

Dalilu 'T'dadi Al Wahdat At Ta'limiyah Al Ibdaiyah Lita'allumi Al Lughah Al 'Arabiyah (Guidelines for Designing Creative Modules for Arabic Language Learning)

Yuswandi¹, Octa Syakila Salsabila², Irawan Dwi Kurnianto³

¹²³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

landiarraji@gmail.com, octasyakila06@gmail.com, irawandwi.id11@gmail.com

First received:
14 June 2024

Revised:
03 September 2024

Final Accepted:
2 December 2024

Abstrak

Dalam dunia pendidikan, modul pembelajaran memiliki peran strategis sebagai salah satu media yang memungkinkan proses belajar-mengajar berlangsung secara terstruktur dan mandiri. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, pengembangan modul yang berkualitas menjadi sangat penting untuk mendukung pencapaian kompetensi kebahasaan peserta didik secara efektif. Metode yang digunakan adalah studi pustaka dengan mengumpulkan data melalui penelusuran dan analisis berbagai sumber, seperti buku, jurnal, dan penelitian terdahulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul merupakan salah satu bahan ajar yang memberikan fleksibilitas kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri sekaligus menilai kemampuan mereka sendiri. Pengembangan modul yang berkualitas tinggi memerlukan pemahaman mendalam terhadap berbagai aspek terkait. Artikel ini membahas konsep dasar modul, tujuan penyusunannya, karakteristik utama, prinsip-prinsip pengembangan, elemen kualitas, komponen, serta langkah-langkah sistematis dalam penyusunan modul. Hasil kajian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi pengembang modul dalam menciptakan bahan ajar yang efektif dan sesuai kebutuhan.

Kata Kunci: Modul, Pengembangan, Bahasa Arab

Abstract

In the field of education, learning modules play a strategic role as one of the mediums that enable the teaching and learning process to take place in a structured and independent manner. In the context of Arabic language learning, the development of high-quality modules is crucial to effectively support students in achieving linguistic competence. The method employed in this study is a literature review, collecting data through the exploration and analysis of various sources, such as books, journals, and previous research. The findings reveal that modules are an instructional resource that provides students with the flexibility to learn independently while also assessing their own abilities. Developing high-quality modules requires a comprehensive understanding of various related aspects. This article discusses the basic concepts of modules, their objectives, key characteristics, development principles, quality elements, components, and systematic steps in module design. The results of this study are expected to serve as a guide for module developers in creating effective and relevant teaching materials.

Keywords: Module, Development, Arabic Language

أ- المقدمة

مع ظهور عصر جديد، وهو العصر الصناعي ٤.٠، يواجه كل فرد تحديات للتقدم والنجاح (Tritularsih & Sutopo, 2017). يشجع هذا العصر المتغير الجميع على الإبداع والابتكار في مختلف المجالات. الابتكار هو مفتاح مهم، بما في ذلك في قطاع التعليم، بهدف تحسين جودة ومستوى التعليم. مع تحسين جودة التعليم، من المتوقع أن يكون الخريجون المنتجون أيضا بجودة أفضل (Fauzan, n.d. 2021). ومن المتوقع أن يكون لذلك تأثير إيجابي على تحسين الموارد البشرية الحالية والمستقبلية. ومن المتوقع أن يؤدي تحسين نوعية الموارد البشرية إلى تحسين الرفاه العام.

أحد الجوانب المهمة جدا في عملية التعليم والتعلم هو المواد التعليمية. تعمل المواد التعليمية كدليل للطلاب في عملية التعلم، بالإضافة إلى مواد التدريب. المواد التعليمية هي مواد أو محتوى تعليمي منظم، يستخدمه المعلمون بعد ذلك في التدريس والطلاب في فهم الموضوع (Ni Made Sinta Suwastini et al., 2022).

