

QIṢAṢ AL-ĀBĀI WA AL-ABNĀI FĪ AL-QURĀN AL-KARĪM  
WA ĀṢARUHĀ FĪ TARBIYAH AL-ABNĀI: DIRĀSAH MUQĀRANAH BAINA  
QIṢATAY NUḤ MA'A IBNIHI WA IBRĀHĪM MA'A IBNIHI

**Wali Ramadhani**

Institut Agama Islam Negeri Langsa Aceh, Indonesia  
waliramadhani@iainlangsa.ac.id

**Sulaim Sulaiman Gumi**

Al-Qalam University Katsina, Negeria  
Sulaimu.gumi@gmail.com

**Dara Humaira**

Madrasah Aliyah Negeri 2 Aceh Tamiang, Indonesia  
analathifah12@gmail.com

DOI 10.32505/at-tibyan.v6i2.3381		
Submitted: 15-10-2021	Revised: 18-12-2021	Accepted: 24-12-2021

**Abstract**

The stories of the Quran are one of the interesting topics in the Quranic studies. Every story in the Qur'an contains various wisdom and lessons. One of the stories mentioned in the Quran is the story of parents and children. In this article, the author presents two stories of parents and children in the Koran, namely the story of Prophet Nuh As. and his disobedient son and the story of Prophet Ibrahim As and his son who was pious and devoted to his parents, namely Prophet Ismail As. This study uses a descriptive-analytical method. Using this Method, the author gathered Quranic verses relating to two stories and subsequently elaborated and analyzed the wisdoms on child education contained in the stories. Based on this method there are several research results: *First*; The story of Nuh As and his son showed us the distinct behavior of humans. Prophet Nuh As represents a father who believes and responsible on his Child's education, while his son, Kan'an represents a child who is disbelieving and disobeying to his father. *Second*; The story of Prophet Ibrahim As and his son, Prophet Ismail as showed us a strong relationship between a father and his son. Prophet Ibrahim as represents a father who is faithful and responsible on his child's education, while Prophet Ismail as represents a child who is faithful, tough and strong. *Third*; Some aspects of education in child care based on these two stories are faith education (the first education that must be given to children) and moral education, which is a reflection of faith education. This moral education will be achieved by three elements, namely in the form of exemplar, advice and environment.

**Keywords:** *The stories of the Quran, lessons, interpretations, education*

### Abstrak

Kisah-kisah al-Quran merupakan salah satu topik menarik dalam kajian al-Quran. Setiap kisah yang ditampilkan dalam al-Quran mengandung berbagai hikmah dan pelajaran. Salah satu kisah yang disebutkan dalam al-Quran adalah kisah orangtua dan anak. Dalam artikel ini, Penulis memaparkan dua kisah orangtua dan anak dalam al-Quran, yaitu kisah Nabi Nuh as dan anaknya yang durhaka serta kisah Nabi Ibrahim as dan anaknya yang shalih dan berbakti kepada kedua orangtuanya, yaitu Nabi Ismail as. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-analitis, dengan memaparkan kedua kisah tersebut dan mengambil hikmah dan pelajaran dari setiap kisahnya. Berdasarkan metode tersebut terdapat beberapa hasil penelitian: *Pertama*; Kisah Nabi Nuh as dan anaknya menggambarkan dua pribadi yang sangat kontradiktif. Nabi Nuh as merepresentasikan seorang ayah yang beriman dan bertanggung jawab atas perannya sebagai orangtua, sedangkan anaknya, Kan'an mencerminkan seorang anak yang kafir dan durhaka kepada ayahnya. *Kedua*; Kisah Nabi Ibrahim as dan anaknya, Nabi Ismail as menggambarkan hubungan yang begitu erat antara seorang Ayah dan anaknya. Nabi Ibrahim as mencerminkan seorang ayah yang beriman dan bertanggung jawab atas perannya sebagai orangtua, sedangkan Nabi Ismail as merepresentasikan seorang anak yang beriman, tangguh dan tegar. *Ketiga*; beberapa aspek pendidikan dalam pengasuhan anak berdasarkan kedua kisah ini adalah pendidikan keimanan (pendidikan pertama yang harus diberikan kepada anak) dan pendidikan akhlak, yang merupakan hasil cerminan dari pendidikan keimanan. Pendidikan akhlak ini akan tercapai dengan tiga sarana utama, yaitu keteladanan, nasehat dan lingkungan yang kondusif.

**Kata kunci :** *Kisah al-Quran, penafsiran, pelajaran, pendidikan*

### المقدمة

القرآن هو هداية الله العظمى.<sup>1</sup> وهو التشريع العام الخالد الذي تكفل بجميع ما يحتاج إليه الناس لسعادتهم في الدنيا ثم في الآخرة في أعالي الجنان. وفيه أحكام العقائد والعبادات والمعاملات ونظام الحكم وسائر النظم الحيوية، فهو في كل ذلك حكيم كل الحكمة، لا يعتره خلل ولا اختلاف ولا تناقض ولا اضطراب.<sup>2</sup>

ومن خصائصه أنه تضمن قصص الأمم الماضية، والنبوات السابقة، والحوادث الواقعة.<sup>3</sup> وتجتمع هذه القصص العبر والدروس والسلوك لأولي الألباب والعقول الصحيحة،<sup>4</sup> كما قال تعالى في سورة يوسف: 111 (لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ).

<sup>1</sup> Wali Ramadhani, "Amīn Al-Khūfī dan Metode Tafsir Sastrawi Atas Al-Quran," in *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alquran Dan Tafsir* 2, no. 1 (2017): 9.

<sup>2</sup> Māidah A'bbās, "Aṣaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah fī Qīṣaṣ Al-Qurān Al-Karīm," in *Journal of University of Babylon* 5, no. 2 (2017): 742.

<sup>3</sup> Sauriyyah Musyarī, "Al-Banī Al-Tarkibiyyah fī Qīṣaṣ Al-Qurān," in *university of Eloued*, (2017): 48.

لقد جاء قصص القرآن على وفق الحياة التي عاشها الناس، ومنها القصص المتعلقة بالآباء والأبناء. وهذه العبارة تدل على أن القرآن كتاب اشتمل على شتى العلوم والمجالات المختلفة في الحياة الإنسانية. وهذا الموضوع يعتبر من مهمات البحث في عصرنا اليوم. وذلك أن مشاكل الأبناء اليوم هي الأزمة الخلقية في نفوسهم، مع أنهم سوف يكونون رجالا في المستقبل. كيف أحوال المستقبل لو كان القائد مثلهم. بناء على ذلك، الحاجة الماسة للاهتمام في تربية الأبناء بالطريقة القرآنية.

درس الباحث قصص الآباء والأبناء التي أشارت إلى تربية الأبناء خاصة، وفي مقدمتها: قصة نوح عليه السلام مع ابنه، وقصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه، وقصة إبراهيم عليه السلام مع أبنائه: إسماعيل وإسحاق عليهما السلام وسائر أبنائه، وقصة يعقوب عليه السلام مع أبنائه: يوسف عليه السلام وإخوته، وقصة موسى عليه السلام مع أمه، وقصة داود وسليمان عليهما السلام، وقصة زكريا ويحيى عليهما السلام، وقصة مريم بنت عمران مع أمها وابنها عيسى عليه السلام، وقصة فتاتي مدين مع أبيهما، وقصة لقمان مع أبنه.

بالنسبة لهذا البحث، حدد الباحث على قصتين: قصة نوح عليه السلام مع ابنه وقصة إبراهيم مع إسماعيل عليهما السلام. وذلك أن قصتهما مختلفتان تماما. الأول ظهر الأب الصالح مع ابنه الكافر، والثاني الأب الصالح المؤمن وكذلك ابنه، بل هما من الأنبياء. واعتمد الباحث في هذه المقالة على المنهج الوصفي التحليلي. وذلك بعرض القصتين وتفسيرهما، ثم استخلاص العبر والدروس التي وردت منهما وتأثيرهما في تربية الأبناء.

