

Faāliyatū Istikhdām *E-Learning Siakad Fī Ta'līmi Al-Khitābi Aṣnāi Azminati Covid 19*

Nuraisyah^{1*}, Meutia Rahmah², Khairul Amri³

¹Institusi Agama Islam Negeri Langsa Institusi Agama Islam Negeri Langsa

³ Institusi Agama Islam Negeri Langsa

¹anuraisyah87@gmail.com, ² meutiarahmah@iainlangsa.ac.id,

³ khairulamri@iainlangsa.ac.id

First received:

26 Oktober 2022

Revised:

3 November 2022

Final Accepted:

25 Desember 2022

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan *E Learning* Siakad Pada Pembelajaran Qira'ah di IAIN Langsa Pada Masa Covid 19. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah, Kualitatif Deskriptif. Adapun instrumen yang digunakan adalah: Angket, dokumentasi yang menjadi sumber data dalam penelitian ini ialah Mahasiswa Bahasa arab angkatan tahun 2019. Penelitian ini dilakukan di IAIN Langsa. Dan hasil penelitian ini adalah: efektifitas penggunaan *Elearning Siakad* dalam pembelajaran qira'ah di iain langsa dimasa covid 19 sudah cukup efektif . Hasil dari penyebaran angket melalui google form mahasiswa menyatakan setuju bahwa pembelajaran *Elearning* ini sangat memudahkan mahasiswa di masa pandemi saat ini dengan 60,9%. Pembelajaran elearning yang dilakukan pada masa pandemi covid saat ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sebanyak 56,5% dan diperkuat dokumendasi nilai mahasiswa dengan rata rata nilai kelas sebanyak 83,51%.

Kata Kunci: pembelajaran *e learning* , covid 19

-1 المقدمة

اللغة العربية يعني درس جدا اهمية لتعليم لأن اللغة العربية يعني اللغة الدين أو اللغة المقدمة لفهم درس الإسلام. باللغة العربية الدين الإسلام. باللغة العربية الدين الإسلام استطيع الفهم بالصحيح و عميق من المصادر الأول يعني القرآن و الحديث.^١

اللغة الآن مرحلة تطوير، أن تكون كما اللغة الرسمية الدنيا انترنشيونال. اذا كذلك، درس اللغة العربية يحتاج استطيع الانتباه جدا. معالجة درس متعلم سأستمر بطلاقه اذا موجود وسائل.

وسائل يعني مصادر جيد يحتاج حدد نجاة عملية تعليم و متعلم مباشرة استطيع يعطى هدف الى الطلاب من الفهم المادة.

لكن الدنيا الآن مواجهة تهديد الصحة نطاقي عالمي مع حالة الموت جداً كثير يعني مرض Covid-19. في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠ WHO البقاء مرض فيروس كرونا كما حالة دواري صيحة المجتمع تأثير ايضا تعليم في الجامعة. و الجامعة التربية في أمل لا افعلاه الأنشطة مثل عادةها.

هذا الحال يعطى تحد نفس الجامعة التعليمية خصوصا الجامعة. توقع انتشار الفيروس حكومية الإندونيسية و حضارة الدين تطبيق Work from Home عن الوسط مارس ٢٠٢٠. الجامعة اسلاميتة حكومي لنجسا كما PTKIN في الموجد تحتوزارة الدين الاستجابة للتنفيذ درس و تعمل من هذا البيت يدخل استاذ الدكتور. موجز تكون ثلاثة مراحل في الرسالة في التاريخ ١٥، ١٦، و ٣٠ مارس ٢٠٢٠. تطبيق تعليم من البيت بالطبع تأثير الى شرط الطالبة و مدير لمتعلم في الجامعة اسلامية حكومية لنجسا، بما مدير و الطلب في وسط كلية التربية و علم التدريس.

خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي بدأ في تطبيق التعلم عن بعد. المثال في التعليم القراءة مدير استخدام طريقة المقدمة و الحفظ الذي

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*,^١
(Yogyakarta: Sukses Offset , 2009), h .2

يتطلب وجهاً لوجه. لكن خلال جائحة الآن لا يمكن إجراء المحاضرات وجهاً لوجه مباشرة. شفوية هذا الشرط يجيز الجامعة واحد من شكل التعاون يعني بالإستخدام وسائلًا لتعليم عبر الإنترنيتيا الإستخدام SIAKAD يعني تعليم-*Learning*.

سؤال البحث

كيف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا أثناء ازمة COVID 19 ؟

١- تحديد المصطلحات

أ- فعالية

الفعالية صفة مبالغة للفظ فعل-يُفعل - فعل على وزن فعل. ثم تلحق أخره ياء النسبة والتاء التى فصارت فعالية. المقصودة البحثة في هذا البحث هي فعالية إستخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

ب- إستخدام

الاستخدام لفظ مصدر من "إستخدام - يستخدم - إستخدماما"، وهو فعل الثلاثي المزدوج معناه التخذه خادما.

ت- *E-learning*

هو التعلم الذي يقدم بشكل إلكتروني، بشكل كلي أو جزئي، عبر شبكة الانترنت أو الانترانت.