يعد تطوير المواد التدريسية جزءاً مهماً من ابتكار المواد التعليمية (Radi Suparlan, 2024). لا يغطي هذا الابتكار محتوى المواد التدريسية فحسب، بل يهتم أيضا بالجوانب الأخرى ذات الصلة. أحد الأمثلة على الابتكار في تطوير المواد التدريسية هو استخدام المواد التدريسية الرقمية.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة دوليا. في إندونيسيا، يتم تدريس هذه اللغة في جميع مستويات التعليم، من رياض الأطفال إلى التعليم العالي. لا يقتصر تعليم اللغة العربية على التعليم الرسمي، ولكنه يشمل أيضا التعليم غير الرسمي مثل المدرسة الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية. إن وجود اللغة العربية في هذه المؤسسات التعليمية المختلفة يجعلها لغة تحظى بالكثير من الاهتمام.

من أجل تحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، من المهم تطوير المواد التدريسية. تهدف هذه المواد التدريسية إلى إلهام شغف الطلاب بالتعلم بشكل مستقل. بالإضافة إلى الكتب المدرسية المستخدمة في الفصل الدراسي، لا غنى عن وجود هذه المواد التدريسية بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم بشكل مستقل خارج بيئة الفصل الدراسي.

الغرض من هذا البحث هو إلهام المعلمين لتطوير المواد التدريسية في تعلم اللغة العربية. يحاول هذا البحث تقديم شرح واضح بخصوص عملية تطوير المواد التدريسية النمطية. سيناقش هذا البحث تعريف المواد التدريسية النمطية، وأسباب إنشاء المواد التدريسية النمطية، وخصائص المواد التدريسية، والمبادئ الأساسية لتطوير المواد التدريسية، ومكونات الجودة للمواد التدريسية، والعناصر الموجودة في المواد التدريسية، وخطوات تجميع المواد التدريسية.

ب- منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث الدراسة المكتبية، وهي طريقة لجمع البيانات من خلال فهم ودراسة النظريات من مختلف الأدبيات المتعلقة بالبحث. هناك أربع مراحل لدراسة المكتبية في البحث، وهي إعداد معدات المعدات اللازمة، وإعداد بليوغرافيا العمل، وتنظيم الوقت وقراءة أو تسجيل المواد البحثية (Rijal Fadli, 2021). يستخدم جمع البيانات كيفية العثور على المصادر والبناء من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والبحث التي تم إجراؤها. يتم تحليل مواد المكتبة التي تم الحصول عليها من هذه المراجع بشكل نقدي ويجب أن تكون متعمقة من أجل دعم مقترحاتها وأفكارها.

ج- البحث

١- فهم المواد التدريسية

المواد التدريسية هي مصطلح مأخوذ من تكنولوجيا التعليم. وهذا يعني أداة قياس كاملة. في التعلم، يمكن تفسير المواد التدريسية على أنها برنامج واحد يستخدم لتحقيق الأهداف. يمكن تفسير المواد التدريسية على أنها حزمة برنامج مرتبة في وحدات لتسهيل عملية التعلم (Herawati Daulae, 2019). المواد التدريسية هي مواد تعليمية يتم تعبئتها بشكل منهجي. يحتوي على مجموعة من خبرات التعلم المخططة والمصممة التي تهدف إلى تقديم المساعدة للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان أهداف التعلم المرجوة. المواد التدريسية هي مواد تعليمية تم تصميمها بشكل منهجي بناء على المناهج الدراسية المعمول بها، ويبدأ الإعداد بأصغر شكل من أشكال وحدات التعلم ويمكن دراستها بشكل مستقل وفقا لرغبات الطلاب (Rohani. 2020).