وأما الدراسات السابقة التي تحدثت حول هذا البحث، منها: تأليف فاطمة إبراهيم علي العواجي وحياء عبد العزيز نيازيعنوان مبادئ العقلية المستنبطة من قصص إبراهيم عليه السلام في القرآن الكريم وتطبيقاتها في الأسرة في عام 2021.<sup>5</sup> والبحث لسيف الفلاح بعنوان تربية الشخصية الأسرية في قصة إبراهيم مع إسماعيل عليهما السلام في عام 2020. وهذا البحث ظهر عن نجاح إبراهيم في تربية التوحيد لابنه إسماعيل عليه السلام.<sup>6</sup> والموضوع الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم كتب باللغة الإندونيسية لسيتي زينب في عام 2017، ركز على الحوار بين إبراهيم وابنه إسماعيل في سورة الصافات من الآية 100 إلى 102.<sup>7</sup> وفي عام 2016، البحث لرحمات صالحين وعمليا رحمنية بعنوان وجوه التربية في قصة الأسرة النبوية في القرآن الكريم تعلق بقصص الأنبياء مع أبنائهم بشكل عام. هناك صورة عائلة متدينة

<sup>4</sup> Aqidatur Rofiqoh, “Kisah-Kisah (Qaṣaṣ) dalam Al-Qur’an Perspektif I’Jāz,” *Qof* 1, no. 1 (2017): 25–37.

<sup>5</sup> Hayāh ‘Abdul dan Fāṭimah Ibrāhīm, “Mabādi’ Al-Tarbiyah Al-‘Aqliyah Al-Mustambitah Min Qiṣaṣ Ibrāhīm ‘Alaihi Salam Fī Al-Qurān Al-Karīm Wa Taṭbīqātuhā Fī Usrah,” *Al-Majallah Al-‘Arabiyah Lil ‘Ulūm Al-Tarbawiyah Wa Al-Nafsiyyah* 5, no. 22 (2021): 379–406, <https://doi.org/10.21608/jasep.2021.181142>.

<sup>6</sup> Saiful Falah, “Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim dan Ismail,” in *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 133.

<sup>7</sup> Siti Zainab, “Komunikasi Orang Tua-Anak Dalam Al-Quran,” in *Nalar* 1, no. 1 (2017): 48–58.

وعائلة بائسة.<sup>8</sup> لقد طلع الباحث هذه البحوث المنتشرة بشكل موجز، فلم يقع بين يدي الباحث أي بحث تناول هذا الموضوع بالطريقة التي استهدف أن أعرضه بها.

### مفهوم القصص القرآني

القصة هي الخبر، وهي مشتقة من القص وهو تتبع الأثر واقتفاؤه.<sup>9</sup> القَصَص هو الخبر المقصوص، والقَصَص بكسر القاف، جمع القصة. قال تبارك وتعالى في سورة الكهف: 46 (فَارْتَدًّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا) أي يتبعان آثارهما اتباعاً. وقال أيضاً على لسان أم موسى في سورة القصص: 11 (وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّبِي فَبَصَّرْتِ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ) أي تتبعي أثره وتتبعي خبره حتى تنظري من يأخذه.<sup>10</sup>

فسمى الخبر المؤلف من حوادث مترابطة يتبع بعضها بعضاً قصة، لأن القصص يتتبع الأحداث فيسرد لها حدثاً بعد حدث حتى يصل بالقصة إلى نهايتها.<sup>11</sup> ولذلك قال فخر الدين الرازي إن القصص الخبر المتضمن على المعاني المتتابعة.

واستخدم القرآن كلمة "قَصَص" في عدة مواضع، منها قوله تعالى في سورة آل عمران: 62 (إِنَّ هَذَا هُوَ الْقَصَصُ الْحَقُّ) وقوله سبحانه وتعالى في سورة يوسف: 111 (لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ) وقال جل شأنه في سورة القصص: 25 (وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ) وقال جل وعلا في سورة الأعراف: 176 (فَأَقْصِي الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ).

والقصاص، بكسر القاف وزيادة الألف قبل الأخير، يختص في الجراح. وذلك أنه يفعل به مثل فعله بالأول، فكأنه اقتص أثره، أي تتبع الدم بالقيود، قوله تعالى في سورة البقرة 179 (وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ).

وأما القصص القرآني هو الأخبار عن أحوال الأمم السابقة والنبوات الماضية والحوادث الواقعة.<sup>12</sup> وهو الأخبار والحوادث الحقيقية التي لا شك فيها ولا مجال للخيال والتصور، ومصدرها الوحي الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، قال تبارك وتعالى في سورة آل عمران الآية 62 ((إِنَّ هَذَا هُوَ الْقَصَصُ الْحَقُّ وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا اللَّهُ وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ)). فهذه العبارة أشارت إلى أن القصص القرآن مختلف تماماً عن القصص الأخرى التي هي سرد لأخبار واقعية أو خيالية فيقصد لإثارة الاهتمام والإمتاع والتثقيف للسامعين أو القراء.<sup>13</sup>

وللقصص القرآن فوائد كثيرة،<sup>14</sup> وفي مقدمتها:

<sup>8</sup> Rahmat Solihin, "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Kisah Keluarga Rasul Versi Al-Quran" in *Penelitian IAIN Antasari* (2016): 21–25.

<sup>9</sup> Abbās, "Aṣaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah fī Qīṣaṣ Al-Qurān Al-Karīm," : 744

<sup>10</sup> Musyari, "Al-Banī Al-Tarkibiyyah Fī Qīṣaṣ Al-Qurān," : 48

<sup>11</sup> Umayyatus Syarifah, "Manhaj Tafsir Dalam Memahami Ayat-Ayat Kisah Dalam Al Quran," in *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam* 13, no. 2 (2013): 144.

<sup>12</sup> Musyari, "Al-Banī Al-Tarkibiyyah Fī Qīṣaṣ Al-Qurān."

<sup>13</sup> A'bbās, "Aṣaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah Fī Qīṣaṣ Al-Qurān Al-Karīm."

<sup>14</sup> Mannā Al-Qaththan, *Mabahis Fi Ulum Al-Quran*, Maktabah al-Ma'arif lil al-Nasyr wa al-Tawzi', 2000, 317.

1. إيضاح أسس الدعوة إلى الله تعالى، وبيان أصول الشرائع التي بعث بها كل نبي، ونفي الخرافات والأفكار القديمة الفاسدة.
  2. تثبيت قلب رسول الله ﷺ وقلوب الأمة المحمدية على دين الله وتقوية ثقة المؤمنين بنصر الحق وجنده، وخذلان الباطل وأهله.
  3. تصديق الأنبياء السابقين، وإحياء ذكراهم وآثارهم، ذلك ليكون المحسن في إبقاء ذكره مثبتا له من تعجيل جزاء في الدنيا وغيره ثناء إلى يوم القيامة.
  4. إظهار صدق محمد ﷺ في دعوته بما أخبر به عن أحوال الماضين عبر القرون والأجيال بأسلوب مهذب، لا ينكر شيئا منه إلا جاحدا أو مكابرا.
  5. القصص ضرب من ضروب الأدب، يصغى إليه السمع، وترسخ عبره في النفس.<sup>15</sup>
  6. وبالإختصار، فإن فوائد القصص القرآن وغاياته هي الدعوة إلى الحق، والهداية إلى مواقع الخير، وإقامة وجه الإنسانية على مسالك الحق والخير والميل بها عن مسارب الضلالة والبور.
- وهذه الفوائد أيضا تدرج في القصص المتعلقة بالأباء والأبناء. وبالنسبة لهذا البحث، حدد الباحث قصتين، كما ذكر في مقدمة، وبيان تفصيلهما فيما يلي:

#### قصة نوح عليه السلام مع ابنه

لقد وردت أطراف قصة نوح عليه السلام في سور كثيرة هي: سورة الأعراف، ويونس، وهود، والأنبياء، والمؤمنون، والشعراء، والعنكبوت، والصفات، والقمر، وذكرت قصته في السورة الكاملة فهي في سورة نوح.<sup>16</sup> وأما قصته عليه السلام مع ابنه فبيتها القرآن في سورة هود الآيات 42-48.

