

Albiatul Lughawiyah wa Dauruha Fii Tanmiyati Al  
mahaarati Al Kalam  
*The linguistic environment and its role in the  
development of speech skills*

Meutia Rahmah<sup>1</sup>

<sup>1</sup>IAIN Langsa

<sup>1</sup>[meutiarahmah@iainlangsa.ac.id](mailto:meutiarahmah@iainlangsa.ac.id)

\*Corresponding e-mail: [meutiarahmah@iainlangsa.ac.id](mailto:meutiarahmah@iainlangsa.ac.id)

<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.11518>

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar>

Submission : 7<sup>th</sup> April 2025

Revise : 14<sup>th</sup> June 2025

Accepted : 29<sup>th</sup> June 2025

---

Abstrak

Lingkungan bahasa dimana tempat seseorang dapat mempelajari Bahasa dengan cepat. Ma'had Khartoum ad-dauly adalah salah Institut pendidikan bahasa Arab yang ada di Khartoum Sudan. Mahasiswa Indonesia sehari-hari baik di ruang belajar, pustaka dan asrama menggunakan bahasa Arab *fushah*, walaupun penduduknya menggunakan bahasa Arab *Ammiyah*. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran lingkungan bahasa di ma'had Khartoum, sudan dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui Angket, wawancara, observasi. Subjek penelitian adalah mahasiswa Indonesia di ma'had Khartoum Sudan berbagai Tingkat sebanyak 22 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan bahasa ma'had khartoum memberikan peran penting dalam penguasaan mahasiswa Indonesia terhadap bahasa Arab fushah, dan ini dapat mengasah kemampuan dalam keterampilan kalam serta memberikan rasa percaya diri dalam berbahasa Arab Fushah.

**Kata Kunci :** keterampilan kalam, lingkungan Bahasa arab, pembelajaran Bahasa arab.

Abstrac

A language environment where one can learn a language quickly. Ma'had Khartoum ad-dauly is one of the Arabic language education institutes in Khartoum Sudan. Indonesian students daily both in the study room, library and dormitory use Arabic fushah, although the population uses Ammiyah Arabic. The purpose of this research is to find out the role of language environment in ma'had Khartoum, sudan in developing speaking skills. This research uses descriptive qualitative method with data collection through questionnaires, interviews, observations. The research subjects were Indonesian students in ma'had Khartoum Sudan of various levels as many as 22 students. The results showed that the ma'had Khartoum language environment played an important role in Indonesian students' mastery of Fushah

Arabic, and this can hone their abilities in kalam skills and provide confidence in speaking Fushah Arabic.

*Keyword : Speaking skill, language Arabic environment, language Arabic Teaching*

## المقدمة

أن اللغة العربية هي لغة العالم الإسلامي كله، لذلك نشر اللغة العربية وتعليمها هو عمل تتصل بالمسؤولية الدينية عوناً للمسلمين على أداء شعائهم، وقد شاهدنا أن الدول الكبرى في سباق في نشر لغاتها بشتى الوسائل وما تستهدف ذلك من أغراض سياسة واقتصادية وثقافية وتجارية واجتماعية (Muhammad dkk., t.t). لذلك ليس أمامنا إلا أن نبذل جهدنا لنشر اللغة العربية لما لنا من دافع ينطلق من المسؤولية تجاه ديننا. خاصة في إندونيسيا البلد المسلم الذي تشعب شعبه بحب اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم. (Nasir dkk., 2016)

أما اللغة لها وظيفة ودورها هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الناس وألة الفرد لتواصل الفكر والرأي و الشعور (Mujadilah&Kholiq Hasan, 2023). ولاشك أن تعليم اللغة العربية لها مشكلات كثيرة تتعلق منها بجوانب المادة وطرق تدريسها والبيئة تحيط بها.

إن البيئة اللغوية من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية ولها دور كبير والمساحة تطور كفاءة لغوية للمرء الذي يتعلم لغة عربية. لأن النمو لغة المرء يؤثر بالبيئة، و يظهر أن تعلم اللغة العربية والبيئة مرتبط كل منهما (Mohammad Makinuddin, 2021). والبيئة هي المنزل والمكان الذي ينزل فيه الإنسان أى الحيوان وهي أيضاً تعتبر عن حالة الإنسان وظروفه، وتحتوى على العناصر التي يستنبط منها