٢- الغرض من كتابة المواد التدريسية

في المواد التدريسية، هناك أنشطة عمل في شكل أوراق تنفيذ النشاط أو تعليمات العمل، بالإضافة إلى الموضوع (Chodijah et al., 2012). إعداد المواد التعليمية للوحدة له غرض محدد، كما هو مفصل من قبل. وتشمل هذه الأهداف: تسهيل وتوضيح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية فقط، وتصبح حلولاً لقيود المكان والزمان وقدرة الطلاب، وتوفير اختلافات في استخدامها السليم، وتضخ حماس الطلاب وتحفيزهم، وتطوير إمكانات الطلاب في التفاعل مع البيئة، وتوفير فرص التعلم المستقلة للطلاب، والسماح بالتقييم المستقل وقياس القدرات. يفصل فرستوو الغرض من كتابة المواد التدريسية على النحو التالي: أولاً، للسماح للمتعلمين بالتعلم بشكل مستقل دون مساعدة مباشرة من المعلمين. ثانياً، حتى لا يكون اختصاصيو التوعية سلطويين ومهيمنين في عملية

التعليم والتعلم. ثالثا ، كتمرين للمتعلمين من حيث الصدق. رابعا ، كمنتدى لجميع قدرات الطلاب في التعلم، حيث يتم تشجيع المشاركين ذوي القدرات المنخفضة لزيادة حماسهم للتعلم من أجل اللحاق بالركب، بينما يمكن للمشاركين ذوي القدرات السريعة الاستمرار في تطوير أنفسهم وفقا لقدراتهم. وخامسا، لمساعدة الطلاب في قياس مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها (Husadha et al., 2022).

٣- خصائص المواد التدريسية

المواد التدريسية الجيدة هي وحدة يمكن أن تزيد من تحفيز تعلم الطلاب. في تطوير المواد التدريسية يجب الانتباه إلى بعض خصائصه بشكل جيد. تحتوي المواد التدريسية على ٥ خصائص، وهي: أصغر وحدة تعليمية كاملة ولكنها كاملة، وتحتوي على أنشطة تعليمية يتم تعبئتها بشكل منهجي، وتحتوي على أهداف تعليمية، وتسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل، كإدراك للاعتراف باختلافات القدرة الفردية (Muldiyana et al., n.d. 2018). هذا هو تقريبا نفس ما ذكره راهديانتا الذي ينص على وجود ٥ خصائص للمواد التدريسية، وهي: التعليم الذاتي، والقائم بذاته، والمستقل، والتكيفي، وسهل الاستخدام.

أ) التعليم الذاتي

يجب ترتيب المواد التدريسية بطريقة جيدة سوف يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل في عملية التعلم. يجب أن تكون التعليمات الواردة في المواد التدريسية واضحة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، لتلبية معايير التعليم الذاتي، يجب أن تفي المواد التدريسية أيضا بما لا يقل عن ١٠ مما يلي: أولا، يجب أن تحتوي المواد التدريسية على أهداف تعليمية واضحة، بما في ذلك معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD). ثانيا، يجب أن تحتوي المواد التدريسية على موضوع مرتب في وحدات نشاط محددة، بهدف فهم الموضوع

فهما شاملا. ثالثا، يجب أن تكون هناك أمثلة ورسوم توضيحية للصور التي يمكن أن تضيف فهما للموضوع. رابعا، يجب أن تتضمن المواد التدريسية أسئلة الممارسة المتعلقة بالموضوع أو المهام المنظمة أو ما شابه ذلك لقياس قدرات المتعلمين. خامسا، يجب تقديم المواد الموجودة في المواد التدريسية في سياق يرتبط مباشرة ببيئة المتعلم ومناسب لتجربته. سادسا، من الضروري استخدام لغة تواصلية وسهلة الفهم. سابعا، إن وجود ملخص بعد تسليم الموضوع أمر مهم للغاية. ثامنا، يجب أن تكون المواد التدريسية مجهزة بأداة تقييم يمكن إجراؤها بشكل مستقل (التقييم الذاتي). تاسعا، تقديم ملاحظات حول التقييم الذاتي للطلاب وهو مقياس لإتقانهم للموضوع. وأخيرا، قدم المراجع والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالموضوع.

