

## Faāliyatū Istikhdām *E-Learning* Siakad Fī Ta'limi Al-Khitābi Aṣnāi Azminati Covid 19

Nuraisyah<sup>1\*</sup>, Meutia Rahmah<sup>2</sup>, Khairul Amri<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Institusi Agama Islam Negeri Langsa <sup>2</sup>Institusi Agama Islam Negeri Langsa

<sup>3</sup> Institusi Agama Islam Negeri Langsa

<sup>1</sup>anuraisyah87@gmail.com, <sup>2</sup>meutiarahmah@iainlangsa.ac.id,

<sup>3</sup> khairulamri@iainlangsa.ac.id

<b>First received:</b> 26 Oktober 2022	<b>Revised:</b> 3 November 2022	<b>Final Accepted:</b> 25 Desember 2022
---	------------------------------------	--

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan *E Learning* Siakad Pada Pembelajaran Qira'ah di IAIN Langsa Pada Masa Covid 19. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah, Kualitatif Deskriptif. Adapun instrumen yang digunakan adalah: Angket, dokumentasi yang menjadi sumber data dalam penelitian ini ialah Mahasiswa Bahasa arab angkatan tahun 2019. Penelitian ini dilakukan di IAIN Langsa. Dan hasil penelitian ini adalah: efektivitas penggunaan *Elearning Siakad* dalam pembelajaran qira'ah di iain langsa dimasa covid 19 sudah cukup efektif . Hasil dari penyebaran angket melalui google form mahasiswa menyatakan setuju bahwa pembelajaran *Elearning* ini sangat memudahkan mahasiswa di masa pandemi saat ini dengan 60,9%. Pembelajaran elearning yang dilakukan pada masa pandemi covid saat ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sebanyak 56,5% dan diperkuat dokumendasi nilai mahasiswa dengan rata rata nilai kelas sebanyak 83,51%.

**Kata Kunci:** pembelajaran *e learning* , covid 19

## 1- المقدمة

اللغة العربية يعني درس جدا اهمية لتعليم لأن اللغة العربية يعني اللغة الدين أو اللغة المقدمة لفهم درس الإسلام. باللغة العربية الدين الإسلام. باللغة العربية الدين الإسلام استطيع الفهم بالصحيح و عميق من المصادر الأول يعني القرآن و الحديث.<sup>١</sup>

اللغة الآن مرحلة تطوير، أن تكون كما اللغة الرسمية الدنيا انترنشيونال. اذا كذلك، درس اللغة العربية يحتاج استطيع الانتباه جدا. معالجة درس متعلم سأستمر بطلاقة اذا موجود وسائل.

وسائل يعني مصادر جيد يحتاج حدد نجاة عملية تعليم و متعلم مباشرة استطيع يعطى هدف الى الطلاب من الفهم المادّة.

لكن الدنيا الآن مواجهة تهديد الصحة نطق عالمي مع حلة الموت جدا كثير يعني مرض Covid-19. في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠ WHO البقاء مرض فيروس كورونا كما حالة دوائى صيحة المجتمع تأثير ايضا تعليم في الجامعة. و الجامعة التربية في أمل لا افعليها الأنشطة مثل عادةها.

هذا لحال يعطى تحد نفس الجامعة التعليمية خصوصا الجامعة. توقع انتشار الفيروس حكومية الإندونيسية و حضارة وزارة الدين تطبيق Work from Home عن الوسطى مارس ٢٠٢٠. الجامعة اسلامية حكومي لنجسا كما PTKIN في الموجد تحتوزارة الدين الاستجابة للتنفيذ درس و تعمل من هذا البيت يدخل استاذ الدكتور. موجز تكون ثلاثة مراحل في الرسالة في التاريخ ١٥، ١٦، و ٣٠ مارس ٢٠٢٠. تطبيق تعليم من البيت بالطبع تأثير الى شرط الطلابة و مدير لمتعلم في الجامعة اسلامية حكومية لنجسا، بما مدير و الطلب في وسطى كلية التربية وعلم التدريس.

خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي بدأ في تطبيق التعلم عن بعد. المثال فيتعليم القراءة مدير استخدام طريقة المقدمة و الحفظ الذي

---

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*,<sup>١</sup> (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), h. 2

يتطلب وجهًا لوجه. لكن خلال جائحة الآن لا يمكن إجراء المحاضرات وجهًا لوجه مباشرة. شفوية هذا الشرط يجيب الجامعة واحد من شكل التعاون يعني باستخدام وسائل لتعليم عبر الإنترنت باستخدام SIAKAD يعني تعليم E-Learning.

#### سؤال البحث

كيف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمنة *COVID 19* ؟

#### ١- تحديد المصطلحات

##### أ- فعالية

الفعالية صفة مبالغة للفظ فعل-يفعل –فعلا على وزن فعال. ثم تلحق اخره ياء النسبة والتاء التثيث فصارت فعالية. المقصودة البحث في هذا البحث هي فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

##### ب- استخدام

الاستخدام لفظ مصدر من " استخدام – يستخدم – استخداما", وهو فعل الثلاثي المزيد ومعناه اتخذه خادما.

