

Tathwir Al-wasail Ar-raqmīati li ta'lim Al-mufradat bi Istikhdam Thunkable

Developing digital vocabulary learning media using Thunkable

Fuji Astuti^{1*}, Risa Firliana², Nur Balqis³, Rosmiati⁴

¹PBA, IAIN Langsa ²PBA, IAIN Langsa

³PBA, IAIN Langsa, ⁴PBA, IAIN Langsa

¹fuji@iainlangsa.ac.id, ²rissa30032018@gmail.com, ³nurbalqis58@gmail.com,

⁴rosmiati@iainlangsa.ac.id

*Corresponding e-mail: fuji@iainlangsa.ac.id
<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.10728>
<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar>

Submission : 10th January 2025

Revise : 14th June 2025

Accepted : 29th June 2025

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tingkat validitas media digital untuk pembelajaran kosakata menggunakan Thunkable, mengidentifikasi tingkat kepraktisan penggunaan media dalam pembelajaran kosakata, dan mengidentifikasi respon siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran kosakata di MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research and Development dengan model ADDIE dan memiliki lima tahapan yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation, dan untuk mengumpulkan data penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan kuesioner. Hasil dari penelitian ini adalah: nilai validitas dari ahli materi dan bahasa sebesar 90% dan ahli metode sebesar 88%, hal ini menunjukkan bahwa media digital menggunakan Thunkable valid dan dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata, kemudian nilai penggunaan dari guru bahasa Arab sebesar 88%, berdasarkan data ini bahwa metode ini praktis untuk digunakan oleh guru dalam mengajarkan kosakata, dan nilai respon siswa sebesar 92,5%, berdasarkan data ini bahwa respon siswa terhadap penggunaan media digital ini baik.

Kata Kunci: media digital, kosakata, Thunkable

Abstract

This study aims to identify the level of validity of digital media for vocabulary learning using Thunkable, identify the level of practicality of using media in vocabulary learning, and identify students' responses to the use of media in vocabulary teaching at MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak. The method used in this research is the Research and Development method with the ADDIE model and has five stages namely

Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation, and to collect data this research uses observation, interviews, and questionnaires. The results of this study are: the validity value of the material and language expert is 90% and the method expert is 88%, this shows that digital media using Thunkable is valid and can be used in vocabulary learning, then the usage value of the Arabic teacher is 88%, based on this data that this method is practical to be used by teachers in teaching vocabulary, and the student response value is 92.5%, based on this data that the student response to the use of this digital media is good.

Keywords: digital media, vocabulary, Thunkable

مقدمة

التعليم من أهم الاحتياجات في حياة الإنسان، في التعليم هناك عملية تعليمية وهي عملية تفاعلية بين التلاميذ مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم (Ahdar Djameluddin & Wardana, 2019)، والتعلم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته، تحدث عملية التعليم بسبب التفاعل بين البشر وبيئتهم، والتعليم هو نشاط تتم فيه عملية التعلم والتوجيه والتدريب وإعطاء الأمثلة وترتيب الأشياء المختلفة للتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم (Nur Balqis & Meutia Rahmah, 2015). بصرف النظر عن التعليم، اللغة أيضاً حاجة أصلية ومهمة للبشر؛ لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون، من بين اللغات العالمية تكون اللغة العربية أقدم لغات مستخدمة في العالم، وفي مصطلح اللغة العربية هي لغة تستخدمها مجموعة من البشر الذين يعيشون في بلد الصحراء بنيجرة الصحراء العربية (Ambo Pera Aprizal, 2021).