(ب) مستقل بنفسه

يمكن تسمية المواد التدريسية النمطية بقائمة بذاتها إذا كانت جميع عناصر الموضوع موجودة بالفعل. الهدف هو توفير الفرص للطلاب لتعلم المواد التعليمية ككلها، لأن الموضوع قد تم تعبئته ككلها. يتم التقسيم والفصل في المواد التدريسية بعناية بحيث لا يتم ترك أي موضوع وراءه أو حتى عدم وضعه كما ينبغي.

(ج) قائمة بذاتها

النقطة المهمة هي أن المواد التدريسية لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى. يمكنه الوقوف بمفرده. باستخدام المواد التدريسية، يمكن للطلاب تعلم المواد والقيام بالواجبات وتقييم وقياس قدراتهم بشكل مستقل.

(د) التكيف

يجب أن تكون المواد التدريسية قابلة للتكيف. هذا يعني أن المواد التدريسية يجب أن تتكيف مع العصر حتى لا تكون قديمة. يمكن للوحدات

اعتماد أي تطور علمي قائم. المواد التدريسية مرنة، مما يعني أنه يمكن تطويرها وفقا للاحتياجات الحالية.

(ه) سهولة في الاستخدام

يجب أن تكون المواد التدريسية سهلة في الاستخدام. يجب أن تكون المعلومات المستخدمة واضحة، كما يجب أن تكون التعليمات واضحة. الهدف هو تسهيل الأمر على الطلاب لاستخدامه كمرجع في التعلم.

٤- مبادئ تطوير المواد التدريسية

من أجل تطوير المواد التدريسية على النحو الأمثل، عند التطوير، من الضروري الانتباه إلى المبادئ الموجودة بما في ذلك تحليل الاحتياجات والتصميم وإعداد المواد التدريسية (Tinggi & Islam Binamadani, 2022). يجب أن تستند المواد التدريسية التي تم تطويرها إلى تحليل الاحتياجات والظروف التي تحدث. يجب على مطوري المواد التدريسية أيضا الانتباه إلى المواد التي تم تطويرها ومستخدميها المواد التدريسية والموارد اللازمة والمسائل الأخرى ذات الصلة. التالي هو تصميم المواد التدريسية بشكل جذاب قدر الإمكان وفقا لمستخدميها. التالي هو مرحلة إعداد المواد التدريسية. في هذه المرحلة، يجب على المطور القيام ب ٣ أشياء رئيسية. أولا، يجب على المطور تحديد استراتيجية التعلم ووسائل التعلم المستخدمة. في هذه المرحلة، يجب على المطورين الانتباه إلى الكفاءات الأساسية التي سيتم تعلمها، وحالة المتعلمين، والموقف الذي سيتم فيه استخدام المواد التدريسية. ثانيا، إنتاج المواد التدريسية. يجب أن تحتوي المواد التدريسية المنتجة على ما يلي، وهي: أهداف التعلم، وما هي الأشياء المطلوبة في التعلم، والموضوع، وخطوات التعلم التي يتعين تنفيذها. ثالثا، ضع أداة تقييم. يجب أن تولى أداة التقييم التي يتم إعدادها اهتماما للعديد من الجوانب المتعلقة بالمعرفة والمواقف والمهارات. لإكمال الأداة، هناك حاجة أيضا إلى معايير التقييم.

