامت الباحثة استعمال البحث. قد جمعت الباحثة البيانات ووجدت أن يحصل الطلبة على تحسين النتائج وهي 3,87. وهذه الحال يدل على أن عملية التدريس وتعليم استخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية فعالية وتأثير على مهارة الكلام.

٢. لعبة *kubus struktur* ترقية قدرة الطلبة على الكلام ب MTs Swasta Geudubang

Aceh

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم القواعد اللغة العربية. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلى والاختبار البعدي في المجموعتين هي المجموعة التجريبية. وتستخدم الباحثة الاختبار القبلى لمعرفة قدرة الطلبة على تعليم القواعد اللغة

العربية قبل أن يتعلموها بلعبة *kubus struktur*. وتستخدم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعليم القواعد اللغة العربية. وقادت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلبة على الكلام بلعبة *MTs Swasta Geudubang Aceh kubus struktur* بـ *النتيجة فيما يلى:*

تحليل نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	عدد الطلبة	النسبة المؤية (%)
1	ممتاز	100-85	1	%62,5
2	جيد جدا	84-70	1	% 62,5
3	جيد	69-60	3	%18,75
4	مقبول	59-50	9	%56,25
5	مردود	49-10	2	% 12,5
المجموع				%100

إعتماداً على الجدول درجة نتائج الطلبة في إختبار القبلي يدل ان قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية 6,25% من الطالبة وصل الى مستوى ممتاز، و12,5% من الطالبة وصل الى مستوى جيد جدا، و 18,75 من الطالبة وصل الى مستوى جيد، و 56,25% من الطالبة وصل الى مستوى مقبول، 12,5% من الطالبة وصل الى مستوى مردود، هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية على الكلام مقبول.

قد حللت الباحثة عن نتائج الطلبة في إختبار القبلي وقادت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ *MTs Swasta Geudubang Aceh* *النتيجة فيما يلى:*

تحليل نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	عدد الطلبة	النسبة المؤية (%)
1	ممتاز	100-85	2	% 12,5
2	جيد جدا	84-70	6	% 37,5
3	جيد	69-60	8	% 50

% 0	-	59-50	مقبول	4
%100	-	49-10	مردود	5
%100	16	المجموع		

إعتماداً على الجدول درجة نتائج الطلبة في إختبار البعدى يدل ان قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية 12,5 % من الطالبة وصل الى مستوى ممتاز، و 37,3% من الطالبة وصل الى مستوى جيد جداً، و 50 % من الطالبة وصل الى مستوى جيد، لا أحد منهم وصل الى مستوى مقبول ومردود، هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية على مهارة الكلام جيد.

المجموعة التجريبية على مهارة الكلام جيد.

أ- نتائج البحث:

أما نتائج هذا البحث كما يلي:

١.استخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية بـ MTs Swasta Geudubang Aceh هي الورق المقوى وضعت على الطاولة أمام الطلاب، ويقرأ المعلم الجمل المكتوبة على صندوق من الورق المقوى بالكامل مع تقليد الطلاب، ولممارسة الفاعل يدير المعلم الورق المقوى واد، ويطلب من الطلاب قراءة جملة جديدة تم تشكيلها، وهلم جراحتي الطلاب لديهم القدرة الكافية. وقد حصلت الباحثة من تجربة بإستخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم اللغة العربية في مجموعة التجريبية، في تجربة هذه لعبه قدمت الباحثة بفرض ان كانت درجة (t) الحساب 3,87 أكبر من (t) الجدول 3,85 فالفرض مقبول هذا يعني أن تجربة إستخدام لعبة *kubus struktur* في تعليم القواعد اللغة العربية فعالية.

٢.لعبة *kubus struktur* ترقية قدرة الطلبة على الكلام بـ MTs Swasta Geudubang Aceh لأن نتائج الطلبة في إختبار البعدى ان قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية 12,5 % من الطالبة وصل الى مستوى ممتاز، و 37,3% من الطالبة وصل الى مستوى جيد جداً، و 50 % من الطالبة وصل الى مستوى جيد، لا أحد منهم وصل الى مستوى مقبول ومردود، هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية على مهارة الكلام جيد.

ب.المراجع

١- المراجع العربية:

- أحمد الحسن سمساعة، البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها كوالاميور: ماليزيا
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. 1، الرياض: دار السلم، 1992
- حسن شجاعية، تعليم اللغة العربية بين المنظرية والتطبيق، بيروت: دار العصرية البنانية، دون سنة
- ذوقان عبيادات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997م
- عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2011
- علي قاسمي و محمد على السيد، التنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. 1، إسيسيكو، 1991
- طه علي حسين الدليمس وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، رياض: مكتبة التوبية، 200317
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة
- مصطفى الغالبيين، جامع الدروس اللغة العربية، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: 1989
- محمد صلاح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية، ط. 1، الكويت: دار القلم، 1980
- محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعبمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. 1، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إسيسيكو-2003
- عبد المحيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط. 1، القاهرة: دار المعارف 1983
- محمد على الخوily، أساليب تدريس اللغة العربية، طز1، عمان: دار الفلاح، 1997
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ط. 2، ج. 2، تركيا: مكتبة الإسلامية، 1972
- ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، الوياض: دار المرح، 1983
- لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار المعارف، سنة 1983

بـ المراجع الإندونيسية:

- Ainin, Moch *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007.
- Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, Bandung : Angkasa, 1987.
- Asrari, Imam, Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, Surabaya:
Hilal Pustaka, 2009.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13
Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Faisal, Sanafiah *Format-Format Penelitian Social Dasar Dan Aplikasi*, Jakarta:
Rajawali Press, 2001
- Hadi, Sutrisno *Metodologi Research*, Jilid IV. Cet. Ke-3, Yogyakarta: Yayasan
Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas Gajamada,1985.
- Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara.Setiadi, 2001.
- Khairuddin, et all, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konseb Dan
Implementasinya di Madrasah, Yokyakarta, Pilar Media, 2003.
- Suparman , *Statistik Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990