

Fa'aliyatu Istikhdam Thariqati Ta'allum Al-Lughah Al-Mujtama' (Community Language Learning) Litarqiyati Maharatul Kalam Lada Thalibat Bi Madrasah SMP Muhammadiyah 2 Karangasem Lamongan jawa Timur

(The Effectiviness of Using Community Language Learning Methods to Improve The Speaking Skills of First Grade Female Students at SMP Muhammadiyah 2 Karangasem Lamongan, East Java)

Irham Rosidin^{1*}, Budi Santoso², Farid³, Andy Fahmi Halim⁴

¹²³⁴STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya,

¹irhamrosyidin07@gmail.com, ²budi.santoso@stai-ali.ac.id,

³farid.albatoti@stai-ali.ac.id, ⁴andy.fahmi@stai-ali.ac.id

First received:

4 February 2024

Revised:

26 Mei 2024

Final Accepted:

30 Juni 2024

Abstract

The aim of this research is to determine students' Arabic speaking skills using the community language learning method, and to find out the extent of the impact of this method on improving the Arabic speaking skills of female students at SMP Muhammadiyah 2 Karangasem Lamongan, East Java. The research sample in this study was 16 grade 1 female students at SMP Muhammadiyah 2 Karangasem Lamongan, East Java, and the type of research was experimental research, and the research approach the researcher used was a quantitative approach. The research tools that researchers use are direct observation tests and interviews. Research results: This is based on the adjusted value in the pre-test of 58.0625, becoming 71.25 in the post-test. The researcher got the t-statistic result = 10.98, then the researcher set the t-table, then the researcher looked for the results in the list (Df) of the t-table and found the result = 2.94 at 1%, then 2.13 at 5%. And because the t-statistic result = 10.98 is greater than the statistical results of 1% and 5%, it means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, or the hypothesis of this research is accepted. This means that the application of the community language method has great effectiveness in improving speaking skills in first-grade students at Muhammadiyah School 2 Karangasem Lamongan, East Java.

Keywords: Effectiveness, Community Language Learning Methods, Speaking Skills

أ- المقدمة

إن اللغات هي الوسيلة الأولى إلى تحصيل المعرفة، واللغة العربية هي وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة (Rahmah, Siti, Meutia Rahmah, 2022). واللغة أمر مهم جدا في حياة المجتمع، تعمل اللغة كأداة الاتصال للتفاعل بين الناس، بعضهم مع بعض. لأن الناس لا يمكن يتخلص من حياة البشرية الآخرين بدون اللغة لا يفهم البشر الآخرين، كما أنه باللغة يستطيع أن يفكرو ويتفاعلوا أفكارهم في الأساس تعلم المعرفة والثقافة الموجودة باستخدام اللغة.

إن اللغة العربية أكمل اللغات وأفضلها في العالم، وهي لغة شريفة في الإسلام حيث كان المسلم لا يستطيع أن يفهم دينه بالكمال إلا باللغة العربية. وكانت لغة العرب أفصح اللغات، وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة، وهو رمضان فكمل كل الوجوه. والقرآن الكريم أنزله الله تعالى باللسان العربي أشرف الألسنة، وأبينها (عبد الرحمن بن ناصر السعدي، بدون السنة).

وينبغي للمسلم أن يتعلم اللغة العربية ليفهم القرآن الكريم والسنة المقدسة، كما قال الإمام الشافعي رحمه الله - : فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده ورسوله ويتلو به كتاب الله وينطق بالذكر فيما افترض عليه من التكبير وأمر به من التسبيح والتشهد وغير ذلك (محمود أحمد الزين، ١٤٣٠هـ).

كانت مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية إحدى المدارس التي يتعلم فيها الطلاب والطالبات المواد الكثيرة والعلوم المتنوعة وهي العامة أو الدينية واللغة الأجنبية.