ذكر الله تبارك وتعالى الحوار بين الأب نوح عليه السلام مع ابنه في سور هود من الآيات 42-44: (وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (42) قَالَ سَأَوْي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُعْرَقِينَ (43) وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَىٰ الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (44)

هذه الآيات تظهر لنا كيف إنكار ابن نوح على أبيه. فنوح عليه السلام نادى ابنه لما حدوث الموج كالجبال بالشفقة والرحمة بقوله تعالى (يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ)، ولكن ابنه أجاب (سَأَوْي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ

<sup>15</sup> Hani Darmayanti, “Kisah-Kisah Dalam Al-Quran Perspektif Pendidikan,” *Jurnal Edukatif* V, no. 1 (2019): 58–65.

<sup>16</sup> Muh. Daming. K, “Kisah Nabi Nuh As Menurut Alquran,” *Al-’Adl Jurnal Studi Ilmu Hukum Islam Di Indonesia* 6, no. 1 (2013): 74–91.

الماء) أي أنه لن يركب مع أبيه والمؤمنين في السفينة. وظن أن ذلك الطوفان لا يبلغ إلى رؤوس الجبال.<sup>17</sup> هكذا كان موقف ابنه الإعراض عن دعوة أبيه.<sup>18</sup>

وعلى الرغم من ذلك، يظهر لنا موقف الأب الصالح المسؤول المخلص المبين في قوله تعالى (قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ) فهو نصح ابنه أن اليوم لا مانع من أمر الله الذي نزل من الهلاك والغرق إلا من رحمه الله فأنقذه منه.<sup>19</sup> ثم يأتي الموج فيحسم الموقف ويبين ما حصل بسبب الإعراض من أبيه،<sup>20</sup> لقوله تعالى (وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ).

واستبعد الأمر، كيف ينادي نوح عليه السلام ابنه وهو كافر مع أنه قال في سورة نوح الآية 26 (وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْنِي عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا)، فأجاب صاحب "مفاتيح الغيب" هذا السؤال بوجوه: الأول: أنه كان يناقض أباه، فظن نوح أنه مؤمن. ولذلك ناداه، ولولا ذلك لما أحب نجاته. والثاني: أنه عليه السلام كان يعلم أنه كافر، لكنه ظن أنه لما شاهد الغرق والأهوال الكبيرة فإنه سيقبل الإيمان. فصار قوله (يَا بُنَيَّ أَكْبِ مَعَنَا) كالدلالة على أنه طلب منه الإيمان، وتأكد هذا بقوله (وَلَا تُكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ) أي اتركهم في الكفر واركب معنا. والثالث: أن شفقة الأبوة لعلها حملته على ذلك النداء.<sup>21</sup>

وبعد حدوث الغرق، جاء الحوار بين نوح عليه السلام مع ربه جلا وعلا في سور هود من الآيات 45-48 بقوله (وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ) (45) قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ (46) قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ وَإِلَّا تَغْفِرْ لِي وَتَرْحَمْنِي أَكُنُ مِنَ الْخَاسِرِينَ (47) قِيلَ يَا نُوحُ اهْبِطْ بِسَلَامٍ مِنَّا وَبَرَكَاتٍ عَلَيْكَ وَعَلَى أُمَمٍ مِمَّنْ مَعَكَ وَأُمَمٌ سَنُمَتِّعُهُمْ ثُمَّ يَمَسُّهُمْ مِنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ (48).

قوله (رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ) هذا الدعاء ليس من باب الاعتراض على الله، بل هو سؤال استلام وكشف منه عن حال ولده الذي غرق، مع أن الله تعالى قد وعده في إنجاء أهله المؤمنين.<sup>22</sup> فأجابه الله تعالى جواب الحق والعدل بقوله (يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ). وعقب فخر الدين الرازي على أن المراد من هذه العبارة يتضمن محتلمتين: أحدهما: أن يكون المراد أنه حقا ليس من أهل دينك. والثاني: المراد أنه

<sup>17</sup> Umād Jāsim Muhammad Al-Jabbūrī, "Qīṣṣah Nūḥ Fī Al-Qur’ān," *Journal of the College of Basic Education* 8, no. 47 (2016): 107-34.

<sup>18</sup> Ibnu Kašīr, *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Azīm*, 1419, Juz 4, 323.

<sup>19</sup> Abu Ja’far al-Tabarī, *Jāmi’ul Bayān fī Ta’wīl al-Qur’ān*, 1420, Juz 15, 332.

<sup>20</sup> Azkiya Khikmatiar, "KISAH NABI NUH DALAM AL-QUR’AN (Pendekatan Intertekstual Julia Kristeva)," *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur’an Dan Tafsir* 4, no. 2 (December 16, 2019): 209-26, <https://doi.org/10.32505/AT-TIBYAN.V4I2.1144>.

<sup>21</sup> Fakhrudīn al-Rāzī, *Maḥāṭihul Ghaib*, 1420, Juz 17, 351.

<sup>22</sup> Ibnu Kašīr, *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Azīm*, Juz 4, 325.

ليس من أهله الذين وعدته أن أنجيهم معه لأجل كفره.<sup>23</sup> وأقول إنهما يختلفان في الكلام ويتفقان في المعنى. وهذه الآية أيضا أشارت إلى أن العبرة لا بقربة النسب ولكن بقربة الدين.

### قصة إبراهيم عليه السلام مع ابنه إسماعيل عليه السلام

لقد وردت أطراف قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام في عدة سور من القرآن الكريم. وأفضلها في المبحث الآتي:

### قصة البشارة بإسماعيل عليه السلام

قوله تعالى في سورة الصافات من الآيات 99-101 (وَقَالَ إِنِّي ذَاهِبٌ إِلَىٰ رَبِّي سَيَّهْدِينِ (99) رَبِّ هَبْ لِي مِنْ الصَّالِحِينَ (100) فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ (101)).

هذه الآيات سجلت دعاء إبراهيم في طلب الولد الصالح. وقال إبراهيم لما نصره الله على قومه ونجاه من كيدهم (إِنِّي ذَاهِبٌ إِلَىٰ رَبِّي سَيَّهْدِينِ). وبعدهما أخرج أنه مهاجر، استشعر قلة أهله وعقم امرأته سارة، وثارة ذلك الخاطر في نفسه عند إزماع الرحيل، لأن الشعور بقلّة الأهل عند مفارقة الأوطان يكون أقوى، لأن المرء إذا كان بين قومه كان له بعض السلو بوجود قرابته وأصدقائه.<sup>24</sup> ولذلك طلب إبراهيم عليه السلام من الله أن يعطيه ولدا صالحا حتى يكون عوضا عن قومه وعشيرته،<sup>25</sup> فقال (رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ).

هذه الآية استخدمت لفظ الهبة (رَبِّ هَبْ لِي)، لأنه غلب في الولد، وإن كان أحيانا جاء في الأخ، كما قال تعالى في سورة مريم الآية 53 (وَوَهَبْنَا لَهُ مِنْ رَحْمَتِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا)، وقال تعالى في سورة الأنبياء الآية 72 (وَوَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ نَافِلَةً وَكُلًّا جَعَلْنَا صَالِحِينَ).

وإبراهيم عليه السلام طلب ولدا صالحا في هذه الآية لأن الصلاح أفضل الصفات وأشرف وأكرم مقامات العباد، بدليل أن إبراهيم عليه السلام طلب الصلاح لنفسه أيضا في قوله تعالى في سورة الشعراء الآية 83 (رَبِّ هَبْ لِي حُكْمًا وَأَلْحَفْنِي بِالصَّالِحِينَ).<sup>26</sup>

فاستجاب الله دعاءه وبشره بغلام حلِيم، بقوله تعالى (فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ). وهذا الغلام الذي بشره إنما هو إسماعيل، إذ أنه أول ولد بشره إبراهيم عليه السلام، وهو أكبر من إسحاق عليه السلام باتفاق المسلمين وأهل الكتاب.<sup>27</sup>

### قصة ترك إسماعيل وأمه في واد غير ذي زرع

قوله تعالى في سورة إبراهيم الآية 37 (رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ).

<sup>23</sup> Fakhruddīn al-Rāzī, *Mafātiḥul Ghaib*, 1420, Juz 17, 357.

<sup>24</sup> Ibnu ‘Asyūr, *al-Taḥrīr wa al-Tanwīr*, juz 23, 148.