لتطوير المواد التدريسية إلى مواد تعليمية عالية الجودة، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها. تم وصف هذه الجوانب من قبل فرستوو على النحو التالي: أولاً، يجب أن تكون المواد التدريسية مجهزة بإرشادات تسهل الطلاب في عملية التعلم. ثانياً، تقديم تفسيرات للطلاب حول المواد التي سيتم تعلمها، بحيث تصبح المواد التدريسية حلولاً فعالة في اكتساب المعرفة. ثالثاً، قدم معلومات حول الإعداد الذي يجب القيام به قبل البدء في التعلم باستخدام المواد التدريسية. رابعاً، يوفر تعليمات زمنية للمتعلمين لإكمال كل فصل أو فصل فرعي في المواد التدريسية. خامساً، قدم شرحاً واضحاً ومفصلاً للمواد الواردة في المواد التدريسية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل. سادساً، يمثل تحدياً للمتعلمين لمواصلة الابتكار والمضي قدماً في عملية التعلم باستخدام المواد التدريسية. سابعاً، إشراك الطلاب مباشرة في التمارين المقدمة في المواد التدريسية، حتى يتمكنوا من تطبيق ما تم تعلمه مباشرة. ثامناً، تقديم ملاحظات حول التمارين التي قام بها الطلاب، حتى يتمكنوا من تقييم قدراتهم وفهمهم. وأخيراً، ساعد الطلاب في تلخيص المواد التي تم تعلمها في المواد التدريسية والتفكير فيها. من خلال الانتباه إلى هذه الجوانب، يمكن أن تكون المواد التدريسية مواد تعليمية فعالة وتدعم عملية التعلم للطلاب إلى أقصى حد.

٥- عناصر جودة المواد التدريسية

هناك العديد من العناصر الجديدة بالملاحظة لمطوري المواد التدريسية. تتمثل وظيفة هذه العناصر في جعل المواد التدريسية أكثر جاذبية وزيادة الفهم لمستخدميها. بعض العناصر التي تستحق تضمينها هي التنسيق والتنظيم والجاذبية وحجم الخط والمساحة الفارغة والاتساق (Budinugroho & .Yogyakarta, n.d. 2018)

أولاً، عند تطوير المواد التدريسية النمطية، من المهم الانتباه إلى التنسيق المستخدم. لذلك، يجب مراعاة النقاط التالية: أولاً، استخدم تنسيقات الأعمدة الفردية والمتعددة حسب الحاجة، مع مراعاة حجم الورق المستخدم. عند استخدام أعمدة متعددة، تأكد من تعيين التباعد والمقارنة بشكل متناسب. ثانياً، استخدم تنسيقات الورق رأسياً وأفقياً، مع الانتباه إلى التنسيق الجيد للتخطيط والكتابة. ثالثاً، استخدم علامات أو أيقونات يسهل فهمها، بهدف إظهار الأجزاء المهمة والتي يجب مراعاتها. يمكن أن يكون الرمز صورة أو نصاً مائلاً أو غامقاً أو علامة مربعة أو أي شيء آخر. من خلال الانتباه إلى هذه الأشياء، سيصبح تنسيق المواد التدريسية أكثر فعالية ويسهل الطلاب في عملية التعلم.

ثانياً، من المهم الانتباه إلى المنظمة في تطوير المواد التدريسية. لإنشاء منظمة جيدة، يجب مراعاة الأشياء التالية: أولاً، قم بعمل خريطة مفاهيم تلخص محتوى المواد التدريسية المراد دراستها، بحيث يكون لدى المتعلمين صورة شاملة للمادة. ثانياً، قم بترتيب محتوى المادة وترتيب العرض وخطوات التعلم بشكل منهجي، مما يسهل على الطلاب فهمها واستخدامها. ثالثاً، تأكد من ترتيب البرنامج النصي والرسوم التوضيحية والصور بشكل مناسب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. رابعاً، قم بتنظيم كل فصل ووحدة وفقرة جيداً حتى يتمكن الطلاب من متابعة تدفق التعلم بسلاسة. أخيراً، قم بترتيب العناوين والعناوين الفرعية وأوصاف المواد بانتظام بحيث يسهل على الطلاب فهمها واستخدامها. من خلال الاهتمام بهذا الجانب من التنظيم، يمكن أن تكون المواد التدريسية أداة تعليمية فعالة وتساعد المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم.

ثالثاً، الجاذبية. لجذب المتعلمين في استخدام المواد التدريسية، هناك حاجة إلى الجذب. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن استخدامها كعامل جذب. اجمع بين الألوان المتنوعة والخطوط الفريدة وأضف رسوماً توضيحية مثيرة

للاهتمام على الغلاف. استخدم غامقا أو مائلا أو تسطيرا أو لونا معيننا في نص المواد التدريسية. حزمة تمارين وحدة مثيرة للاهتمام قدر الإمكان حتى يتمكنوا من كسر حماس الطلاب في التعلم.

