Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
(December, 2024) Vol. 9 No 2, 144-155
http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i2.9007

Musykilatu Ta'limi Maharati Al-Qiraah min 'Awamili ghair Al-lughawiyah wa Hululiha Fii Ta'limii Al-lughatil 'Arabiyati Fii Madrasah Al-Insan Al-Ibda'iyah

(Problems in teaching reading skills due to non-linguistic factors and their solutions in teaching Arabic at Sekolah Insan Kreatif)

Syahrul Muharomi[1], Siti Sanah[2]
[1]*UIN Sunan Gunung Djati Bandung* [2]*UIN Sunan Gunung Dajti Bandung*
[1]syahrulmuharomi99@gmail.com , [2]siti.sanah@uinsgd.ac.id

First received:	Revised:	Final Accepted:
8 July 2024	09 September 2024	20 December 2024

Abstract

Problematics in Arabic language learning is a very important aspect to know in order to achieve the objectives of Arabic language learning effectively, this study aims of identifying and analyzing the problematics of learning maharah qira'ah (reading skills) in Arabic language learning at Insan Kreatif School from a non-linguistic point of view. The research method used in this study is a qualitative method with an analytic descriptive approach with (case study), data collection techniques in this study are observation, interview, and documentation. This study found that in addition to linguistic factors, there are a number of non-linguistic factors that play a significant role in the difficulties faced by students. These factors include low student motivation, lack of support from the family environment, limited supporting facilities and infrastructure, and the use of learning media that has not been optimized. Through observations and interviews with teachers and students, this study shows that by overcoming these non-linguistic barriers, the Arabic learning process can be significantly improved. The results of this study are expected to contribute in formulating more effective strategies to improve Arabic reading skills in similar schools.

Keywords: *Non-Linguistic, Problematics, Reading Skills*

Abstrak

Problematika dalam pembelajaran Bahasa arab menjadi aspek yang sangat penting untuk diketahui agar tercapainya tujuan pembelajaran bahasa arab secara efektif, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis problematika pembelajaran maharah qira'ah (keterampilan membaca) dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Insan Kreatif dari sudut pandang non-linguistik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitik dengan (studi kasus), Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Studi ini menemukan bahwa selain faktor-faktor linguistik, terdapat sejumlah faktor non-linguistik yang berperan signifikan dalam kesulitan yang dihadapi siswa. Faktor-faktor tersebut mencakup rendahnya motivasi siswa, kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, terbatasnya sarana dan prasarana yang mendukung, serta penggunaan media pembelajaran yang belum optimal. Melalui pengamatan dan wawancara dengan guru dan siswa, penelitian ini menunjukkan bahwa dengan mengatasi hambatan-hambatan non-linguistik tersebut, proses pembelajaran bahasa Arab dapat ditingkatkan secara signifikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam merumuskan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di sekolah-sekolah serupa.

Kata Kunci: *Keterampilan Membaca, Non-Linguistik, Problematika*

أ- المقدمة

تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية هو أحد الجوانب الهامة التي يجب على المتعلمين إتقانها (Jailani, 2022). القراءة لا تقتصر على إتقان المفردات والنحو فقط، بل تشمل أيضًا فهمًا عميقًا للسياق والثقافة المحيطة بالنص. الهدف الرئيسي من تعليم مهارة القراءة هو تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص. يشمل ذلك ربط الأفكار الواردة في النصوص بتجارب المتعلمين الشخصية (Mirja et al., 2022). هذا النهج مفيد جدًا لتعزيز تطور التفكير والخبرة لديهم، مما يساعدهم على البقاء متفائلين(Fitriani, 2018, p. 13) مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وفقًا لمخارج الحروف، والحركات، وقواعد اللغة العربية، وفهم محتوى النصوص بدقة(Wijaya & Hikmah, 2023, p. 860).