ث- القراءة

٢- القراءة لغة: قرأ يقرأ قراءة .^٢ واصطلاحا القراءة هي عبارة عن عملية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها ،أو هي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات ، ومن ثم فهم النص المكتوب ، و تُعرف القراءة بأنها المعرفة السابقة ، حيث إن المرء أثناء

² خير الأنوار. فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد العربية ٢٠١٣ لنجسا

قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم أفكاره وفهم النص الذي يقرأه.

٣- منهجية البحث

هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من الاستبيانات. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لوصف الظواهر، الأحداث والأنشطة الاجتماعية سواء بشكل فردي أو جماعي. Taylor و Bogdan أوضح أن البحث النوعي هو خطوة بحثية لها نتائج في شكل معلومات وصفية مكتوبة وشفوية. تم إجراء هذا البحث على طلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. سيتم توزيع الاستبيانات على الطلاب الذين يدرسون مواد القراءة.

وشارك في البحث ٢٣ طالباً من دفعة ٢٠١٩، يتكون من الطلاب الذين ينفذون أنشطة التعلم في E-learning Siakad بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا، الهدف من هذا البحث هو فعالية استخدام E-learning Siakadثناء COVID 19

في هذه البحث، المتغير الحالي هو فعالية التعلم . E-learning Siakad يتم قياس المتغير باستخدام أداة البحث والمتغير التشغيلي هو فعالية التعلم E-learning Siakad لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

تُستخدم الاستبيانات كوسيلة للعثور على البيانات المتعلقة باستجابات الطلاب للتعلم E-learning Siakad . يحتوي الاستبيان على عدد الأسئلة التي سيتم تقييمها وتعديلها من قبل الطلاب بما يختبرونه. يتم ملء الاستبيان عبر الإنترنت باستخدام شكل جوجل (google form) وقياس قياس المتغير في هذا البحث هو مقياس ليكرت (Likert Scale) ، كل منها مصنوع باستخدام مقياس من ١-٥ فئات من الإجابات، حيث يعطى كل إجابة درجة أو وزناً بين ١ إلى ٥ .

يتم إجراء التوثيق للحصول على الإجابات التي سيتم استخدامها لاحقاً لتقوية العبارات التي تم الإجابة عليها من قبل الطالب. الوثائق المأخوذة من درجات الطلاب.

٤- تحليل البيانات ومناقشتها

e-learning هو برنامج لتنظيم دروس التعلم على الإنترت للوصول إلى أهداف ضخمة وواسعة. يتم تنفيذ هذا التعلم من قبل المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة ، لذلك هناك حاجة إلى نظام اتصال يمكنه الاتصال بهم يتم تنفيذ هذا التعلم من قبل المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة ، لذلك هناك حاجة إلى نظام اتصال يمكنه الاتصال بهم، بحيث يمكن القيام بهذا التعلم في أي مكان.

e-learning في سياكاد هو التعلم الذي تم تنفيذه في جامعة الإسلامية الحكومية لنحسا ، أحد其ا كان في برنامج قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس منذ أبريل ٢٠٢٠.

في تنفيذه، يستخدمه المعلمون للوصول إلى البيانات والدرجات ، بالإضافة إلى التعلم الإلكتروني ، يستخدم المعلم أيضاً تطبيقات whatsapp و eddlink و zoom كأدوات في عملية التعلم. يتم استخدام تطبيق whatsapp في تبادل المعلومات مع الملفات بصيغة doc و pdf وغيرها. يستخدم تطبيق Zoom للمحاضرات وجهاً لوجه عبر الإنترت ويستخدم eddlink لإرسال المواد أو المهام. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال ملء استبيانات على ٢٣ طالباً ، والتي ملأها طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ . ظهر الأبحاث أن المحاضرين قاموا بأنشطة تعليمية من خلال elearning بشكل جيد. يشار إلى ذلك من خلال بيانات الطالب ، حيث يمكن للمحاضر شرح المادة جيداً ويمكن للطلاب فهمها بسهولة. يستفيد المحاضرون أيضاً من التكنولوجيا بشكل جيد لدعم التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ذكر الطالب أنهم اتفقوا على أن المحاضر لديه الوقت للرد على الردود والأسئلة التي يطرحها الطالب .٪ ٦٥

تشير نتائج الدراسة إلى أن معظم الطلاب تمكنا من استخدام أدوات التعلم بشكل جيد لتقليل العقبات التي تحدث أثناء المحاضرات، ومع ذلك ، يشعر الطالب أنهم يفتقرن إلى الخبرة بسبب الممارسة التي يجب القيام بها وجهاً لوجه ويجب استبدالها بالممارسة عبر الإنترت. يواجه الطالب عقبات ، خاصة أن التكاليف المتکبدة لحضور هذه الدورة كبيرة جداً، خاصة لشراء الحصة، في الواقع ، قدمت الجامعة تسهيلات الحصص كل شهر، لكن الحصة لا تكفي.