رابعا، شكل وحجم الحروف. هناك العديد من المتطلبات لاستخدام شكل وحجم الحروف: أولا، استخدم الحروف التي يسهل قراءتها من قبل الطلاب، ويجب ألا يكون حجم الخط المستخدم صغيرا جدا بحيث يصعب قراءته. ثانيا، استخدم أحجام الخطوط التي تختلف بين الفصول والفصول الفرعية. ثالثا، يجب تجنب الاستخدام المفرط للأحرف الكبيرة، بحيث يجعل من الصعب على الطلاب قراءتها.

خامسا، مسافة أو مساحة فارغة. استخدم مساحة فرغة بدون أي كتابة أو صورة. هذا الجانب ضروري، بحيث يمكن استخدامه من قبل الطلاب كملاحظات. يجب السماح بالمساحة الفارغة في نهاية كل فصل.

سادسا، الاتساق. المواد التدريسية الجيدة هي وحدة متسقة. يجب أن يكون استخدام الحروف وحالة الحالة والتخطيط واستخدام الرسوم البيانية بين الفصول هو نفسه.

٦- عناصر المواد التدريسية

عند إعداد المواد التدريسية، يجب أن تحتوي على ٧ أشياء، وهي: العنوان، وتعليمات الدراسة، والكفاءات التي يتعين تحقيقها، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتقييم (Ismu et al., 2015). في المواد التدريسية هناك هيكل يجب أن يكون موجودا. يذكر سوراها من العديد من هياكل المواد التدريسية على النحو التالي.

أ) عنوان المواد التدريسية

ب) تعليمات عامة

بشكل عام يتكون العرض من عدة أشياء، وهي: الكفاءات الأساسية ،
والموضوع، ومؤشرات تحقيق النتائج، والمراجع، واستراتيجيات التعلم،
وأوراق نشاط التعلم، وتعليمات للطلاب في استخدام المواد التدريسية،
والتقييم.

ج) وحدة المواد

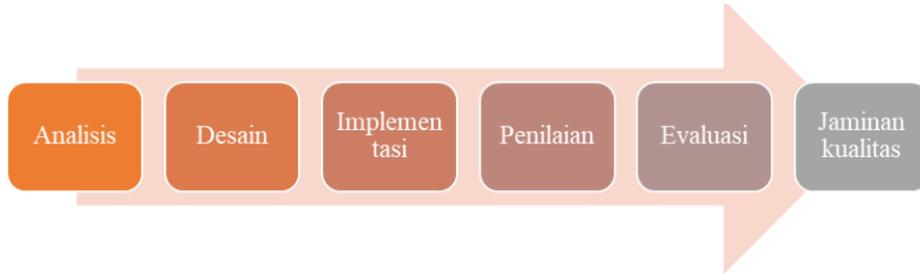
د) التقييم في كل فصل دراسي

يقترح فيمبارتو أن هيكل المواد التدريسية على النحو التالي: أولاً، صياغة
أهداف تعليمية محددة وصريحة لتصبح إرشادات واضحة للطلاب.
ثانياً، يتم إعطاء التعليمات للمعلمين لتوجيه عملية التعلم. ثالثاً، يتم
إعداد أوراق النشاط للطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ أنشطة التعلم
بطريقة منظمة. رابعاً، أوراق العمل التي يجب أن يكملها الطلاب لتطبيق
المادة التي تم تعلمها. خامساً، مفتاح الإجابة من ورقة العمل كمرجع في
التحقق من عمل الطلاب. سادساً، تستخدم أوراق التقييم لقياس فهم
الطلاب وإنجازهم للمواد التعليمية. وسابعاً، مفتاح الإجابة من ورقة
التقييم لتقييم الفهم العام للمتعلمين. باتباع هذا الهيكل، يمكن أن
تصبح المواد التدريسية أدوات فعالة في عملية تعلم هادفة وقابلة
للقياس (Adnavi. 2019).