في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، لا تنبع التحديات التي تواجه تعلّم اللغة العربية من الجوانب اللغوية فحسب، بل من عوامل غير لغوية تؤثر أيضًا على فعالية التعلّم (Susanti et al., 2020). تشمل العوامل غير اللغوية جوانب مختلفة تؤثر على مهارات القراءة بشكل غير مباشر (Sangidu, 2021). من خلال الملاحظة الأولية في مدرسة الإنسان الإبداعية، وجد الباحث بعض المشكلات المتعلقة بالعوامل غير اللغوية التي تعيق فعالية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة، ومن بينها ضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي انخفاض الدافعية إلى عدم الاهتمام بتعلم النصوص العربية، مما يعيق تطوير مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تلعب الخلفية التعليمية والبيئة الأسرية دورًا مهمًا أيضًا. يميل الطلاب الذين ينحدرون من أسر أقل دعمًا للتعليم إلى مواجهة صعوبات في تطوير مهارات القراءة لديهم.

وعلاوة على ذلك، تؤثر طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون أيضًا على نجاح تعلم القرائية. فالأساليب غير الواضحة وغير المشوقة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل

سريعًا ويفقدون الاهتمام بالتعلم (Farhani et al., 2022). كما تشكل محدودية المرافق ومصادر التعلم عائقًا أيضًا، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك حاجة إلى مواد قراءة مشوقة وذات صلة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ولا يقل أهمية عن ذلك دور البيئة التعليمية المواتية لتعلم اللغة العربية. فالمدارس التي لا توفر بيئة داعمة لتعلم اللغة العربية، مثل غرفة القراءة المناسبة أو الوصول إلى الأدب العربي، يمكن أن تعيق تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولذلك، فإن الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم مهارة القراءة باللغة العربية تحتاج إلى النظر في هذه الجوانب غير اللغوية.

يواجه تعليم اللغة العربية مشكلات متعددة(Karuna et al., 2022, p. 41)، كذلك مشكلات مهارة القراءة في اللغة العربية كانت موضوعًا شائعًا في العديد من الأبحاث السابقة (Hidayat, 2012) أجرى دراسة حول مشاكل تعلم اللغة العربية. (Wijaya & Hikmah, 2023) أجرى دراسة حول إشكاليات تعلُّم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الدينية. (Sungkar, 2019) أجرى أيضًا بحثًا حول المشاكل اللغوية في تعلم القراءة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادن إنتان لامبونغ. وقد تبين من هذا البحث السابق أن هناك العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القراءة من جوانب مختلفة كالجوانب اللغوية وغير اللغوية، والجوانب الداخلية للمتعلمين والجوانب الخارجية للمتعلمين التي يمكن أن تؤثر على فعالية تعلم القراءة.

نقص مهارات القراءة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية هو أحد الأسباب الرئيسية لإجراء هذا البحث في مدرسة الإنسان الإبداعية. يُعتبر هذا التحدي الأكبر للمعلمين، وخاصةً معلمي اللغة العربية. من خلال تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب من منظور غير لغوي في مهارة القراءة، يُأمل في إيجاد حلول مناسبة لمعالجة نقص هذه المهارات.

لذا، يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل العوامل غير اللغوية التي تؤثر على تعلم مهارة القراءة. ومن المتوقع أن يساعد الفهم الأكثر شمولاً لهذه العوامل في تطوير استراتيجيات أكثر فعالية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية.

ب- منهج البحث

هذا البحث يستخدم منهجًا نوعيًا مع أسلوب وصفي. المنهج النوعي يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست أرقامًا، بل تستند إلى نصوص المقابلات، والملاحظات الميدانية، والمذكرات، والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية الأخرى. أما الأسلوب الوصفي فهو أسلوب يستخدم لدراسة حالة مجموعة من الأشخاص، أو كائن، أو مجموعة من الظروف، أو نظام من الأفكار، أو فئة من الأحداث في الوقت الحالي. يهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف، أو تصوير منهجي، وواقعي، ودقيق للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي يتم دراستها..(Moeleong, 2005, p. 131) تنقسم مصادر بيانات البحث في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. أولاً، البيانات الأولية، البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأول الذي هو موضوع الدراسة البحثية..(Suryabrata, 2013) في هذا البحث، تُشير البيانات الأولية إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأنشطة مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق من موقع البحث وهو مدرسة الإنسان الإبداعية. . ثانياً، البيانات الثانوية، مصادر البيانات الثانوية هي مجموعة من البيانات التي من شأنها أن تكمل وتدعم البيانات الأولية المتعلقة بموضوع البحث. يتم أخذ هذه البيانات بناءً على نتائج قراءة المراجع المختلفة سواء من المقالات الصحفية أو الكتب ذات الصلة بموضوع البحث.