<sup>25</sup> Falah, “Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail”: 138-139.

<sup>26</sup> Hanā’ ‘Abd Al-Muḥsin, “Qiṣaḥ Ibrāhīm Ma’a Abīhī Wa Qawmihī,” *Majallah Kuliyyatul Uṣūluddīn Wa Al-Da’wah Bi Asyūf* 38, no. 2 (2020): 1243-1361.

<sup>27</sup> Falah: 137.





لَا حَقَّ لَكُمْ فِي الْمَاءِ، قَالُوا: نَعَمْ، قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «فَأَلْفَى ذَلِكَ أُمَّ إِسْمَاعِيلَ وَهِيَ نُحْبُ الْإِنْسَانَ» فَزَلُّوا وَأَرْسَلُوا إِلَى أَهْلِيهِمْ فَنَزَلُوا مَعَهُمْ، حَتَّى إِذَا كَانَ بِهَا أَهْلُ أُبَيَاتٍ مِنْهُمْ، وَشَبَّ الْعُلَامُ وَتَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْهُمْ، وَأَنْفَسَهُمْ وَأَعْجَبَهُمْ حِينَ شَبَّ، فَلَمَّا أَذْرَكَ زَوْجُوهُ امْرَأَةً مِنْهُمْ، وَمَاتَتْ أُمَّ إِسْمَاعِيلَ، فَجَاءَ إِبْرَاهِيمَ بَعْدَ مَا تَزَوَّجَ إِسْمَاعِيلَ يُطَالِعُ تَرْكُهُ، فَلَمْ يَجِدْ إِسْمَاعِيلَ، فَسَأَلَ امْرَأَتَهُ عَنْهُ فَقَالَتْ: حَرَجَ يَبْتَغِي لَنَا، ثُمَّ سَأَلَهَا عَنْ عَيْشِهِمْ وَهَيْئَتِهِمْ، فَقَالَتْ نَحْنُ بِشَرٍّ، نَحْنُ فِي ضَيْقٍ وَشِدَّةٍ، فَسَكَتَ إِلَيْهِ، قَالَ: فَإِذَا جَاءَ زَوْجُكَ فَأَقْرَبِي عَلَيْهِ السَّلَامَ، وَقُولِي لَهُ يُعَزِّ عْتَبَةَ بَابِهِ، فَلَمَّا جَاءَ إِسْمَاعِيلَ كَأَنَّهُ آتَسَ سَيْئًا، فَقَالَ: هَلْ جَاءَكُمْ مِنْ أَحَدٍ؟ قَالَتْ: نَعَمْ، جَاءَنَا شَيْخٌ كَذَا وَكَذَا، فَسَأَلْنَا عَنْكَ فَأَخْبَرْتُهُ، وَسَأَلَنِي كَيْفَ عَيْشُنَا، فَأَخْبَرْتُهُ أَنَا فِي جَهْدٍ وَشِدَّةٍ، قَالَ: فَهَلْ أَوْصَاكَ بِشَيْءٍ؟ قَالَتْ: نَعَمْ، أَمَرَنِي أَنْ أَقْرَأَ عَلَيْكَ السَّلَامَ، وَيَقُولُ عَزِّبْتُ عْتَبَةَ بِابِكَ، قَالَ: ذَلِكَ أَبِي، وَقَدْ أَمَرَنِي أَنْ أَقْرِئَكَ، الْحَقِّي بِأَهْلِكَ، فَطَلَّقَهَا، وَتَزَوَّجَ مِنْهُمْ أُخْرَى، فَلَبِثَ عَنْهُمْ إِبْرَاهِيمَ مَا شَاءَ اللَّهُ، ثُمَّ أَتَاهُمْ بَعْدَ فَلَمْ يَجِدْهُمْ، فَدَخَلَ عَلَى [ص:144] امْرَأَتِهِ فَسَأَلَهَا عَنْهُ، فَقَالَتْ: حَرَجَ يَبْتَغِي لَنَا، قَالَ: كَيْفَ أَنْتُمْ؟ وَسَأَلَهَا عَنْ عَيْشِهِمْ وَهَيْئَتِهِمْ، فَقَالَتْ: نَحْنُ بِخَيْرٍ وَسَعَةٍ، وَأَنْتِ عَلَى اللَّهِ، فَقَالَ: مَا طَعَامُكُمْ؟ قَالَتْ اللَّحْمُ، قَالَ فَمَا شَرَابُكُمْ؟ قَالَتْ الْمَاءُ. قَالَ: اللَّهُمَّ بَارِكْ لَهُمْ فِي اللَّحْمِ وَالْمَاءِ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ يَوْمَئِذٍ حَبٌّ، وَلَوْ كَانَ لَهُمْ دَعَا لَهُمْ فِيهِ». قَالَ: فَهُمَا لَا يَخْلُو عَلَيْهِمَا أَحَدٌ يَعْبُرُ مَكَّةَ إِلَّا لَمْ يُؤَافِقَاهُ، قَالَ: فَإِذَا جَاءَ زَوْجُكَ فَأَقْرَبِي عَلَيْهِ السَّلَامَ، وَمُرِيهِ يُثْبِتُ عْتَبَةَ بَابِهِ، فَلَمَّا جَاءَ إِسْمَاعِيلَ قَالَ: هَلْ أَتَاكُمْ مِنْ أَحَدٍ؟ قَالَتْ: نَعَمْ، أَنَا شَيْخٌ حَسَنُ الْهَيْئَةِ، وَأَنْتِ عَلَيْهِ، فَسَأَلَنِي عَنْكَ فَأَخْبَرْتُهُ، فَسَأَلَنِي كَيْفَ عَيْشُنَا فَأَخْبَرْتُهُ أَنَا بِخَيْرٍ، قَالَ: فَأَوْصَاكَ بِشَيْءٍ، قَالَتْ: نَعَمْ، هُوَ يَقْرَأُ عَلَيْكَ السَّلَامَ، وَيَأْمُرُكَ أَنْ تُثْبِتَ عْتَبَةَ بِابِكَ، قَالَ: ذَلِكَ أَبِي وَأَنْتِ الْعَتَبَةُ، أَمَرَنِي أَنْ أُمْسِكَكَ، ثُمَّ لَبِثَ عَنْهُمْ مَا شَاءَ اللَّهُ، ثُمَّ جَاءَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَإِسْمَاعِيلُ يَبْرِي تَبَلًا لَهُ تَحْتِ دُوْحَةٍ قَرِيبًا مِنْ زَمْرَمَ، فَلَمَّا رَأَاهُ قَامَ إِلَيْهِ، فَصَنَعَا كَمَا يَصْنَعُ الْوَالِدُ بِالْوَلَدِ وَالْوَالِدُ بِالْوَالِدِ، ثُمَّ قَالَ يَا إِسْمَاعِيلُ، إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِأَمْرٍ، قَالَ: فَاصْنَعْ مَا أَمَرَكَ رَبُّكَ، قَالَ: وَتُعِينُنِي؟ قَالَ: وَأُعِينُكَ، قَالَ: فَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي أَنْ أُبْنِيَ هَاهُنَا بَيْتًا، وَأَشَارَ إِلَى أَكْمَةِ مُرْتَفَعَةٍ عَلَى مَا حَوْلَهَا، قَالَ: فَعِنْدَ ذَلِكَ رَفَعَا الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ، فَجَعَلَ إِسْمَاعِيلُ يَأْتِي بِالْحِجَارَةِ وَإِبْرَاهِيمُ يَبْنِي، حَتَّى إِذَا ارْتَفَعَ الْبِنَاءُ، جَاءَ بِهَذَا الْحَجَرِ فَوَضَعَهُ لَهُ فَقَامَ عَلَيْهِ، وَهُوَ يَبْنِي وَإِسْمَاعِيلُ يُنَاوِلُهُ الْحِجَارَةَ، وَهُمَا يَقُولَانِ: {رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ} [البقرة: 127]، قَالَ: فَجَعَلَا يَبْنِيَانِ حَتَّى يَدُورَا حَوْلَ الْبَيْتِ وَهُمَا يَقُولَانِ: {رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ} [البقرة: 127]