##### ت- *E-learning*

هو التعلم الذي يقدم بشكل إلكتروني, بشكل كلي أو جزئي, عبر شبكة الانترنت أو الانترنت.

##### ث- القراءة

٢- القراءة لغة: قرأ يقرأ قراءة<sup>٢</sup>. واصطلاحا القراءة هي عبارة عن عملية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها، أو هي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات، ومن ثم فهم النص المكتوب، وتُعرف القراءة بأنها المعرفة السابقة، حيث إن المرء أثناء

---

<sup>2</sup>خير الأنوار. فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد العربية ٢٠١٣ لنجسا

قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم أفكاره وفهم النص الذي يقرأه.

### ٣- منهجية البحث

هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من الاستبيانات. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لوصف الظواهر، الأحداث والأنشطة الاجتماعية سواء بشكل فردي أو جماعي. Taylor و Bogdan أوضح أن البحث النوعي هو خطوة بحثية لها نتائج في شكل معلومات وصفية مكتوبة وشفوية. تم إجراء هذا البحث على طلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. سيتم توزيع الاستبيانات على الطلاب الذين يدرسون مواد القراءة.

وشارك في البحث ٢٣ طالبا من دفعة ٢٠١٩، يتكون من الطلاب الذين ينفذون أنشطة التعلم في *E-learning Siakad* بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا، الهدف من هذا البحث هو فعالية استخدام *E-learning Siakad* أثناء ارمئة COVID 19

في هذه البحث، المتغير الحالي هو فعالية التعلم *E-learning Siakad*. يتم قياس المتغير باستخدام أداة البحث والمتغير التشغيلي هو فعالية التعلم *E-learning Siakad* لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

تُستخدم الاستبيانات كوسيلة للعثور على البيانات المتعلقة باستجابات الطلاب للتعلم *E-learning Siakad*. يحتوي الاستبيان على عدد الأسئلة التي سيتم تقييمها وتعديلها من قبل الطلاب بما يختبرونه. يتم ملء الاستبيان عبر الإنترنت باستخدام شكل جوجل (*google form*) ومقياس قياس المتغير في هذا البحث هو مقياس ليكرت (*Likert Scale*)، كل منها مصنوع باستخدام مقياس من ١-٥ فئات من الإجابات، حيث يعطى كل إجابة درجة أو وزنا. بين ١ إلى ٥.

يتم إجراء التوثيق للحصول على الإجابات التي سيتم استخدامها لاحقًا لتقوية العبارات التي تم الإجابة عليها من قبل الطلاب. الوثائق المأخوذة من درجات الطلاب.

#### ٤- تحليل البيانات ومناقشتها

*e-learning* هو برنامج لتنظيم دروس التعلم على الإنترنت للوصول إلى أهداف ضخمة وواسعة. يتم تنفيذ هذا التعلم من قبل المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة ، لذلك هناك حاجة إلى نظام اتصال يمكنه الاتصال بهم يتم تنفيذ هذا التعلم من قبل المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة ، لذلك هناك حاجة إلى نظام اتصال يمكنه الاتصال بهم، بحيث يمكن القيام بهذا التعلم في أي مكان.

*e-learning* في سياكاد هو التعلم الذي تم تنفيذه في جامعة الإسلامية الحكومية لنحسا ، أحدها كان في برنامج قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس منذ أبريل ٢٠٢٠.

في تنفيذه، يستخدمه المعلمون للوصول إلى البيانات والدرجات ، بالإضافة إلى التعلم الإلكتروني ، يستخدم المعلم أيضًا تطبيقات *whatsapp* و *zoom* و *edlink* كأدوات في عملية التعلم. يتم استخدام تطبيق *whatsapp* في تبادل المعلومات مع الملفات بصيغة pdf و doc وغيرها. يستخدم تطبيق *Zoom* للمحاضرات وجهًا لوجه عبر الإنترنت ويستخدم *edlink* لإرسال المواد أو المهام. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال ملء استبيانات على ٢٣ طالبًا ، والتي ملأها طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩. ظهر الأبحاث أن المحاضرين قاموا بأنشطة تعليمية من خلال *elearning* بشكل جيد. يشار إلى ذلك من خلال بيانات الطالب ، حيث يمكن للمحاضر شرح المادة جيدًا ويمكن للطلاب فهمها بسهولة. يستفيد المحاضرون أيضًا من التكنولوجيا بشكل جيد لدعم التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ذكر الطلاب أنهم اتفقوا على أن المحاضر لديه الوقت للرد على الردود والأسئلة التي يطرحها الطلاب ٢,٦٥٪.

تشير نتائج الدراسة إلى أن معظم الطلاب تمكنوا من استخدام أدوات التعلم بشكل جيد لتقليل العقبات التي تحدث أثناء المحاضرات، ومع ذلك ، يشعر الطلاب أنهم يفتقرون إلى الخبرة بسبب الممارسة التي يجب القيام بها وجهاً لوجه ويجب استبدالها بالممارسة عبر الإنترنت. يواجه الطلاب عقبات ، خاصة أن التكاليف المتكبدة لحضور هذه الدورة كبيرة جداً، خاصة لشراء الحصة، في الواقع ، قدمت الجامعة تسهيلات الحصص كل شهر، لكن الحصة لا تكفي.