ولقد قام الباحث بملاحظة طالبات الصف الأول في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية فعرف عدة المشاكل التي واجهها كل من المعلم وطالبات الصف الأول سواء كانت من المشكلة اللغوية والمشكلة النفسية والمشكلة التعليمية.

أما المشكلة اللغوية فإن بعض طالبات الصف الأول ضعيفات في الكلام باللغة العربية، كعدم الصوت على أن تعبر الطالبات عن المحادثة اليومية.

أما المشكلة النفسية فإن بعض طالبات الصف الأول خائفات عند التكلم باللغة العربية، أي الخوف من الأخطاء، وهناك أيضا أنهن مهملات في التكلم باللغة العربية كثيرا، وهناك أيضا أنهن خاجلات في التكلم باللغة العربية، لأن معظمهن يتكلمن بالإندونيسية والأم، ولأن الممارسة بالعربية قليلة.

أما المشكلة التعليمية فإن الطريقة التي يَستخدِمُها المعلم في تعليم اللغة العربية غير مناسبة لأنها تقرأ الكتاب وتبين فقط ولا تهتم بالطالبات.

بناء على تلك المشاكل، أراد الباحث أن يطبق الطريقة الجديدة المناسبة وهي طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع. وبهذه الطريقة يستطيع المعلم أن يشجع الطالبات ليعبرن كلامهن أمام الفصل. هذه الطريقة سيجريها الباحث في الفصل الأول في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية لترقية الطالبات في مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث معرفة تحديد قدرة الطالبات على مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمع (community language learning)، ولتحديد مدى تأثير هذه الطريقة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية.

ب- المبحث

أ). مدخل البحث ونوعه

نظر لموضوع هذا البحث يعني فعالية استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمع (community language learning) لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية. وبالنسبة لهذا، يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي ونوع البحث تجريبي. في هذا البحث يستخدم التجريبي القبلي (Pre- Eksperiment)، ليس يسمى بالتجربة الحقيقية لأن هو البحث أن لا يستخدم المستقل الضابط و عينة البحث لا يختار بالاختلاط. حتى يجد المستقل الخارج مؤثر في صناعة المستقل التابع (Sugiyono, 2013).

ب). مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطالبات الصف الأول في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. عينة البحث

وأما العينة هي جميع الطالبات الصف الأول في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية، وعددهن ١٦ الطالبات. نوع العينة المختارة في هذا البحث فهو العينة الهادفة. تصميم العينات يتم عن طريق أخذ موضوع لا يستند إلى الطبقات أو الاختلاط أو المجالات بل يستند إلى وجود الأهداف الخاصة. هذا الأسلوب متعود القيام بسبب بعض الاعتبارات، مثل الحد من الوقت والجهد والتكاليف بحيث أنها لا يمكن أن عينة كبيرة وبعيدة بهذه الطريقة ممكن بشرط أن:

(١) أخذ العينات يجب أن يستند إلى المعيار الخاص، وهي الخصائص الرئيسية للمجتمع.

(٢) يتم عينة يأخذ كما أن هذا الموضوع التي تتضمن معظم الخصائص الموجودة في المجتمع.

(٣) تحديد الخصائص يفعل بالضبط في دراسة السابقة.

(ج). البيانات ومصدرها

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية والكيفية. البيانات الكمية هي نتائج الإختبار من الطالبات، والبيانات الكيفية هي الوصف والتفسير من تلك النتائج. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحث هي:

١. البيانات عن تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمع فهي:

عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمع (فصل/مدرسة).

٢. البيانات عن فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمع فهي:

(١) نتيجة الاختبار (ورقة).

(٢) نشيط الكلام الطالبات عند عملية التعليم (شخص).

(٣) إجابة الطالبات عن الأسئلة من المدرس أو أصدقائهن (شخص).

(د). أدوات البحث

أدوات البحث في هذا البحث تتكون من :

١. توجيه الملاحظة المباشرة.

٢. سؤال الإختبار.

٣. المقابلة.