### قصة رؤيا ذبحه

قوله تعالى في سورة الصافات الآيات 102-111 (فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ (102) فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ (103) وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمَ (104) قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (105) إِنَّ هَذَا لَهُو الْبَلَاءُ الْمُبِينُ (106))

وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ (107) وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ (108) سَلَامٌ عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ (109) كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (110) إِنَّهُ مِنَّا مِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ (111)

بعدما أخبر الله تعالى عن البشارة بإسماعيل، أتبعه بما يدل على حصول ما بشر به وبلوغه في الآية بعدها (فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ)، ومعناه فلما أدرك وبلغ الحد الذي يقدر فيه على السعي، قيل عمره آنذاك 13 سنة أو 7 سنين. والمراد من هذه العبارة أن الله تعالى حينما وعده في الآية الأولى بكون ذلك الغلام حليماً، شرح في هذه الآية ما يدل على كمال حلمه. وذلك لأنه كان به من كمال الحلم على احتمال تلك البلية الكبيرة.<sup>29</sup>

وبعد ذلك، بداية الحوار بين إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام، حينما جاءت الرؤيا بالأمر بذبحه، بقوله (يَا بُنَيَّ إِنَّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ) يعرضها عليه إبراهيم في ابتدائه بكلمة: يَا بُنَيَّ. هذه الكلمة تشير غاية الشفقة والرحمة الواضحة من الأب إلى الابن.<sup>30</sup>

فعرض إبراهيم هذا الأمر على إسماعيل في آخر الكلام بصيغة السؤال والاستشارة، فقال (فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ). وهذا من حسن العرض في الأمور الشاقة المطلوبة. وكان عرض إبراهيم هذا على ابنه عرض اختبار لمقدار طواعيته بإجابة أمر الله في ذاته لتحصل له بالرضا والامتثال مرتبة بذل نفسه في إرضاء الله تعالى. وهو لا يرجو من ابنه إلا القبول، لأنه أعلم بصلاح ابنه. وليس إبراهيم مأموراً بذبح ابنه جبراً، بل الأمر بالذبح تعلق بمأمورين: أحدهما بتلقي الوحي، والآخر بتبليغ الرسالة إليه. فلو قدر عصيانه لكان حاله في ذلك حال ابن نوح الذي أرى أن يركب السفينة لما دعاه أبوه فاعتبر كافراً.<sup>31</sup> فبدأ الجواب بالنداء الرقيق والحنان بقوله تعالى (يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ). وعبارة (افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ) دليل على إذن ابنه، كأنه يقول "أذنت لك أن تذبحني لأن الله تعالى أمرك بذلك". ففيه تصديق ما أمر به من أبيه وامتثال ما أمر الله فيه،<sup>32</sup> ولهذا قال تعالى في سورة مريم الآية 54 (وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ إِنَّهُ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولًا نَّبِيًّا).

استعد الأب وابنه لذبحه، وهما أسلما لله، أي أسلم إبراهيم لذبح ابنه، وأسلم إسماعيل بطاعة أبيه فيما بلغه عن ربه. وحينئذ ينادي إبراهيم (وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ (104) قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا). هذه الآية الجواب من قوله تعالى (فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ). والسبب في هذا التكليف هو كمال طاعة إبراهيم لتكليف الله تعالى. ولما كلفه الله تعالى بهذا التكليف الشاق الشديد فظهر منه كمال الطاعة. وكذلك ابنه إسماعيل ظهر كمال الانقياد والطاعة لتكليف الله. ثم بين الله سبب تفرجه لهذه الشدة عنهما في قوله تعالى (إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ). فالسبب إنما هو بلوغهما درجة الإحسان، فهي أعلى مقامات العبودية لله تبارك وتعالى.<sup>33</sup>

<sup>29</sup> Fakhruddīn al-Rāzī, Mafātīḥul Ghaib, juz 26, 346.

<sup>30</sup> Falah, "Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail." 140.

<sup>31</sup> Falah: 140.

<sup>32</sup> Ibnu 'Asyūr, al-Taḥrīr wa al-Tanwīr, Juz 23, 151-152.

<sup>33</sup> Al-Baiḍāwī, Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl, Juz 5, 16.

وقوله تعالى (وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ) أي لقد فدينا ابنك بذبح كبير. والفداء هو إعطاء شيء بدلا عن حق للمعطي. فأوحى الله إلى إبراهيم أن يذبح الكبش فداء عن ذبح ابنه. إذن، إبراهيم الفادي وابنه مفدى.<sup>34</sup>

### قصة بناء الكعبة

قوله تعالى في سورة البقرة الآيات 125-129 (وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنَاً وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ (125) وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ (126) وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (127) رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِن ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُّسْلِمَةً لَّكَ وَأَرِنَا مَنَاسِكَنَا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ (128) رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (129)).

هذه الآيات الكريمة تظهر لنا مشاركة إسماعيل لأبيه إبراهيم عليهما السلام في بناء الكعبة. وتفصيل هذه الآيات يتضح عبر الفقرات الآتية:

قوله تعالى (وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنَاً وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى)، والمراد من البيت الذي جعله الله مثابة للناس البيت الحرام. وليس المراد من البيت الحرام هنا نفس الكعبة، لأن وصفه الله تعالى بكونه آمنا. وهذه الصفة لجميع الحرام لا الكعبة فحسب، كما قال الله تعالى في سور المائدة الآية 95 (هَدْيًا بَالِغَ الْكَعْبَةِ) الحرام هنا كله لا الكعبة، لأنه لا يذبح في الكعبة ولا المسجد الحرام.<sup>35</sup>

فجعل الله البيت الحرام مرجعا للناس ومعادا، يأتيه كل عام ويرجعون إليه، فلا يقضون منه وطرا. وكذلك جعله الله البيت الحرام آمنا أي موضع أمن. وبين المفسرين في المراد (مُصَلًّى) وجوها. أحدها: المصلى المدعي، فجعله من الصلاة التي هي الدعاء، قال تعالى في سورة الأحزاب الآية 56 (إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا)، وثانيها: أراد به القبلة. وثالثها: أمروا أن يصلوا عنده. والقول الثالث أولى، لأن لفظ الصلاة إذا أطلق يعقل منه الصلاة المفوعة بركوع وسجود.<sup>36</sup>

وتم أمر الله تبارك وتعالى المشاركة بين إبراهيم وابنه إسماعيل في تطهير البيت للطائفين والعاكفين والركع السجود (وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ (125)). وأيضا تلك المشاركة تظهر في الآية التالية (وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (127)).

وهكذا القصة العظيمة التي تكشف لنا العلاقة القوية والمعاملة الحسنة اللطيفة بين الأب والابن في تنفيذ أمر الله تبارك وتعالى.

<sup>34</sup> Ibnu 'Āsyūr, al-Taḥrīr wa al-Tanwīr, juz 23, 156

<sup>35</sup> Falah, "Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail": 141.

<sup>36</sup> Fakhrud-dīn al-Rāzī, Mafātiḥul Ghaib, Juz 4, 44.

## العبر والدروس من خلال قصة نوح عليه السلام مع ابنه

لقد سبق البيان والتفسير عن قصة نوح عليه السلام مع ابنه. فالأب نوح عليه السلام كان مثالا للأب المؤمن الذي عرف واجبه تجاه ابنه. وابنه كان مثالا للولد العاق الكافر الذي خالف أباه في دعوة الإيمان والتوحيد وكذبه، وناق في ذلك، ولم يعرف حق طاعة أبيه، فكان من الخاسرين.

وهذه القصة تظهر لنا شخصيتين مختلفتين: أب مؤمن فهو نبي من الأنبياء، بل أول الرسول أرسله الله إلى الأرض، وابنه ليس ارتكب معصية من المعاصي فحسب، بل ارتكب أعظمها وهي الكفر بالله. فلا يمكن أن يكون نوحا عليه السلام قد أهمل الأمر المهم وهو تربية الإيمان بالله، بل إن ابنه ليجد منه أكثر مما يجد غيره من الاهتمام. وهذا ما تصور من قصته التي سجل الله في كتابه العزيز.

ويستفاد منها عدة عبر دروس في التربية للأبناء، وذكرها الباحث في النقاط التالية:

أ. الدعوة إلى الإيمان والتوحيد.