تصبح الفعالية دليلاً لنجاح نشاط التعلم. تحتوي إحدى العبارات الحالية على عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية عند تنفيذ التعلم من خلال *elearning*، تظهر هذه النتائج أن ٥٦,٥٪ من الطلاب يوافقون على العبارة.

ليس فقط الاستبيانات الموزعة على الطلاب عبر *google form* ، بل قام الباحثون أيضاً بتضمين درجات الطلاب كوثائق للتأكيد. بناءً على نتائج الطلاب، وجد المؤلفون أن فعالية استخدام *elearning siakad* كانت فعالة للغاية خلال جائحة اثناء ارملة *COVID 19* الحالي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتلقاه الطلاب والذي يمكن القول إنه جيد جداً. متوسط درجات ٨١,٢٤٪ لامتحان منتصف الفصل الدراسي و ٨٢,٥٨٪ لامتحان الفصل الدراسي النهائي والنتيجة الإجمالية ٨٣,٥١٪ بتقدير ٣,٤٨

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن كيف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ارملة *COVID 19* كانت فعالة للغاية، نتائج توزيع الاستبيانات من خلال *google form* ، يتفق الطلاب على أن التعلم الإلكتروني سهل جداً للطلاب أثناء الجائحة الحالية بنسبة ٦٠,٩٪ *elearning* التي تم إجراؤها أثناء وباء *COVID-19* الحالي تجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. تظهر هذه النتائج ما يصل إلى ٥٦,٥٪. وتوثيق مُعزز لدرجات الطلاب بمتوسط قيمة صفية تبلغ ٨٣,٥١٪.

## ٥- نتائج البحث والمقترحات

### أ- نتائج البحث

تعلم القراءة باستخدام *e learning* خلال فترة *covid 19* كان فعالاً. يتضح ذلك من خلال إجابات الطالب على الاستبيان والتي تظهر ٥٦,٥٪ ذكر الطلاب أن *e learning* الذي تم إجراؤه خلال فترة *covid 19* الحالية جعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومن نتائج الدرجات التوثيقية للطلاب في هذا المقرر بإجمالي ٨٣,٥١٪ كانت النتيجة جيدة.

### ب- المقترحات

- ١- يحتاج الطلاب إلى الاهتمام بجدية بكل محاضرة يلقيها المحاضر، حتى لا تفوتهم أحدث المواد والمعلومات.
- ٢- يحتاج الطلاب إلى بناء الدافع في أنفسهم ليكونوا قادرين على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بمسؤولية، لأن المحاضر لا يستطيع التوجيه مباشرة.

## المراجع

### ١. المراجع العربية:

شحاتة حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, لبنان:

الدارالليمانية, ١٩٩٢

الأنوار خير.فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد

العربية ٢٠١٣ لنجسا

مسيطة,تعليم الإنشاء استخدام المورة عندالطلاب MTs Nurul Ulum

٢٠١٢Peureulak

واحيوين أرسنانتيا ديتا, فعالية تطبيق مودج " *E - Learning* " بوسيلة

تعليم ( مودل " *MOODLE* " ) لرقية مهارة القراءة والكتابة

بف تعليم اللغة العربية لدى طالب الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية ترنادو روضة القرآن الموجان ٢٠٢٠

حمدي بسرى تحاميد رحمة, التوثيق: مفهومه وأساليبه, ٢٤/١٠/٢٠٢٠  
صادقين والآخر علي , المجلة العلمية لتعليم الأحياء, جامبي: بويديك  
٢٠٢٠.

نافينتي فدية, فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "schoolology" لترقية  
مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء  
المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي شيدوارجو  
فيرمان هاري , فعالية التعلم, باندونغ: الأوساط الأكاديمية, ٢٠١٩  
٢. المراجع الإندونيسية:

- Afrizal , *Metode Penelitian Kualitatif* (Depok, PT Raja Grafindo Persada: 2016)  
Ainin Moh , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV Bintang Sejahtera: 2011).  
Fathoni Abdurahman, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta, PT Rineka Cipta: 2006)  
John W Cresswell , *Research Design* (Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2013)  
Institut Agama Islam Negeri Langsa , *Buku Panduan Akademik* (Langsa, Iain Langsa: 2016)  
Moh. Miftachul Choiri Umar Sidiq , *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan* (Ponorogo, CV. Nata Karya: 2019)  
Muhtadi Anshor Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset , 2009)  
M Dasim Sarnawi, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran* (Repository: Upi.Edu, 2012)  
Mulyana Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2004)  
Meutia Rahmah Dan Nurbaqis, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ( Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan .2015)  
Sidiq Umar, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan* (Ponorogo, Cv. Nata Karya: 2019)  
Sadikin Ali Dkk, *Jurnal Ilmu Pendidikan Biologi* (Jambi: Program Studi Biologi, 2020)  
Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung ,Alfabeta: 2017)