لجمع بيانات البحث، تتمثل التقنيات المستخدمة في الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات

حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. .(Fatoni, 2011, p. 104) في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظة لملاحظة الأحداث المختلفة التي حدثت أثناء تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في موقع البحث، أي مدرسة إنسان الإبداعية. بالإضافة إلى أسلوب المقابلة التي هي عبارة عن محادثة تجرى لغرض معين، وعادة ما تتم هذه المحادثة من طرفين هما المحاور (المقابل) الذي يطرح الأسئلة والمحاور الذي يقدم إجابات عن الأسئلة. (Bugin, 2010, p. 108) وفي سياق هذه الدراسة، تم إجراء مقابلات لاستخلاص المزيد من المعلومات من مختلف الأطراف التي شاركت في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية، وهم معلمو اللغة العربية والطلاب. أما الأسلوب الأخير فهو أسلوب التوثيق، والوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. ويمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. وتعد دراسة الوثائق مكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. (Sugiono, 2020, p. 124) في هذا البحث، المقصود بالتوثيق هو تسجيل الأحداث الماضية أو البيانات المتعلقة بالمدرسة التي تُعتبر موضوع البحث. أما خطوات تحليل البيانات فتبدأ من تقليص البيانات، وعرض البيانات، وصولاً إلى استخلاص النتائج، وهو النشاط الذي يتم فيه استنتاج الخلاصات من البيانات التي تم تحليلها.

ج- البحث

من نتائج البحث في مدرسة الإنسان الإبداعية، حدد الباحث عدة عوامل تسبب صعوبة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى اكتشاف مشكلات من الناحية اللغوية مثل نقص الفهم النحوي للغة العربية وقلة إتقان المفردات، وجد الباحث أيضًا عدة عوامل غير لغوية ستشكل محور التركيز في هذا البحث.

القراءة الفهمية هي مهارة يجب تطويرها منذ سن مبكرة. لا يمكن فصل تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، عن المهارات الأساسية الأربع، إحداها هي مهارة القراءة

(مهارة القراءة). تعتمد هذه المهارة على فهم مفردات الطلاب كمقياس لفهمهم لتلك المهارات اللغوية الأربع. بناءً على هذا البيان، يمكن استنتاج أن معرفة المفردات تؤثر على قدرة الطلاب في المهارات اللغوية الأربع (Safrudin et al., 2024). بما في ذلك مهارة القراءة. ومع ذلك، بالإضافة إلى جانب المفردات، هناك عدة عوامل غير لغوية تؤثر على مهارة القراءة.

١- قلة الاهتمام بالقراءة

استنادًا إلى الملاحظات أثناء التعلم، من المعروف أن الطلاب في مدرسة الإنسان الإبداعية أقل اهتمامًا بتعلم كيفية قراءة وفهم الأدب العربي. أظهر الطلاب حماسًا ضئيلًا، وهو ما اتضح من عدم بذلهم جهدًا في تطوير فهمهم القرائي للمواد العربية. ويبدو أنهم غير مهتمين بمواد القراءة العربية. وهذا يتماشى مع النتائج التي تم التوصل إليها من الملاحظات والاستطلاعات والمقابلات التي أجراها الباحثون في موقع الدراسة خلال وقت الاستراحة، فمعظم الطلاب يفضلون تناول الطعام والراحة خلال وقت الاستراحة في الفصل. وتؤثر قلة ساعات مادة اللغة العربية على اهتمام الطلاب بالقراءة (Wahdah, 2020, p. 35) نتائج المقابلة مع الطلاب أظهرت أنهم يبدون اهتماماً بقراءة النصوص باللغة العربية وفهمها. ومع ذلك، فإن معظمهم يفقدون هذا الاهتمام عندما لا يفهمون معاني المفردات الواردة في النصوص. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يعتمد اهتمامهم على طريقة المعلم في تقديم المادة. إذا كانت عملية التعلم ممتعة، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً وحماساً للتعلم. ومع ذلك، فإن اهتمامهم غالباً ما يكون مجرد رغبة دون أن يُرافقها جهدٌ يُذكر. وقد تجلّى هذا الأمر أيضاً من خلال الملاحظات في موقع البحث، حيث لم يستغل الطلاب أوقات فراغهم لقراءة الكتب.