والتعليم اللغة العربية هو عملية تقديم المعرفة وإصالها من معلم اللغة العربية إلى التلاميذ كي يفهم التلاميذ اللغة العربية، والتعليم اللغة

العربية هي عملية تعليم تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية (Ahmad Muhta, 2009). وتعليم اللغة العربية هو كيف التلاميذ يستمعون وكيف يتكلمون ويقرأون ويكتبون ثم كيف يفهمون مواد وعلوم اللغة العربية مثل: علم النحو والصرف والبلاغة والإنشاء وغيرها (مونيكا وعبد الحليم، ٢٠٢٠)، وإن العربية إحدى اللغات العالمية المعترف بها من أعضاء الأمم المتحدة (مبارك فيصل، ٢٠١٩).

وفي التعليم لغة أجنبية لا ينفصل عن تعليم المهارات اللغوية وعناصر اللغة، وتكون عناصر اللغة العربية من ثلاثة عناصر وهي الصوت والمفردات والقواعد، والمفردات هي إحدى من العناصر اللغة المهمة ويجب أن يتقنها التلاميذ الذين يدرسون لغة أجنبية ليتمكنوا من مهارات الاتصال، والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة باستخدام لتواصل مع المجتمع (لطيفة الحسنى، ٢٠١٩)، ويعرفها جابر العسير بأنها قد تغني الوحدة من وحدات التركيب (يند فترا، ٢٠١٨). ويكتسب علم المفردات أهمية بلغة بين علوم اللغة. (Ta, 2022).

إن استخدام الوسائل التعليمية ضرورة ولا يمكن تجاهلها (Muallimah, n.d.) في تعليم اللغة العربية. وتعتبر الوسائل التعليمية داعمة لتحقيق التعلم الفعال، ولذلك من المهم جدًا أن يختار المعلمون الوسائل التعليمية التي تناسب اهتماماتهم وظروفهم التعليمية. (Muallimah, n.d.)

في الحاضر، يوجد العديد من الوسائل لتعليم المفردات، أحدها يستخدم التكنولوجيا، الوسيلة هي كل شيء في بيئة التلاميذ لتحرك التلاميذ أن يتعلموا، إذا تم الفهم في نطاق واسع أن الوسيلة هي الإنسان والمادة أو

الأحداث التي تهيئة الظروف ويفضي التلاميذ في إكتساب المعلومات والمهارة أو المواقف (سيدة مهارة بيضاء، ٢٠٢١)، وتطوير تكنولوجيا حاليًا مفيدًا جدًا للمدارس في تنفيذ وسائل التعليم التفاعلية، بل وسائل التعليم حاليًا تستخدم عناصر الوسائط المتعددة التي تجميعها في شكل تطبيق *Android*؛ حتى يمكن أن تقلل من الملل وصعوبات التعلم لدى التلاميذ، والتطبيق *Android* هو البرامج المصممة لتنفيذ وظيفة للمستخدمين ويمكن استخدامها لتحقيق شيء تريد تحقيقه.

والتعليم على أساس تطبيق *Android* ليس فقط من تطبيق *Google Classroom* و *WhatsApp*، ولكن هناك العديد من تطبيقات *Android* التي يمكن استخدامها وتصميمها وتطويرها في التعليم والتعلم وهي استخدام الوسائل الرقمية قائمة *Thunkable*، وتطبيق على هذه الوسيلة على أساس *Android*. ليس فقط استخدامها في عملية التعليم والتعلم، ولكن يمكن استخدامها التلاميذ في البيت (Norhaniza et al., 2021).

Thunkable هو تطبيق مجاني عبر الإنترنت لإنشاء التطبيقات باستخدام مبدأ النقر والانزلاق، مع تطبيق *Thunkable*، لا يُطلب من المستخدمين إتقان لغة برمجة معينة، وهذا يكفي من خلال فهم المنطق الأساسي للبرمجة لتتمكن من إنتاج منتجات الوسائل التعليمية باستخدام *Thunkable*، وهو تطبيق أو أداة مفتوحة المصدر مثل *App Inventor*. (AniIsmayani, 2018).