هذه النقطة أول ما دعا نوح عليه السلام لابنه. وجملة (يَأْتِيكَ أَزْكَبَ مَعْنًا) أشارت إلى دعوة نوح عليه السلام إلى الإيمان لابنه. وتلك لا يركب أحد معه في السفينة إلا وهو مؤمن.<sup>37</sup> وتؤكد هذه العبارة بقوله تعالى (وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ). ومن التربية الإسلامية للأبناء أن ينصح الآباء أبناءهم في الإيمان بالله وتوحيده، ولو كان في آخر لحظة من حياتهم، كما فعل نوح عليه السلام لابنه، حتى لا يعاتبه الله على ضلال ابنه وفساده.<sup>38</sup>

ب. توفير البيئة الصالحة

التحقيق على البيئة الصالحة للأبناء من الأمور الضروري. فنوح عليه السلام لا يمكن أن يفرط في تربية ابنه على الإيمان بالله. ولكن توفير البيئة الكافرة الغالبة في ذلك العهد، كان لها أثر في شخصية ابنه، فتأثر بها. وبعدا عن لوم أبيه لم يظهر كفره بل نافق، فأظهر الإيمان وأبطن الكفر. والإضافة من ذلك، وجود زوجة نوح عليه السلام الكافرة لقوله تعالى في سورة التحريم الآية 10 (ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِّلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأَتَ نُوحٍ وَامْرَأَتَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحِينَ فَحَاثَاَهُمَا فَلَمْ يُعَيِّنَا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ)، قد تكون هي أما لذات الابن نفسه، وبالتالي قد يكون لها أثر في كفره، وهذا لا يستبعد، بل قد يكون عاملا مهما في نشأة الابن على غير دين أبيه الصحيح.

وليس المقصود أن الأب إذا كان صالحا والبيئة الفاسدة فإنه يفسد الولد، بل من سبيل الغالب أن الأبوين إذا كانا صالحين انعكس ذلك على أبنائهما، وإن كنت البيئة الفاسدة. وفي الحديث الذي أخرجه البخاري من رواية أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ ((ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه،

<sup>37</sup> Rahmat Solihin, "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Kisah Keluarga Rasul Versi Al-Quran": 32.

<sup>38</sup> Saiful Falah, "Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 142-144.

أو ينصرانه، أو يمجسانه))<sup>39</sup> وإذا كان الابن لديه استعداد للفساد، فإن البيئة الفاسدة تساعد وتجرفه معها. وإن كان هناك شواذ، فالشاذ لا حكم له.<sup>40</sup>

ويستفاد من هنا أن الصلاح لا علاقة له بالوراثة والأنساب، بل يختلف ذلك باختلاف استعداد الأفراد وما يحيط بهم من البيئة والآراء والمعتقدات، ولو كان للوراثة تأثير كبير لكان جميع أولاد آدم سواء، ولكان سلائل أبناء نوح المؤمنين الذي نجوا معه في السفينة كلهم مؤمنين. إنه تعالى يجزي الناس في الدنيا والآخرة بإيمانهم وأعمالهم، لا بأنسائهم، ولا بإحبابي أحدا منهم لأجل الآباء والأجداد وإن كانوا من الأنبياء والمرسلين. وبالاختصار فإن العبرة بقراءة الدين لا بقراءة النسب.<sup>41</sup> وهذه إشارة أيضا إلى أن حرص نوح عليه السلام وشفقته ليست جزما للين القلوب وخضوع النفوس على ابنه ما لم يأذن الله.<sup>42</sup>

ج. أساليب الدعوة والنصيحة الحسنة

نلاحظ قصة حوار نوح عليه السلام لابنه لما بدأ دعوته له، استخدم كلمة (يا بني). وهذه كلمة التصغير للتحبيب بحيث يجعل كالصغير في كونه محل الرحمة والشفقة. وهو بدأ بالكلام اللين اللطيف الهين للابن، وليس بالتعنيف والزجر. الكلمة الطيبة الهينة اللينة تفتح القلوب المقفلة وتلين النفوس العصية، عكس الكلمة الشديدة المنفرة التي تقفل النفوس.<sup>43</sup>

### العبر والدروس من خلال قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام

قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام هي القصة العظيمة التي تبرز لنا العلاقة القوية والرابطة اللطيفة بين الأب والابن، بل هي علاقة النبوة بينهما. فالأب إبراهيم عليه السلام كان مثالا للأب المؤمن الصالح المسؤول في تربية ابنه. وكذلك ابنه إسماعيل عليه السلام كان مثالا للابن المؤمن الصالح المطيع في أمرأبيه.

اجتمع الإيمان والصلاح فيهما، لأن الإيمان أساس النجاة في الدارين: الدنيا والآخرة. والصلاح هو أفضل صفات العباد وأشرف مقاماتها.<sup>44</sup> ولذلك طلبه إبراهيم عليه السلام لنفسه، قوله تعالى في سورة الشعراء الآية 83 (رَبِّ هَبْ لِي حُكْمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ)، وطلبه لابنه أيضا في سورة الصافات الآية 100 (رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ).

فنستفيد من قصتهما عدة عبر ودروس في تربية الأبناء، وهي:

<sup>39</sup> Māidah A’bbās, “Āṣaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah fī Qiṣaṣ Al-Qurān Al-Karīm,”: 755-756.

<sup>40</sup> Māidah A’bbās,: 755-756.

<sup>41</sup> Fakhrud-dīn al-Rāzī, Mafātiḥul Ghaib, juz 17, 357.

<sup>42</sup> A’bbās, “Āṣaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah fī Qiṣaṣ Al-Qurān Al-Karīm,”: 755-756”

<sup>43</sup> Miftah Mucharomah, “Kisah Sebagai Metode Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Al-Quran,” *Edukasia Islamika* 2, no. 1 (2017): 165.

<sup>44</sup> Fakhrud-dīn al-Rāzī, Mafātiḥul Ghaib, juz 26, 345.

## أ. الدعاء للولد الصالح

هذا ما فعله إبراهيم عليه السلام قبل أن يرزقه الله الولد حتى يعونه على أمر الدعوة إلى الله تعالى، دعا إبراهيم الله في قوله (رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ).<sup>45</sup> وانطلاقاً من دعاء إبراهيم عليه السلام، فينبغي على من يطلب الولد أن ينهج منهج إبراهيم في طلب الولد الصالح، وأن يدعو الله بهذا، إذ الصلاح يعتبر أفضل الصفات. كما أن الولد الصالح مما ينفع الله به العبد بعد موته. جاء الحديث من رواية أبي هريرة، أن رسول الله ﷺ قال: إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له.

وذكر الله تبارك وتعالى أن من صفات عباده المتقين طلب ذلك، كما في سورة الفرقان الآية 74 (وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا فُرْقَةً أَغْنَيْنِ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا). وطلبه سليمان عليه السلام ذلك بعد كمال درجته في الدنيا والآخرة، في سورة النمل الآية 19 (فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ). وطلبه يوسف عليه السلام لنفسه أيضاً في سورة يوسف الآية 101 (رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيِّي فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ).

## ب. قوة الإيمان والثقة بالله

إبراهيم عليه السلام هو أب مثالي للأبَاء الآخرين. لقد ثبت إيمانه وثقته بالله عز وجل. لما أمره الله على ترك ولده وأهله في واد غير ذي زرع وهو مكة المكرمة، بل ولم يتردد لحظة واحدة في تطبيقه.<sup>46</sup> هذا ما يظهر لنا أن طاعة الله ورضاه مقدم على ما سواها. ويصدق على هذا قول النبي ﷺ: "ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان: أن يحب الله ورسوله أحب إليه مما سواها، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله، وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار."

إن هاجر كانت مثالا للزوجة الصالحة التي تعين زوجها على طاعة الله والدعوة إلى دينه. وإنها لكلمة عظيمة تلك التي قالتها لإبراهيم عليه السلام: كلمة تدل على صدق إيمانها وثقتها بالله تعالى، وتوكلها عليه سبحانه: آله أمرك بها، إذن لا يضعنا. وكأنها تقول: إذا كان هذا الأمر من الله فإننا نطيع، ولن يتركنا الله للهلاك. وهذه هي الأسرة الإسلامية التي تبني منذ صغر إسماعيل. أبواه من الصالحين، وانعكس ذلك على ابنهما إسماعيل عليه السلام. وهذه ما تسمى بالبيئة الأهلية، وهي من عظيم الأثر في ما يعتنقه الأبناء من المبادئ والأفكار.