٢- تأثير البيئة

تؤثر البيئة، مثل الأسرة، بشكل كبير على شخصية الطالب. فالأسرة المتناغمة والمحبة والرعاية سيكون لها تأثير إيجابي على الطفل. ووفقًا لنتائج البحث، فإن الأسرة التي تدعم وتشجع أطفالها على التعلم من خلال مراقبة وتشجيع أبنائها على إكمال الواجبات من المعلمين، يكون لها تأثير جيد. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم من أسرتهم. لذلك يعاني هؤلاء الطلاب من صعوبة في التعلم بشكل جيد بسبب نقص التركيز والدعم من أولياء الأمور. سيكون تعلم الطلاب فعالاً إذا كانت لديهم دافعية عالية وكان بيئة التعلم داعمة (Silvia et al., 2023, p. 103).

تتأثر شخصيات الطلاب بشكل كبير ببيئتهم المدرسية. يمكن لبيئة التعلم في المدرسة أن تشجع الأطفال على التحدث بحرية دون خوف من الوقوع في الخطأ، فكلما قل الشعور بالذنب والخوف من الوقوع في الخطأ، كلما زادت احتمالية تهيئة بيئة ملائمة للتعلم. إن بيئة التعلم المواتية ضرورية لدعم عملية التعلم، حيث يلعب المكان الذي يعيش فيه الطلاب دورًا كبيرًا في عملية التعلم ونتائجه.

٣- الوسائل التعليمية

استخدام الوسائل التعليمية يلعب دورًا حيويًا في عملية التعلم. من خلال استخدام الوسائط التعليمية، يمكن تحفيز الدافعية والاهتمام بالتعلم. يتطلب استخدام الوسائط نشاطًا جسديًا وعقليًا، مما يجعل مواد تعلم اللغة العربية أكثر حيوية ويضفي حماسًا وإثارة جديدة لدى الطلاب. تساعد هذه الوسائط الطلاب على تعزيز فهمهم، وتساعدهم أيضًا في إعادة اكتشاف شغفهم بالتعلم. نظرًا لتعقيد اللغة العربية وارتفاع مستوى الاستيعاب المطلوب، فإن استخدام الوسائط التعليمية يصبح

أمرًا بالغ الأهمية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الوسائط التعليمية الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

تُعَدُّ وسائل التعليم الفعّالة ضرورية جداً لدعم فهم الطلاب ومهاراتهم في القراءة. ومع ذلك، يواجه معلمو اللغة العربية في كثير من الأحيان مشكلات فى المدرسة الإنسان الإبداعية : **قلة الكتب الدراسية ذات الجودة العالية** :تعاني العديد من المدارس من نقص في الكتب الدراسية للغة العربية التي تناسب احتياجات الطلاب، سواء من حيث مستوى الصعوبة أو ملاءمة المحتوى. **غياب الوسائل التفاعلية** :غالباً ما تكون وسائل مثل برامج التعليم، مقاطع الفيديو التعليمية، أو التطبيقات التفاعلية التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب غير متوفرة. **محدودية المواد التعليمية الرقمية** : في عصر التكنولوجيا الرقمية، هناك حاجة ملحة إلى مواد تعليمية قائمة على التكنولوجيا، لكن في كثير من الأحيان تفتقر المدارس إلى الوصول إلى هذه المواد (Pratama et al., 2024).