Thunkable هو تطبيق في شكل موقع على شبكة الإنترنت يمكن استخدامه لإنشاء تطبيقات الهواتف الذكية باستخدام أنظمة التشغيل *Android* أو *iOS*. ولغة البرمجة المرئية المستخدمة من خلال *Thunkable* الصوت والصورة على شكل صور ومقاطع فيديو، لذا فإن تطبيق *Thunkable* مناسب للاستخدام في برمجة التطبيقات اللغوية مثل اللغة العربية (Goldie Gunadi, 2020). وتعمل برمجة *Thunkable* على سحب العناصر وإفلاتها ليتم إنتاج التطبيق بالشكل المرجو والنتيجة النهائية من التطوير يكون تطبيق تعليمي يتم تثبيته في الجهاز من خلال الرابط أو مسح رمز الباركود (سلما واخرون، ٢٠٢٣).

هناك العديد من المدارس التي طبقت التكنولوجيا كوسيلة في عملية التعليم والتعلم، وكذلك MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak هي إحدى المدرسة من المدارس التي تدرج اللغة العربية كأحد المواد في مقررها. وفقا على الملاحظة، وجدت الباحثات أن العوامل تسبب عدم إتقان المفردات العربية بهذه المدرسة هي وسيلة التعليم الرتيبة التي تميل إلى تركيز المعلم كمركز اهتمام في التعليم لم يعد استخدام وسيلة التعليم مناسبة بالتطورات التكنولوجية وقدرة التلاميذ على العربية ضعيفة وخصوصا على إتقان المفردات. ولا تزال أنشطة تعليم اللغة العربية في هذه مدرسة تستخدم الوسيلة التقليدية فحسب كتب الحزمة، ويكون المعلم أكثر هيمنة أثناء عملية التعليم، ويكون التلاميذ يجلسون ويستمعون فحسب ولتحسين إتقان

المفردات يجب أن يتم التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة مدعومة باستخدام الوسائل التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

فقد تقدم هذا البحث من أبحاث سابقة منها Kholising و Salma و Nurhidayati بالموضوع تحليل احتياجات تطوير علم الأصوات العربية لتحسين مهارة الكلام باستخدام برمجة *Thunkable*، ونتائجه يكون تطبيق تعليمي يتم تثبيته في الجهاز من خلال الرابط أو مسح رمز الباركود. تمر عملية تطوير وسيلة تعليم الأصوات العربية وفق نموذج D3 بثلاث مراحل وهي التحديد والتصميم والتطوير . وقال ديني نور النساء بالموضوع استخدام تطبيق "*Thunkable*" في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (بحث شبه تجربة على الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج)، ومن نتائجه إن واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام تطبيق "*Thunkable*" في الفصل التجريبي حصلت على درجة منخفضة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣٦،٦٦٦ وهي تكون بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وفي الفصل الضابط حصلت على درجة منخفضة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣١،٧٤٥٧ وهي تكون بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. إن واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام تطبيق "*Thunkable*" في الفصل التجريبي حصلت على درجة منخفضة، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٩،٠٠٠٥ وهي تكون بين ٦٠ - ٧٠ في معيار التفسير. وفي الفصل الضابط حصلت على درجة منخفضة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسط

المحصول على قدر ٥٢،٧٩٨١ وهي تكون بين ٥٩-٠ في معيار التفسير. إن هناك ترقية قدرة بعد استخدام تطبيق "Thinkable". من البحث أعلاه نعلم أن هناك فرقاً كبيراً بين هذا البحث والأبحاث السابقة، وهو أن هذا البحث يركز على تطوير الوسائل الرقمية للمفردات باستخدام *Thinkable*. بناءً على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى صلاحية الوسائل الرقمية لتعليم المفردات باستخدام *Thinkable*، والتعرف على مستوى التطبيق العملي لاستخدام الوسائل في تعليم المفردات، والتعرف على استجابات الطلاب لاستخدام الوسائل في تعليم المفردات.

منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). وأما البحث والتطوير فهو البحث الذي يشير إلى الجهود المبذولة لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود بطريقة مسؤولة. (Rayanto et al., n.d.) واستخدمت الباحثة المدخل الكمي والكيفي، واستخدام المدخل الكمي؛ لقياس صلاحية وعملية استخدام الوسيلة واستجابة التلاميذ عن الوسيلة الرقمية في تعليم المفردات، وكذلك يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي؛ لوصف كيفية تطوير الوسيلة. وفي هذه الدراسة استخدمت الباحثة نموذج أدي (*ADDIE*)، يتكون هذا النموذج على خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (I Made Teguh, 2014). وأما المصادر البيانات الأساسية هي معلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل الخامس بـ MI

و Terpadu Tahfidz Al-Mubarak و عدد ١٢ تلميذا، وخبير المادة واللغة وخبرة الوسيلة.

وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الأدوات للحصول على البيانات والمعلومات المرجوة هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان. ولحل البيانات استخدمت الباحثة حل البيانات من الاستبيان بأسلوب تحليل البيانات النسبة المئوية بنظرية ليكرت (Skala Likert). (Saifuddin Azwar, 2003)

ويتم تحليل الاستبيان التي تم ملؤها من خبير المادة واللغة وتقديمها باستخدام الصيغة تحليل النسبة المئوية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

المعلومة:

P = النتيجة النهائية

$\sum x$ = النتيجة المكتسبة

$\sum xi$ = النتيجة الكبرى

مبحث البحث ونتائجه

وأما إجراءات البحث يجري بالمراحل الآتية:

١- التحليل (Analysis):

وصف احتياجات بطريقة الملاحظة والمقابلة لتعرف المشاكل الموجودة في عملية التعليم والتعلم بالمدرسة، وتنقسم الاحتياجات إلى احتياجات الميداني والبرنامج.

احتياجات الميداني:

- من خلال الملاحظة رأَت الباحِثات أن معظم التلاميذ يخطئون في الإجابة على أسئلة المفردات التي دروسها وكان إتقانهم للمفردات قليلا.
- المقابلة مع معلم اللغة العربية أن معظم التلاميذ يجدون صعوبة في حفظ المفردات وقلة حماسهم على تعلم اللغة العربية.
- المقابلة مع التلاميذ أن طرق والوسائل التعليمية المستخدمة أقل و غير متنوعة، وهذا يعني فحسب استخدام الأشياء والصور من حولهم، وبالتالي فهو أقل فعالية في جذب انتباه التلاميذ، فحسب المعلم بتدريس المفردات الموجودة في الكتاب، حتى يحتاج التلاميذ إلى المفردات جديدة لتحسين فهمهم للمفردات.

احتياجات البرنامج:

- تصميم البرنامج: استخدمت الباحِثات موقع *Thinkable* لتصميم وتطوير برنامج أندرويد، مثل تصميم واجهة المستخدم وترميز البرنامج.
- تصميم الصورة والتعليمات: استخدمت الباحِثات تطبيق *Canva* لتصميم الصورة والتعليمات في الوسيلة.
- فيديو: قامت الباحِثات بأخذة العديد من مقاطع فيديو مفردات من يوتيوب (YouTube)

٢- التصميم (Design):

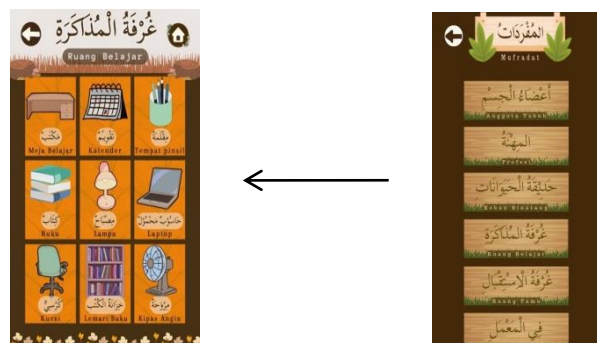
أخذت الباحثة الموضوعات في تصميم الوسيلة التي يتعلمها التلاميذ في الصف الخامس وهي عن غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرات وفي المعمل والمكتبة و المقصف.