٧- خطوات كتابة المواد التدريسية

في تجميع المواد التدريسية، هناك العديد من الخطوات التي يجب
اجتيازها. ذكر زين الدين أن هناك أربعة خطوات في إعداد المواد التدريسية،
وهي: تحليل المناهج الدراسية، وتحديد عناوين المواد التدريسية، وإعطاء رموز

المواد التدريسية، وكتابة المواد التدريسية (Zainuddin et al., 2020). بينما قال رهديانتا، هناك ستة خطوات في إعداد المواد التدريسية، وهي: تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتنفيذ، والتقييم، والتقييم الذي يحتوي على التحقق من الصحة، وضمان الجودة (Rahdiyanta, 2016).



الشرح التفصيلي لهذه الخطوات آمن على النحو التالي.

(أ) تحليل الاحتياجات

أحد الأشياء التي يمكن القيام بها في تحليل الاحتياجات هو تحليل المنهج الدراسي وخطة التعلم الفصلية (RPS) المستخدمة من قبل مؤسسات معينة. من هذين الأمرين، سيعرف التطوير بعض المعلومات المتعلقة بمحتوى الموضوع، وتخصيص الوقت، وأهداف التعلم، واستراتيجيات التعلم، والتقييمات المستخدمة، والأمور المتعلقة بالتعلم.

(ب) التخطيط

من نتائج تحليل الاحتياجات، يمكن أن يجعلها التنمية الأساس لتصميم المواد التدريسية المطلوبة. عند تصميم وحدة التطوير، يجب تحديد إطار المواد التعليمية التي سيتم إنشاؤها، وتحديد أهداف التعلم المرجوة، وتحديد خطوات التعلم، وتحديد المهام التي يتعين القيام بها، وتحديد أدوات التقييم التي سيتم تطبيقها.

(ج) التنفيذ

يجب أن يكون تنفيذ المواد التدريسية المراد تطويرها وفقا للتدفق الذي تم تصميمه وتعريفه في المواد التدريسية. عند تنفيذ المواد التدريسية النمطية، يجب الانتباه إلى المواد والأدوات والوسائط وسيناريوهات التعلم وبيئات التعلم. الأمل هو أن أهداف التعلم يمكن تحقيقها.

(د) التقييم

يهدف تقييم مخرجات التعلم إلى قياس مدى مستوى فهم المتعلمين في التعلم باستخدام المواد التدريسية. يجب أن يكون التقييم وفقا لما تم تحديده في المواد التدريسية. ولذلك، ينبغي أن يكون تحديد أدوات التقييم منظما تنظيما جيدا من أجل تحقيق الأهداف المحددة سلفا.

(هـ) التقييم الذي يتم فيه التحقق من الصحة

يجب تقييم المواد التدريسية التي تم تطويرها. يمكن إجراء التقييم بشكل دوري. الهدف هو معرفة معدل نجاح استخدام المواد التدريسية وتصحيح أوجه القصور الحالية. في تقييم وحدة يتطلب الخبراء للتحقق من صحتها. يمكن أن يكون التحقق مرتبطا بالمواد أو الوسائط من خلال إشراك الخبراء. يتم استخدام نتائج التحقق التي تم الحصول عليها كمراجع ومدخلات لتحسين المواد التدريسية التي تم إنشاؤها.

(و) ضمان الجودة

من أجل حساب نتائج المواد التدريسية، يجب أن تستمر في ضمان جودتها بشكل صحيح. تتمثل إحدى مشكلات الجودة في تحسين المواد التدريسية بناء على نتائج التحقق والتقييم من فريق من الخبراء.