(هـ). أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة فهي أداة من أدوات البحث الجمع البيانات أو المعلومات. الملاحظة المنظمة في المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة للغاية في جمع

بيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم. ويختلف أسلوب الملاحظة عن الأسلوبين الأخرى اختلاف كبيراً. وتعتمد الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات (دكتور رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩). وبذلك فهي تختلف عن أسلوب الاستبيان أو مقابلة في أن الباحث لا يحصل على الاستجابات من المستجيب ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق الملاحظة.

٢. الاختبار

تستخدم الاختبارات التي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الاختبارات العلمية لقياس قدرات الأفراد. وأما الاختبار لهذه الرسالة ينقسم إلى قسمين:

الاختبار القبلي : اختبار قبل إجراء التجريبية بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية .

الاختبار البعدي : اختبار بعد استعمال طريقة CLL بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية (صالح بن حمد العساب، ١٣١٦). وتستطيع الباحث أن يعرف تأثير إلى التحصيل الدراسي للطلّابات في مهارة الكلام. ويقوم الباحث بالإختبار البعدي بعد عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة CLL وهي إعطاء الأسئلة للطلّابات لتقويم الخبرة.

٣. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، فبدلاً من كتابة الإجابات فإن المستجيب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة (أحمد بدر، ١٩٨٢).

يقابل الباحث رئيسة المدرسة لمعرفة علاقة المدرسة بطلّاباتها داخل الفصل وخارجه. لأن هذه العلاقة أمر أساسي في هذه الطريقة. لتوجيه الباحث في هذه المقابلة استعن الباحث بطريقة نمط المقابلة. وقام بهذه المقابلة في مكتب المديرية.

(و). أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحث في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرتين، وتستعمل الباحث فيه التحليل الإحصائي الاستدلالي، وأما التحليل الإحصائي الاستدلالي في هذا البحث يتضمن الفصل التجريبية. وتستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، واستعان الباحث في تحليل هذه النتائج مستعيناً بالإختبار T .

ولتحليل تنمية مهارة الكلام لفصل تجريبي تقام الرموز التائي (t-test)

– Onegroup pre-test and post-test التالي (Suharsimi Arikunto, 2006):

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الشرح:

Md = المقياس معدلي من مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

xd = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية (d-Md)

$\sum x^2 d$ = جملة التربيعي التنوعي

N = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

d.b. = تحديد على $N-1$

H_1 = توجد تأثير بين تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمع في

الفصل التجربي في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية.

H_0 = لا توجد تأثير بين تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمع في الفصل التجريبي في مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية.

وبعد عرض البيانات وتحليلها، تلخص البيان لمعرفة فعالية استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمع لترقية مهارة الكلام.

الجدول ١

نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة		مجموع النتائج	تقدير
		قدرة في الكلام	نطق في الكلام		
١	عائشة رحمتي	٣٥	٢٠	٥٥	ناقص
٢	أسري انده لستري	٣٥	٣٢	٦٧	مقبول
٣	أشفية شوقيطل جنة	٢٤	٣٠	٥٤	ناقص
٤	أولي رحمة دهني	٢٥	٢٥	٥٠	ناقص
٥	بونجا سيازنا مليحة	٣٠	٤٢	٧٢	مقبول
٦	دانيا كهي افتي عرفت	٢٥	٣٠	٥٥	ناقص
٧	حفيلد فيرينا	٢٠	٣٠	٥٠	ناقص
٨	هورينعين أولي فردوس	٣٠	٢٠	٥٠	ناقص
٩	امرأة نبيلة فرزانة	١٥	٣٥	٥٠	ناقص
١٠	ميشي رحمة أزيده	٢٠	٣٤	٥٤	ناقص

جيد جدا	٨٥	٤٠	٤٥	نور الرحمن يسفر	١١
جيد	٨٠	٤٠	٤٠	نورول وهداني	١٢
ناقص	٥٧	٣٢	٢٥	قيارا أغيت دفتي	١٣
ناقص	٤٥	٢٥	٢٠	رمزة عيني	١٤
ناقص	٥٥	٣٢	٢٣	سوفيري سلسبيل رحمن	١٥
ناقص	٥٠	٢٠	٣٠	زهرة الشتاء	١٦
	٩٢٩			الجملة	
	٥٨,٠٦٢٥			المعدلة	