وفي مرحلة تصميم الوسيلة هذه، يتم تنفيذ مرحلة إعداد المادة وتحديد التخطيط على الشاشة وإنشاء الخلفيات وإدخال الصورة ومقاطع الفيديو والخطوط وإنشاء التدريبات.

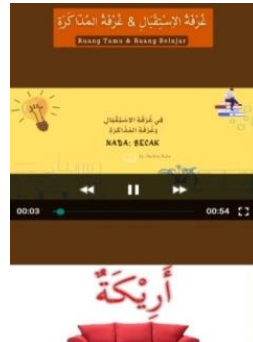
صورة (١) تصميم شاشة صفحة الغلاف و صفحة الرئيسية



صورة (٢) تصميم شاشة صفحة المفردات



صورة (٣) تصميم شاشة صفحة فيديو



صورة (٤) تصميم شاشة صفحة التدريبات



٣- التطوير (Development):

إجراء تحليل البيانات من خبير المواد واللغة باستخدام استبيان. ويتضح من نتائج تصديق الإنتاج عن خبير المواد واللغة أن النتائج المحسولة ٥ (جيد جدا) على ٥ بنود و ٤ (جيد) على ٤ بنود. وأما مجموعة النتيجة المحسولة فيما يلي:

$$\text{جيد جدا} : 5 \times 5 = 25$$

$$\text{جيد} : ٢٠ = ٥ \times ٤$$

$$\text{مجموعة النتيجة المحسولة} = ٢٠ + ٢٥ = ٤٥$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100 \%$$

$$P = 0,9 \times 100 \%$$

$$P = 90\%$$

من نتيجة ورقة صلاحية الخبير المحسولة، تعريف أن النتيجة لهذا

الإنتاج ٩٠٪ من خبير المواد واللغة بتقدير صالح جدا.

والطريقة المستخدمة لتحليل البيانات الاستبيان من خبرة الوسيلة كما

يلي:

جدول (٦) نتائج الإستبيان من خبرة الوسيلة

رقم	بنود التقويم	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	استخدام الوسيلة سهلة	✓				
٢	مظهر الوسيلة جيدة لزيادة معرفة ومهارات المستخدم	✓				
٣	تصميم وموضع التعليمات في الوسيلم متسقان للغاية	✓				

✓					يزيد تصميم واستخدام الوسيلة من اهتمام الطلاب بالتعلم	٤
✓					استخدام الرموز والصورة في الوسيلة مناسب جدا	٥
	✓				عرض الصفحة المقدم فعال في الاستخدام	٦
	✓				تقديم المواد باستخدام الفيديو والصورة المثيرة للاهتمام	٧
	✓				ملاءمة نوع الخط لمظهر التطبيق	٨
		✓			ملاءمة حجم الخط	٩
	✓				قدرة وسيلة على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	١٠
٤٤						مجموعة النتيجة المحسولة
٪٨٨						الدرجة المعدلة

يتضح من نتائج تصديق الإنتاج عن خبرة الوسيلة في جدول (٦)

أن النتائج المحسولة ٥ (جيد جدا) على ٥ بنود و ٤ (جيد) على ٤ بنود و ٣ (مقبول) على ١ بنود. وأما مجموعة النتيجة المحسولة فيما يلي:

$$\text{جيد جدا: } 5 \times 5 = 25$$

$$\text{جيد: } 4 \times 4 = 16$$

$$\text{مقبول: } 3 \times 1 = 3$$

$$\text{مجموعة النتيجة المحسولة} = 25 + 16 + 3 = 44$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100 \%$$