تصبح الفعالية دليلاً لنجاح نشاط التعلم. تحتوي إحدى العبارات الحالية على عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية عند تنفيذ التعلم من خلال elearning، تظهر هذه النتائج أن ٥٦,٥٪ من الطلاب يوافقون على العبارة. ليس فقط الاستبيانات الموزعة على الطلاب عبر googleform ، بل قام الباحثون أيضاً بتضمين درجات الطلاب كوثائق للتأكيد. بناءً على نتائج الطلاب، وجد المؤلفون أن فاعلية استخدام elearning siakad كانت فعالة للغاية خلال جائحة اثناء ارمنة COVID 19 الحالي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتلقاه الطلاب والذي يمكن القول إنه جيد جداً. متوسط درجات ٨١,٢٤٪ لامتحان منتصف الفصل الدراسي و ٨٢,٥٨٪ لامتحان الفصل الدراسي النهائي والنتيجة الإجمالية ٨٣,٥١٪ بتقدير ٣,٤٨

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن كيف فاعلية استخدام E-learning Siakad في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ارمنة COVID 19 كانت فعالة للغاية، نتائج توزيع الاستبيانات من خلال google form ، يتفق الطالب على أن التعلم الإلكتروني سهل جداً للطلاب أثناء الجائحة الحالية بنسبة ٦٠,٩٪ elearning، التي تم إجراؤها أثناء وباء COVID-19. الحالي يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة. تظهر هذه النتائج ما يصل إلى ٥٦,٥٪. وتوثيق مُعزز لدرجات الطلاب بمتوسط قيمة صافية تبلغ ٨٣,٥١٪

٥- نتائج البحث والمقترنات

أ- نتائج البحث

تعلم القراءة باستخدام e /learning covid 19 كان فعالاً. يتضح ذلك من خلال إجابات الطالب على الاستبيان والتي تظهر ٥٦,٥٪ ذكر الطلاب أن e /learning الذي تم إجراؤه خلال فترة covid 19 الحالية جعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومن نتائج الدرجات التوثيقية للطالب في هذا المقرر بإجمالي ٨٣,٥١٪ كانت النتيجة جيدة.

ب- المقترنات

- ١ يحتاج الطالب إلى الاهتمام بجدية بكل محاضرة يلقاها المحاضر، حتى لا تفوتهم أحدث المواد والمعلومات.

- ٢ يحتاج الطالب إلى بناء الدافع في أنفسهم ليكونوا قادرين على تنفيذ التعلم عبر الإنترت بمسؤولية، لأن المحاضر لا يستطيع التوجيه مباشرة.

المراجع

١. المراجع العربية:

شحاته حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، لبنان:
الدارالليونانية، ١٩٩٢

الأنوار خير.فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد
العربية ٢٠١٣ النجسا

مسيطة،تعليم الإنماء استخدام الموردة عند الطالب MTs Nurul Ullum
٢٠١٢Peureulak

واحبيون أرستانتييا ديتا،فعالية تطبيق موذج " E - Learning " بوسيلة
تعليم (مودل " MOODLE ") لرقية مهارة القراءة والكتابة
بف تعليم اللغة العربية لدى طالب الصف الثامن المدرسة
المتوسطة الإسلامية ترنادو روضة القرآن الموجان ٢٠٢٠

حمدي بسرى تحاميد رحمة,التوثيق: مفهومه وأساليبه, ٢٤/١٠/٢٠٢٠
صادقين والآخر علي ، المجلة العلمية لتعليم الأحياء, جامي: بويديك

٢٠٢٠،

نافينتى فدية,فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "schoology" لترقية
مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة هضبة العلماء
المتوسطة الإسلامية دورونج بدوچ جاندي شيدوارجو
فيرمان هاري ، فعالية التعلم ,باندونغ: الأوساط الأكاديمية, ١٩٢٠

المراجع الإندونيسية:

- Afrizal , *Metode Penelitian Kualitatif* (Depok, PT Raja Grafindo Persada: 2016)
Ainin Moh , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*(Malang: CV Bintang Sejahtera: 2011).
Fathoni Abdurahman, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta, PT
Rineka Cipta: 2006)
John W Cresswell , *Research Design* (Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2013)
Institut Agama Islam Negeri Langsa , *Buku Panduan Akademik* (Langsa, Iain Langsa:
2016)
Moh.Miftachul Choiri Umar Sidiq, , *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*
(Ponorogo, CV.Nata Karya: 2019)
Muhtadi Anshor Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*,
(Yogyakarta: Sukses Offset , 2009)
M Dasim Sarnawi, *Implementasi Pendidikan Karekter Dalam Pembelajaran* (Repository:
Upi.Edu, 2012)
Mulyana Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya:
2004)
Muetia Rahmah Dan Nurbalqis, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Langsa: Zawiyah
Serambi Ilmu Pengetahuan .2015)
Sidiq Umar, Moh.Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*
(Ponorogo, Cv.Nata Karya: 2019)
Sadikin Ali Dkk, *Jurnal Ilmu Pendidikan Biologi* (Jambi: Program Studi Biologi, 2020)
Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung ,Alfabeta: 2017)