الجدول ٢

نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة		مجموع النتائج	تقدير
		قدرة في الكلام	نطق على تكلم		
١	عائشة رحمتي	٤٠	٢٠	٦٠	ناقص
٢	أسري انده لستري	٤٥	٣٥	٨٠	جيد
٣	أشفية شوقيطل جنة	٤٥	٣٠	٧٥	جيد
٤	أولي رحمة دهني	٢٥	٣٥	٦٠	ناقص
٥	بونجا سيازا مليحة	٤٠	٤٠	٨٠	جيد
٦	دانيا كهي افتي عرفت	٤٠	٣٠	٧٠	مقبول
٧	حفيلد فيرينا	٤٥	٣٠	٧٥	جيد

٨	هورينعين أولي فردوس	٤٥	٣٥	٨٠	جيد
٩	امراة نبيلة فرزانه	٢٥	٣٥	٦٠	ناقص
١٠	ميشى رحمة أزيدة	٣٠	٣٥	٦٥	مقبول
١١	نور الرحمن يسفر	٥٠	٤٠	٩٠	جيد جدا
١٢	نورول وهداني	٤٥	٤٠	٨٥	جيد جدا
١٣	قيارا أغيت دفنتي	٤٠	٣٥	٧٥	جيد
١٤	رمزة عيني	٢٥	٣٥	٦٠	ناقص
١٥	سوفيري سلسبيل رحمن	٣٠	٣٠	٦٠	ناقص
١٦	زهرة الشتاء	٣٥	٣٠	٦٥	مقبول
الجملة				١١٤٠	
المعدلة				٧١,٢٥	

الجدول ٣

المقارنة بين نتائج الطالبات في الاختبار القبلي وبالبعدي لمهارة الكلام

الرقم	اسم الطالبة	نتائج الاختبار	
		القبلي	البعدي
١	عائشة رحمتي	٥٥	٦٠
٢	أسري انده لستري	٦٧	٨٠
٣	أشفية شوقيطل جنة	٥٤	٧٥
٤	أولي رحمة دهني	٥٠	٦٠
٥	بونجا سيازا مليحة	٧٢	٨٠

٧٠	٥٥	دانيا كهي افتي عرفت	٦
٧٥	٥٠	حفيلد فيرينا	٧
٨٠	٥٠	هورينعين أولي فردوس	٨
٦٠	٥٠	امراة نبيلة فرزانة	٩
٦٥	٥٤	ميشى رحمة أزيده	١٠
٩٠	٨٥	نور الرحمن يسفر	١١
٨٥	٨٠	نورول وهداني	١٢
٧٥	٥٧	قيارا أغيت دفنتي	١٣
٦٠	٤٥	رمزة عيني	١٤
٦٠	٥٥	سوفيري سلسبيل رحمن	١٥
٦٥	٥٠	زهرة الشتاء	١٦
١١٤٠	٩٢٩	الجملة	
٧١,٢٥	٥٨,٠٦٢٥	المعدلة	

الجدول ٤

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	التنوعي	
	X_1	X_2	$2 - X_1$	$2 - X_1$
١	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٢	٦٧	٨٠	١٣	١٦٩
٣	٥٤	٧٥	٢١	٤٤١
٤	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠

٦٤	٨	٨٠	٧٢	٥
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٦
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٧
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٨
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩
١٢١	١١	٦٥	٥٤	١٠
٢٥	٥	٩٠	٨٥	١١
٢٥	٥	٨٥	٨٠	١٢
٣٢٤	١٨	٧٥	٥٧	١٣
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٤
٢٥	٥	٦٠	٥٥	١٥
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٦
٣٦١٩ $D^2 = \sum$	٢١١ $D = \sum$	١١٤٠ ٧١,٢٥ $X_2 =$	٩٢٩ ٥٨,٠٦٢٥ $_1 = X$	N=١٦