$$P = 0,88 \times 100 \%$$

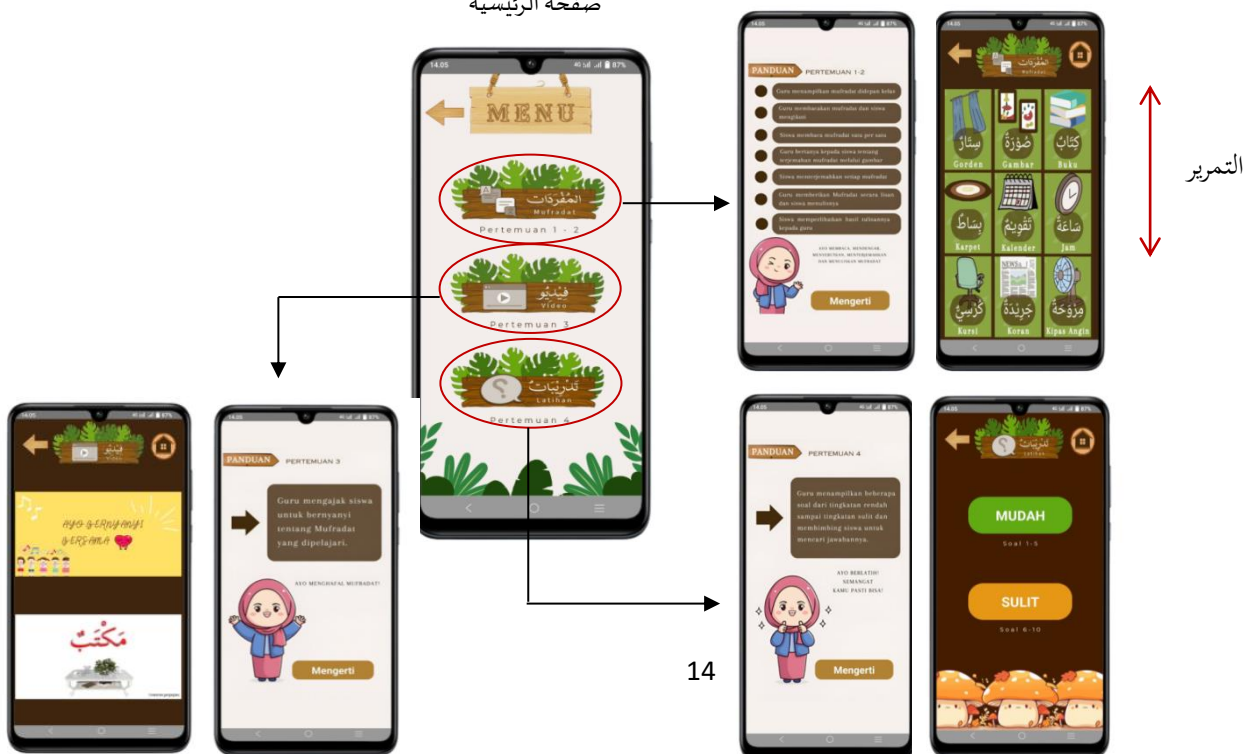
$$P = 88\%$$

من نتيجة ورقة صلاحية الخبرة المحصورة، تعريف أن النتيجة لهذا
الإنتاج ٨٨٪ من خبرة الوسيلة بتقدير صالح جدا.

صورة (٥) تصميم بعد الصلاحية



صفحة الرئيسية



٤- التنفيذ (Implement):

هذه المرحلة هي استمرار لمرحلة التطوير، وفي هذه المرحلة، يتم تنفيذ جميع تصميمات الوسائل التي تم تطويرها بعد إجراء المراجعات. ويتم تطبيق الوسائل التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، وبالتحديد في الفصل الدراسي هو في الصف الخامس (أ) ب- MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa. وكان الهدف من التجربة هو معرفة مستوى العملية واستجابة التلاميذ لوسائل التعليم. وبعد الانتهاء من التجربة، قدمت الباحثات استبيانات للمعلم والتلاميذ فيما يتعلق بمستوى العملية واستجابة التلاميذ، وتضمنت نتائج استجابات المعلم والتلاميذ لوسيلة ما يلي:

جدول (٧) نتائج الإستبيان العملية

	بنود التقويم					النتيجة				
						١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد مع الكفايات أو المؤشرات الأساسية								✓	
٢	مفهوم المواد في الوسيلة يجعل من السهل على التلاميذ فهم المواد								✓	
٣	يمكن استخدام الوسيلة في أي وقت								✓	
٤	استخدام اللغة المناسبة									✓
٥	التعليم باستخدام الوسيلة أكثر فعالية وكفاءة								✓	
٦	تصميم ومظهر جذاب									✓

✓					٧	تعد وسيلة عملية وسهلة الفهم
	✓				٨	يمكن استخدام وسيلة بشكل متكرر
✓					٩	نوع الكتابة مناسب وسهل القراءة
	✓				١٠	المواد المقدمة قادرة على تحفيز فضول التلاميذ والتفكير النقدي
٤٤						مجموعة النتيجة المحسولة
٪٨٨						الدرجة المعدلة

يتضح من جدول السابق أن النتائج عملية المحسولة ٥ (جيد
جدا) على ٥ بنود و ٤ (جيد) على ٤ بنود. وأما مجموعة النتيجة المحسولة
فيما يلي:

$$\text{جيد جدا} : ٥ \times ٤ = ٢٠$$

$$\text{جيد} : ٤ \times ٦ = ٢٤$$

$$\text{مجموعة النتيجة المحسولة} = ٢٠ + ٢٤ = ٤٤$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100 \%$$

$$P = 0,88 \times 100 \%$$

$$P = 88\%$$

من نتيجة الاستبيان عملية، تعريف أن النتيجة لهذا الإنتاج ٪٨٨ من
المعلم اللغة العربية بتقدير عملي جدا.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{444}{480} \times 100 \%$$

$$P = 0,925 \times 100 \%$$

$$P = 92,5\%$$

من متوسط النتائج التي تم الحصول عليها في الاستبيان كانت استجابة التلاميذ وهو ٩٢,٥ % مما يعني أن التلاميذ استجابوا جيداً لوسيلة. وبهذا يمكن القول أن الوسيلة التي صممها الباحثة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية جديدة وفعالة من خلال التكيف مع مواقف وظروف التعلم المطبقة بـ Mi Terpadu Tahfidz Al-Mubarak .Langsa

من متوسط النتائج التي تم الحصول عليها في الاستبيان كانت استجابة التلاميذ وهو ٩٢,٥ % مما يعني أن التلاميذ استجابوا جيداً لوسيلة.

$$P = \frac{444}{480} \times 100 \%$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = 0,925 \times 100 \%$$

٥- التقييم (Evaluation):

تحتوي مرحلة التقييم هذه على النتائج تقويم المنتج الذي يجري تطويرها. هناك نوعان من مراحل التقييم في نموذج ADDIE، وهما

التقويم التكويني والتقويم الختامي. التقويم التكويني هو تقويم تستخدمه الباحثة لتحديد جودة المنتج ونتيجة لذلك سيتم إجراء تحسينات أو مراجعات على المنتج الذي يتم تصنيعها، وقد تم إجراء هذا التقويم التكويني في المراحل السابقة. والتقويم الختامي هو تقويم تستخدمها لتحديد مدى إتقان التلاميذ للكفاءات التي يتم تعليمها، وعادة ما يكون هذا التقويم مزودًا بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وتستخدم هذه الدراسة فحسب التقويم التكويني، وذلك لأنه تم تكييفه مع هدف هذا البحث، وهو تحديد الصحة والعملية واستجابة الطلاب لوسائل التعليم عبر، لذلك ليس من أجل تحديد مدى فعالية وسائل التعليم، وتشير مرحلة التقويم التي تمت في هذا البحث إلى مراحل المراجعة المرحلة السابقة، بما في ذلك المراجعات من خبراء التحقق من الصحة على شكل اقتراحات أو مدخلات لتحسين الوسائل بحيث تصبح أفضل أو مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية.