<sup>45</sup> Fadlil Munawwar Manshur and Universitas Gadjah Mada, "Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur'an : Kajian Ayat-Ayat Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur ' an : " no 5, July (2020): 14.

<sup>46</sup> Rahmat Solihin, "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Kisah Keluarga Rasul Versi Al-Quran": 35.

## ج. المشاورة في القرار

ظهرت المشاورة في القرار بين الأب إبراهيم والابن إسماعيل عليهما السلام في قصة رؤيا الذبح.<sup>47</sup> فقال إبراهيم لابنه ابتداء الحوار ( يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى )، وأجاب إسماعيل عليه السلام ( يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ).

والحكمة في مشاورة الابن هنا أن يطلع ابنه على هذه الواقعة ليظهر له صبره في طاعة الله فتكون فيه قرة عين لإبراهيم حيث يراه قد بلغ في الحلم إلى هذا الحد العظيم، وفي الصبر على أشد المكاراه إلى هذه الدرجة العالية ويحصل للابن الثواب العظيم في الآخرة والثناي الحسن في الدنيا.

وهذه المشاورة تظهر لنا صفة التواضع من الأب لابنه. وهذا بلا شك من أساليب التربية الإسلامية الصحيحة. والأب بهذا الأسلوب يعطي ابنه ثقة في نفسه ويجعل له شخصيته القادرة على اتخاذ القرار المناسب. ثم أجابه إسماعيل إجابة فورية بالقبول والرضا، ولا تردد ولا تلجلج ولا تمحل ولا سؤال ( يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ).

وبهذه الواقعة وصف الله إسماعيل بالصبر في سورة الأنبياء الآية 85 ( وَإِسْمَاعِيلَ وَإِدْرِيسَ وَذَا الْكِفْلِ كُلٌّ مِنَ الصَّابِرِينَ ). وهو صبر على المقام في واد غير ذي زرع، وصبر على الإذعان للذبح، وصبر في بناء البيت الحرام، فالله أكرمه وأخرج من صلبه خاتم النبيين، مُحَمَّدٌ ﷺ. ووصفه أيضا بصدق الوعد في سورة مريم الآية 54 ( وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ إِنَّهُ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا (54). وذكر الله تعالى أنهما من المحسنين لقوله ( إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ )، وهذا جزاء من الله بسبب تصديقه الرؤيا وبذل نفسه على طاعة الله.<sup>48</sup>

## د. المشاركة في الطاعة

يستفاد من قصتهما أن الأب والابن يجتهدان في طاعة الله ونيل رضاه. وهذا ما يشهد في مشاركة إسماعيل لأبيه إبراهيم في بناء الكعبة. والأب إبراهيم عليه السلام قد أعطى القدوة الصالحة لابنه في طاعة الله وبذل الغالي والرخيص في سبيل مرضاته. وهو الابن قد تربي على هذا المنهج الأبوي الكريم.

فمن تربية الأبناء أعطاهم الآباء القدوة الصالحة الماثلة أمامهم.<sup>49</sup> فالقدوة هي أجح وسائل التربية التي تؤثر في تكوين الابن إسلاميا. والأبناء مهما كان استعدادهم للخير قويا، ومهما كانت فطرتهم نقية سليمة، فإنهم لن يستجيبوا لمبادئ الخير وأصوله ما لم يروا آباؤهم في الالتزام بمنهج الله تعالى.

<sup>47</sup> Fadlil Munawwar Manshur, “Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur’an : Kajian Ayat-Ayat Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur’ an :” 5, no. July (2020): 7-8.

<sup>48</sup> Falah, “Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail”: 146”

<sup>49</sup> Manshur, “Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur’an : Kajian Ayat-Ayat Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur’an: 3”

## تحليل وجوه التربية للأبناء

أما قصتنا نوح وإبراهيم عليه السلام تشيران إلى التربية الإيمانية للأبناء، وهي من أهم الأمور والمسئوليات الكبرى للآباء.<sup>50</sup> نجد في دعوة نوح عليه السلام لابنه إلى إيمان بالله بقوله (ولا تكن مع الكافرين). ونجده أيضا في قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام، لما دعا إبراهيم لوهب الله له الولد الصالح (رب هب لي من الصالحين) ولما رأى في منامه ليذبح ابنه إسماعيل، وأجاب إسماعيل بلا خوف ولا قلق (يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمُرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ)، دليل على أن إبراهيم قد رباه بالتربية الإيمانية.<sup>51</sup>

وهذان قصتان تشيران أيضا إلى مهمات التربية الخلقية في تربية الأبناء. ومما لا شك فيه أن القدوة الحسنة من الوسائل المؤثرة في التربية الخلقية للأبناء.<sup>52</sup> ذلك لأن الأب هو المثل الأعلى في نظر الابن والأسوة الصالحة في عينه. ويقلده سلوكا ويحاكيه خلقيا من حيث يشعر أو لا يشعر. بل هي من الوسائل المؤثرة الكبيرة في تربية السلوك والأخلاق للإنسان جميعا.

فنوح عليه السلام ما زال يصبر على تكذيب قومه وإعراضهم له في مدة طويلة من الزمان. واشتد الألم والحزن لما عرف أن امرأته وابنه من الكافرين. وهذه الواقعة الشديدة التي أصابته لم تجعله يضعف أو ييأس. وقد ظهرت القدوة الصالحة منه لابنه في الصبر والثقة بالله عز وجل.

وإبراهيم عليه السلام قد أعطى ابنه إسماعيل عليه السلام القدوة في مراحل شتى من حياته: حين تركه وأمه في واد غير ذي زرع تلبية لأمر الله، وحين جاء برؤيا ذبحه فأراد ذبحه منقادا مختارا طاعة لله لا يقدم شيئا عليها، وحين اشترك إسماعيل في بناء الكعبة مع إبراهيم عليه السلام. وإنما للقدوة التي تربي وتغرس القيم العليا غرسا.

ومن الوسائل المؤثرة في التربية الخلقية للأبناء أيضا هي بالموعظة والبيئة الصالحة.<sup>53</sup> وذلك ما فعله نوح عليه السلام لابنه وإبراهيم عليه السلام لابنه.

فشخصية ابن نوح أنه غير صالح لأجل وجود البيئة الكافرة في الداخل (الأسرة) والخارج (الاجتماع). وقد يصرف ابنه عن اتباع دين أبيه. وشخصية ابن إبراهيم وهو إسماعيل عليه السلام أنه مؤمن صالح، بل هو نبي من الأنبياء. وإنه متوفر بالبيئة الصالحة من أهله، إبراهيم وزوجته من المؤمنين الصالحين، فصار إسماعيل من المؤمنين الصالحين.

<sup>50</sup> Falah, "Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail": 148"

<sup>51</sup> Zainol Hasan, "NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA KISAH NABI IBRAHIM," *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam* 14, no. 2 (March 1, 2017): 423–50, <https://doi.org/10.19105/NUANSA.V14I2.1642>.

<sup>52</sup> Manshur and Mada, "Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur'an : Kajian Ayat-Ayat Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur'an : 13"

<sup>53</sup> A'bbās, "Aṣaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah Fī Qīṣaṣ Al-Qurān Al-Karīm."



## الخاتمة

القرآن هو التشريع العام الخالد الذي تكفل بجميع ما يحتاج إليه الناس لسعادتهم في الدنيا ثم في الآخرة في أعالي الجنان. ومن خصائصه أنه تضمن قصص الأمم الماضية، والنبوات السابقة، والحوادث الواقعة. وتجتمع هذه القصص العبر والدروس والسلوك لأولي الألباب والعقول الصحيحة. بالنسبة لهذا البحث، حدد الباحث على قصتين: قصة نوح عليه السلام مع ابنه وقصة إبراهيم مع إسماعيل عليهما السلام.