٤- محدودية الوسائل والبنية التحتية غير الكافية لدعم تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحث في مدرسة الإنسان الإبداعية، وجد الباحث قيودًا في المرافق والبنية التحتية في المدرسة التي تدعم مهارات القراءة لدى الطلاب، منها عدم وجود غرفة خاصة لقراءة الطلاب، ووجود خزانة كتب فقط للطلاب، بالإضافة إلى قلة الكتب العربية التي تدعم مهارات القراءة لدى الطلاب.(Linda & Syafriansyah, 2023) .لمعالجة مشكلة تعليم مهارة القراءة في مدرسة الإبداع المتميز، يمكن للمعلمين تعزيز حب القراءة من خلال تنظيم أنشطة القراءة المستندة إلى قصص شيقة وذات صلة بحياة الطلاب. يمكن جعل بيئة التعلم محفزة من خلال تزيين الفصول بطريقة تدعم تعليم اللغة العربية. في ظل محدودية الوسائل التعليمية والبنية التحتية، يمكن للمعلمين

استغلال التكنولوجيا البسيطة مثل العروض الرقمية، والكتب الإلكترونية، أو المواد التعليمية الإبداعية التي تُعدّ بشكل ذاتي. كما يمكن التعاون مع الجهات الخارجية، مثل المتبرعين أو مجتمع القراءة، للمساعدة في توفير الموارد الإضافية.

د- الخلاصة

توجد عدة عوامل تسبب إشكالية في تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في مدرسة إنسان كريتيف، منها جوانب لغوية وغير لغوية. بالإضافة إلى الجوانب اللغوية، هناك عوامل غير لغوية مختلفة تلعب دورًا مهمًا في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. تشمل هذه العوامل انخفاض دافعية الطلاب، نقص الدعم من البيئة العائلية، قلة المرافق والبنية التحتية الداعمة، وعدم الاستخدام الأمثل لوسائل التعليم. تظهر هذه الدراسة أنه من خلال معالجة هذه العوامل غير اللغوية، يمكن تحسين عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير، مما سيساعد الطلاب على إتقان مهارة القراءة بشكل أكثر فعالية.

هـ- المراجع

Bugin, B. (2010). *Penelitian Kualitatif*. Kencana.

Farhani, N. A., Rusmawan, R., & Suyatini, M. M. (2022). Peningkatan Motivasi Membaca dan Menulis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *4*(4), 6168–6176. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3244

Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyususna Skripsi*. Rineka Cipta.

Fitriani, L. (2018). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAHARAH QIRA'AH BERBASIS KARAKTER DI PERGURUAN TINGGI*. *20*(01).

Hidayat, N. S. (2012). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. *37*(1).

Jailani, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren*, *1*(01), 7–14. https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10

Karuna, I., Sihotang, B., & Mulyadi. (2022). Musykilātu At- ṭallābatu Fī Ta'līmi Al- Khitābi Aṡnāi Azminati Corona. *Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *7*(1), Article 1. https://doi.org/10.32505/intisyar.v7i1.4393

Linda, R., & Syafriansyah, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI CANVA. *Jurnal Sains Riset*, *13*(1), 30–40. https://doi.org/10.47647/jsr.v13i1.856

Mirja, H., Siregar, L., Susanti, E., & Sandra, A. (2022). MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 MANDAU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN READING GUIDE. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, *36*(2), 129–133. https://doi.org/10.21009/PIP.362.4

Moeleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.

Pratama, A. W., Mahliatussikhah, H., & Murtadho, N. (2024). Opportunities and Challenges of Common European Framework of Reference for Language (CEFR) Standardization in Arabic Language Learning. *Journal of Arabic Studies*.

Safrudin, R., Sanah, S., & Siregar, S. D. P. (2024). Research Trends on Writing Skill in Arabic Language; A Bibliometric Analysis. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, *5*(2), 94–114. https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i2.5442

Sangidu, S. (2021). Arabic Teaching Methods for Non-Native Speakers: Types, Advantages, and its Application in Indonesia. *Ittishal Educational Research Journal*, *2*(1), 1–10. https://doi.org/10.51425/ierj.v2i1.19

Silvia, N., Saepudin, A. A., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2023). Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(1), 108–123. https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497

Sugiono, S. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (3rd ed.). Alfabeta.

Sungkar, A. (2019). *PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH PADA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN RADEN INTAN LAMPUNG*. *11*(1).

Suryabrata, S. (2013). *Metodelogi Penelitian*. Raja Grafindo.

Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *4*(1), 179. https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406

Wahdah, Y. A. (2020). FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB. *ALSUNIYAT*, *1*(1), 30–46. https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197

Wijaya, M., & Hikmah, F. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(2), 858–864. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880