خلاصة

بعد حللت الباحثات وجدت أن النتائج لهذا البحث أن قيمة الصلاحية لدى خبير المادة واللغة ٩٠٪ ولدى خبير الطريقة ٨٨٪، وهذا يدل على أن الوسائل الرقمية باستخدام *Thinkable* صالحة ويمكن استخدامها في تعليم المفردات، ثم قيمة الاستخدام لدى معلم اللغة العربية ٨٨٪، وبناءً على هذه البيانات أن هذه الوسيلة عملية ويمكن استخدامها من قبل المعلمين في تعليم المفردات، وقيمة استجابة الطلاب

٩٢,٥٪، وبناءً على هذه البيانات أن استجابة الطلاب لاستخدام هذه الوسائل الرقمية جيدة. وهذا، فإن أثر هذا البحث هو أن هذه الوسائل مناسبة جداً للاستخدام في تعليم المفردات وتصبح إحدى الوسائل التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم المفردات.

المراجع

- سلما واخرون، ٢٠٢٣، تطوير وسيلة تعليم الأصوات العربية باستخدام برمجة *Thinkable*. MUDALLA، ٣ (١).
- سيدة مهبارة بيضاء، ٢٠٢١، أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، *KONASBARA VII*.
- لطيفة الحسن، ٢٠١٩، تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رمباتن، لغوية، ١ (١).
- مبارك فيصل، ٢٠١٩، تكنولوجيا التعليم ودوره في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، لساننا، ٩ (٢).
- مونیکا وعبد الحليم، ٢٠٢٠، استراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية، لساننا، ٣ (١).
- يند فترا، ٢٠١٨، تعليم المفردات بالطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المدرسة الابتدائية، لساننا، ١ (١).

- Adnan, N. B., Aisyah, N., Rafie, B., Haslinda, N., & Zaini, B. (2021). ملاكلو ديوردين أقيبطت ريوطت Ez-Maher عامتسلأ قراهم ميلعت ل.
- Ambo Pera Aprizal, 2021. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Guru*. Vol. 2.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, yogyakarta: Teras.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balqis, Nur dan Meutia Rahmah. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Kota Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan.
- Djamaluddin, Ahdar and Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Goldie Gunadi, 2020. Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Mengenal Nama Hewan dalam Dua Bahasa Berbasis Android Menggunakan Thunkable. *Journal of Technology Information*. vol. 6.
- Husna, L. Al. (2019). قسر دلما يف قبلطلا بدل ويديف افيف جمائرب تادر قلما ميلعج قليسو ريوطث نئابمر (1) قيليهاأ قيملا سلا قيونائلا .
- Ismayani, Ani. 2018. *Cara Mudah Membuat Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android dengan Thunkable*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Malang, U. N. (n.d.). " قجمرب مادختساب قبيير علا تاو صلا ميلعت قليسو ريوطت " .
- Muallimah, dkk. (n.d.). *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. GUEPEDIA.
<https://books.google.co.id/books?id=ARnAEAAAQBAJ>

- Norhaniza dkk, 2021, تطوير تطبيق أندرويد E- Maher لتعليم مهارة الإستماع والكلام ,
AEC: Arabic Education Conference
- Rayanto, Y. H., Rokhmawan, T., & Maulana, M. Z. A. S. (n.d.). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Lembaga Academic & Research Institute.
<https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ>
- ثحبلا صظم. (١٩١٢). ٢١٦١٠١٢.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Jakarta: Alfabeta.
- Tegeh, I Made dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Astuti, F., & Nisak, R. (2022). Tathwiru Qomusil Jaibil 'Arabiyyati (kamus santri baru level 3) Al-Mustakhdimah Ladaiya Ath-Thullab bi Ma'had Darul Mukhlishin Aceh Tamiang. *Al Intisyar*, 7(2), 1-11.