د- الخلاصة

المواد التدريسية هي جزء واحد من المواد التعليمية. توفر المواد التدريسية المرونة للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم وتقييم قدراتهم بشكل مستقل. من بين أهداف كتابة المواد التدريسية أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل على الرغم من أنهم غير مصحوبين بمعلمين، بحيث لا يكون المعلمون سلطويين وغير مهيمنين جدا في عملية التعليم والتعلم، وتدريب صدق الطلاب. في تطوير وحدات يجب إيلاء اهتمام وثيق لبعض خصائصه. هناك العديد من الخصائص للوحدة، وهي: التعليم الذاتي، والقائمة بذاتها، والتكيف، وسهولة الاستخدام. هناك العديد من العناصر الجديدة بالملاحظة لمطوري المواد التدريسية. تتمثل وظيفة هذه العناصر في جعل المواد التدريسية أكثر جاذبية وزيادة الفهم لمستخدميها. بعض العناصر التي تستحق التضمين هي التنسيق والتنظيم والاستئناف وحجم الخط والمسافة البيضاء والاتساق. عند إعداد المواد التدريسية، هناك العديد من الإجراءات التي يجب اجتيازها، وهي: تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتنفيذ، والتقييم، والتقييم الذي يحتوي على التحقق من الصحة، وضمان الجودة.

ه- المراجع

Budinugroho, S., & Yogyakarta, U. N. (n.d.). *PENGEMBANGAN MODUL PEMROGRAMAN MIKROPROSESOR DAN MIKROKONTROLER KELAS X PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMKN 2 DEPOK, SLEMAN.*

Chodijah, S., Fauzi, A., Ratna Wulan Alumni, dan S., & Fisika PPs UNP Jurusan, P. (2012). *PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN MODEL GUIDED INQUIRY YANG DILENGKAPI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA MATERI GERAK MELINGKAR. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 1, 1-19.* <http://ejournal.unp.ac.id>

- Dan, K., Di, J., Negeri, S., Muldiyana, W., Ibrahim, N., & Muslim, S. (n.d.). *Pengembangan Modul Cetak Pada Mata Pelajaran Produktif Teknik*.
- Fauzan, M. (n.d.). 643 | *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021*.
- Herawati Daulae, T. (2019). LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENUJU PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN. *FORUM PAEDAGOGIK*, 11(1).
<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v11i1.1778>
- Husadha, C., Istianingsih, I., Hidayat, W. W., Prasetyo, E. T., Suryati, A., & Suraji, R. (2022). Persiapan Pembuatan Modul Penunjang Jabatan Fungsional Dosen. *Jurnal Pemberdayaan Umat*, 1(1), 1–7.
<https://doi.org/10.35912/jpu.v1i1.767>
- Matematika, T., Syekh, I., Cirebon, N., Perjuangan, J., & Cirebon, P. S. (2015). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERMUATAN EMOTION QUOTIENT PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN *Ismu Fatikhah, Nurma Izzati* (Vol. 4, Issue 2).
- Ni Made Sinta Suwastini, Anak Agung Gede Agung, & I Wayan Sujana. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311–320.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48304>
- PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS MASALAH UNTUK. (n.d.).
- Radi Suparlan, M. H. R. (2024). Al Musykilaat Fi Ta'limin Nahwi Bi Madrasah Ar-Rohmah Malang. *Al Intisyar*, 9(1), 1–16.
<https://doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.8078>
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran. *Academia*.
- Rijal Fadli, M. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. 21(1), 33–54.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>
- Rohani, O. ;, S Ag, & Pd, M. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN*.

- Tinggi, S., & Islam Binamadani, A. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA Utami Maulida. In *Agustus* (Vol. 5, Issue 2). <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Tritularsih, Y., & Sutopo, W. (2017). Peran Keilmuan Teknik Industri Dalam Perkembangan Rantai Pasokan Menuju Era Industri 4.0. In *Seminar dan Konferensi Nasional IDEC*.
- Zainuddin, Z., Astuti, R. D., Misbah, M., Wati, M., & Dewantara, D. (2020). Pengembangan modul pembelajaran generatif materi fluida statis terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.31571/saintek.v9i1.1539>