عند تحليل البيانات استخدام الباحث في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرتين، ويستعمل الباحث فيه التحليل الإحصائي الإستدلالي، وأما الإحصائي الإستدلالي في هذا البحث يتضمن الفصل التجريبية. واستخدام الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، واستعان الباحث في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T . ولتحليل تنمية مهارة الكلام لفصل تجريبي تقام الرموز $onegroup\ pretest\ and\ posttest - (t-test)$ التالي:

$$\frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الشرح:

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{211}{16} = 13,1875$$

$$x^2 d = \sum d^2 = \frac{(\sum d)^2}{N} = 3.619 - \frac{211^2}{16}$$

$$= 3.619 - \frac{44.521}{16}$$

$$= 3.619 - 2.782,5625$$

$$x^2 d = 836,4375$$

$$d.b. = N-1 = 16-1 = 15$$

بعد أن نعرف كل عدد الذي يحتاج لنحتسب درجة t، الخط البعد يعني

لنطلب درجة t باستخدام الرموز كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$\frac{13,1875}{\sqrt{\frac{836,4375}{16(16-1)}}} =$$

$$= \frac{13,1875}{\sqrt{\frac{836,4375}{240}}}$$

$$= \frac{13,1875}{\frac{28,92}{204}}$$

$$= \frac{13,1875}{0,12}$$

$$t_0 = 10,98$$

$$d.b. = N-1 = 16-1 = 15$$

$$94, = t.s = 0.01 = 2$$

$$13, = t.s = 0.05 = 2$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ١٠,٩٨ ثم قام الباحث بتعيين t -table ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (Df) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٩٤ في عدد ١%، ثم ٢,١٣ في عدد ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٠,٩٨ أكبر من نتيجة المعنور ١% و ٥%، بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمع لها أثر لترقية مهارة الكلام.

ج- الخلاصة

وصل الباحث إلى استنتاج الأخير ما يلي:

١. يقسم الباحث الطالبات إلى أربع فرق لإجراء المحادثة التبادلية.
٢. طريقة تعلم اللغة المجتمع فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل الأول مدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية. ويسند إلى أن كسب النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي ٥٨,٠٦٢٥ تكون ٧١,٢٥ في الاختبار البعدي. هناك فرق كبير بين تعليم مهارة الكلام بالتطبيق تعلم اللغة المجتمع و غير التطبيق بطريقة تعلم اللغة المجتمع. وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ١٠,٩٨ ثم قام الباحث بتعيين t -table ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (Df) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٩٤ في عدد ١%، ثم ٢,١٣ في عدد ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٠,٩٨ أكبر من نتيجة المعنور ١% و ٥%، بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبول. بمعنى أن تطبيق طريقة اللغة المجتمع لديهم فعال لترقية مهارة الكلام في الصف الأول بمدرسة محمدية المتوسطة الثانية كارانجاسم لامونجان جاوا الشرقية.

د- المراجع

المراجع العربية

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط، ٦، كويت: عبد الله حرمي، ١٩٨٢.
- السعدي، عبد الرحمن بن ناصر. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. المملكة العربية السعودية: دار أصداء المجتمع، بدون السنة.
- الدكتور رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح. ١٩٨٩م.
- الزين، محمود أحمد. أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة . الإمارات العربية المتحدة: إدارة البحوث. ١٤٣٠هـ.
- صالح بن حمد العساب، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان. ١٣١٦هـ.

المراجع الإندونيسية

- Rahmah, Siti, Meutia Rahmah, K.A (2022). *Tahlilu Thuruqu Ta'limu Lughatul 'Arabiyah bi MAN 1 Aceh Tamiang*. *Al-Intisyar*, 7(2), 61. <http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v7i2.4967>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Asdi Mahastya, 2006).