تصورت قصة نوح عليه السلام مع ابنه في سورة هود الآيات 42-48. وهذه القصة تظهر لنا شخصيتين مختلفتين: أب مؤمن فهو نبي من الأنبياء، بل أول الرسول أرسله الله إلى الأرض، وابنه ليس ارتكب معصية من المعاصي فحسب، بل ارتكب أعظمها وهي الكفر بالله. فلا يمكن أن يكون نوحا عليه السلام قد أهمل الأمر المهم وهو تربية الإيمان بالله، بل إن ابنه ليجد منه أكثر مما يجد غيره من الاهتمام. وهذا ما تصور من قصته التي سجل الله في كتابه العزيز. وأما العبر والدروس من خلال هذه القصة فتشتمل على ثلاث عبر. أولا: أن ينصح الآباء أبناءهم في الإيمان بالله وتوحيده، ولو كان في آخر لحظة من حياتهم، ثانيا: أن يتحقق الآباء من البيئة الصالحة لأبنائهم، ثالثا: أن يستعمل الآباء الكلمة الطيبة اللطيفة الهينة في الدعوة والنصيحة، لأنها من العوامل المهمة في تربية الأبناء تربية صحيحة.

تصورت قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام في عدة السور من القرآن الكريم، وهي في سور الصافات الآيات 99-111، وسورة إبراهيم الآية 37، وسورة البقرة الآيات 125-129. وهذه القصة تظهر لنا العلاقة القوية والرابطة اللطيفة بين الأب والابن، بل هي علاقة النبوة بينهما. فالأب إبراهيم عليه السلام كان مثالا للأب المؤمن الصالح المسؤول في تربية ابنه. وكذلك ابنه إسماعيل عليه السلام كان مثالا للابن المؤمن الصالح المطيع في أمرأبيه.

وأما العبر والدروس من خلال هذه القصة فتشتمل على أربع عبر. أولا: أن ينهج الآباء نهج إبراهيم عليه السلام في طلب الولد الصالح، لأن الصلاح يعتبر أفضل الصفات وأشرف المقامات للعباد. ثانيا: أن يبني الآباء الأسرة الإسلامية منذ صغر أبنائهم. ثالثا: أن يتشاور الآباء مع أبنائهم في اتخاذ القرار المناسب لديهم. رابعا: أن يشارك الآباء أبنائهم في أعمال الخيرات.

ووجوه التربية للأبناء التي استخلصت منهما: أولا: التربية الإيمانية وهي التربية الأولى التي هو أوجب على الآباء في تربية أبنائهم. وهذه التربية من المسؤوليات الكبرى للآباء. ثانيا: التربية الخلقية وهي ثمرة من ثمرات الإيمان والدين الصحيح. وتحقيق هذه التربية بالقدوة، وبالموعظة، وبالبيئة الصالحة.

## المراجع

- A’bbās, Māidah. “Ašaru Al-Tarbiyah Al-Islāmiyyah Fī Qīṣāṣ Al-Qurān Al-Karīm.” *Journal of University of Babylon* 5, no. 2 (2017): 741–60.
- Al-Jabbūrī, Umād Jāsim Muhammad. “Qīṣāṣ Nūḥ Fī Al-Qurān.” *Journal of the College of Basic Education* 8, no. 47 (2016): 107–34.
- Al-Muḥsin, Hanā’ ’Abd. “Qīṣāḥ Ibrāhīm Ma’a Abīhī Wa Qawmihī.” *Majallah Kuliyyatul Uṣūluddīn Wa Al-Da’wah Bi Asyūṭ* 38, no. 2 (2020): 1243–1361.
- Al-Qaththan, Manna. “Mabahis Fi Ulum Al-Quran.” Maktabah al-Ma’arif lil al-Nasyr wa al-Tawzi’, 2000.
- Al-Rāzī, Fakhruddīn. *Mafātiḥul Ghaib*. Beirut: Dār Iḥyā’ al-Turaṣ. 1420.
- Al-Ṭabarī, Abu Ja’far. *Jāmi’ul Bayān fī Ta’wīl al-Qurān*. Muassasah al-Risālah. 2000.
- ‘Asyūr, Ibnu. *al-Taḥrīr wa al-Tanwīr*. Tunis: al-Dār al-Tunisiyah li al-Nasyr. 1984.
- Baiḍāwī al-, *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta’wīl*. Beirut: Dār Iḥyā’ al-Turaṣ al-‘Arabī. 1418.
- Bukhārī al-, Imam. *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Beirut: Dār Ibnu Kaṣīr. 1407.
- Darmayanti, Hani. “Kisah-Kisah Dalam Al-Quran Perspektif Pendidikan.” *Jurnal Edukatif* V, no. 1 (2019): 58–65.
- Falah, Saiful. “Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Pada Kisah Nabi Ibrahim Dan Ismail.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 133. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v9i1.2976>.
- Hasan, Zainol. “NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA KISAH NABI IBRAHIM.” *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam* 14, no. 2 (March 1, 2017): 423–50. <https://doi.org/10.19105/NUANSA.V14I2.1642>.
- Ibn Kathir, Ismail bin Omar. *Explanation of Th Great Qur’an (Tafsir Ibn Kathir) Part IV*, 1999. <http://rowea.blogspot.com/2010/02/pdf-8.html>.
- Ibrāhīm, Hayāh ‘Abdul dan Fāṭimah. “Mabādi’ Al-Tarbiyah Al-‘Aqliyah Al-Mustambitah Min Qīṣāṣ Ibrāhīm ‘Alaihi Salam Fī Al-Qurān Al-Karīm Wa Taṭbīqātuhā Fī Usrah.” *Al-Majallah Al-‘Arabiyah Lil ‘Ulūm Al-Tarbawiyah Wa Al-Nafsiyyah* 5, no. 22 (2021): 379–406. <https://doi.org/10.21608/jasep.2021.181142>.
- K, Muh. Daming. “Kisah Nabi Nuh As Menurut Alquran.” *Al-’Adl Jurnal Studi Ilmu Hukum Islam Di Indonesia* 6, no. 1 (2013): 74–91.
- Khikmatiar, Azkiya. “KISAH NABI NUH DALAM AL-QUR’AN (Pendekatan Intertekstual Julia Kristeva).” *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur’an Dan Tafsir* 4, no. 2 (December 16, 2019): 209–26. <https://doi.org/10.32505/AT-TIBYAN.V4I2.1144>.
- Manshur, Fadlil Munawwar, and Universitas Gadjah Mada. “Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur’an: Kajian Ayat-Ayat Metode Pendidikan Profetik Dalam Al-Qur’an.” 5, no. July (2020): 1–22.
- Mucharomah, Miftah. “Kisah Sebagai Metode Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Al-Quran.” *Edukasia Islamika* 2, no. 1 (2017): 146–71.

- Musyari, Šauriyyah. “Al-Banī Al-Tarkibiyyah Fī Qiṣaṣ Al-Qurān.” university of Eloued, 2017. <http://dSPACE.univ-eloued.dz/handle/123456789/2069>.
- Rahmat Solihin. “Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Kisah Keluarga Rasul Versi Al-Quran” 53, no. 9 (2016): 21–25. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10865/1/2016\\_Kisah\\_Keluarga\\_Teladan\\_versi\\_Al-Quran.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10865/1/2016_Kisah_Keluarga_Teladan_versi_Al-Quran.pdf).
- Ramadhani, Wali. “Amin Al-Khuli Dan Metode Tafsir Sastrawi Atas Al-Quran.” *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alquran Dan Tafsir* 2, no. 1 (2017): 1–14.
- Rofiqoh, Aqidatur. “Kisah-Kisah (QaṣAṣ) Dalam Al-Qur’an Perspektif I’JāZ.” *Qof* 1, no. 1 (2017): 25–37. <https://doi.org/10.30762/qof.v1i1.927>.
- Syarifah, Umaiatus. “Manhaj Tafsir Dalam Memahami Ayat-Ayat Kisah Dalam Al Quran.” *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam* 13, no. 2 (2013): 142–56. <https://doi.org/10.18860/ua.v0i0.2402>.
- Zainab, Siti. “Komunikasi Orang Tua-Anak Dalam Al-Quran.” *Nalar* 1, no. 1 (2017): 48–58.