الإنسان متطلبات عيشه والعوامل المختلفة التي تؤثر عليه. لذلك البيئة اللغوية أهم عناصر في تعلم اللغة العربية. ويصح القول أن البيئة اللغوية هي جميع الأشياء و العوامل المادية المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في تنمية اللغة العربية وتدفعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية (Fikri, 2024). لقد اهتم علماء اللغة كثيرا بدور البيئة اللغوية في اكتساب وتعلم اللغة ، حيث أجروا العديد من الدراسات النظرية والتطبيقية (Busyra Sayyid Muhammad Hasyim, 2011). كما قال عبد المجيد أحمد المنصور: " ففطن العرب إبان ظهور الإسلام لأهمية البيئة اللغوية ، فكانوا يرسلون أطفالهم إلى مرضعات في البادية ليتعلم الطفل اللغة الأصلية التي لم تشبه رطانة مدن بأية شائبة (عبد المجيد أحمد منصور, ٢٠١٥)

إن تعليم اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية الآن يهدف إلى تعليم اللغوية الأربع وهي : الاستماع ، والقراءة ، والكلام ، والكتابة . أن المهارة الكلام من الممارات اللغوية التي تهدف إلى تنمية القدرة الكلامية عند الدارسين يتكلمون مع الآخرين (Kaharuddin, 2019). ومهارة الكلام هي أهم المهارة اللغوية لكونها أكثر استخداما في الحياة الإجتماعية. فالقدرة على مهارة الكلام تعتبر جزء رئيسا من المهارات اللغوية (Adawiyah, t.t).

ما كان الكلام منزلته خاصة بين الفروع اللغة العربية وهو الغاية كل فروع اللغة، ومن أهمية مهارة الكلام منها (Ramiza Zuhra dkk., 2022): التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن افكاره و القدرة على المبادأة ومواجهة الجهاير.

كما عرفنا أن المعهد الخرطوم الدولي احدى جامعة في السودان و يتعلمون معظم الطلاب الإندونيسيين اللغة العربية ، ويتكلمون الطلاب في هذه البيئة باللغة

العربية الفصحى ولا بالدارجى السودانى (Firdaus, 2019). وأما محور المعلم أن أكثر من المتعلمين يتكلمون باللغة العربية سلية وفصحى .

أنشئ معهد الخرطوم الدولى للغة العربية من قبل المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم بالتعاون مع حكومة جمهورية السودان عام ١٩٨٤ بغرض نشر اللغة العربية في أوساط لغير الناطقين بها في شتى أنحاء المعمورة.

وقد قدم هذا المعهد منذ إنشائه خدمة جليلة للغة العربية إذ خرج حتى عام ١٩٩٢ ما يزيد على الثمانمائة متخصص في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في أكثر من ٣٥ قطرا في أسىويا وإفريقيا وأوروبا ويتولى كثير منهم الإشراف على تعليم اللغة العربية ببلادهم واسهم الكثيرون منهم في إنشاء معاهد متخصصة في بعض الدول العربية و غير العربية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ولم يكتف المعهد بمهمة التدريس بل أسهم إسهاما فاعلا في تدريب مجموعات من أساتذة اللغة العربية في الباكستان وجنوبى شرق أسىيا والصومال وجنوب السودان وغيرها وإنشاء بالتعاون مع حكومة نيجيريا معهد لتدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة بمدرسته كانوا بنا يجرىا بتدرب فيه كل عام حوالي الثلاثمائة أستاذ. هذا إضافة لما تقوم به من نشر للمطبوعات الخاصة بقضايا اللغة العربية وتضم مكتبة بهاما يزيد على الثمانمائة بحث في قضايا اللغة و علاقاتها بلغة الإسلام و المعاجم الثنائية (Firdaus, 2019).

اللغة العربية وهي بحوث قادم بها الدارسون تحت اشرف أساتذة متخصصين نالوا بها درجات الدبلوم العالى والماجستير في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

كما يشترك المعهد باسم المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم في مشروع كتابة اللغات الإسلامية بالعربي مع البنك الإسلامي و منظمة اليونسكو و غيرها من المنظمات .

وأما أهداف البرامج: اعداد المتخصصين في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على اسس علمية صحيحة و سليمة. تزويد الدارس بالمعلومات والمبادئ و الأساليب والمهارات الأساسية في اللغويات والتربية وطرق التدريس تساعده ليكون متخصصا في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. تزويد الدارس بالمعلومات والمبادئ و الأساليب والمهارات الأساسية التي تمكنه من بناء وتصميم وتطوير المناهج وتأليف الكتب والمواد الدراسية واستخدام وإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة التعرف على طرق البحث التربوي و اللغوي واكتساب المقدرة على إعداد البحوث التربوية و اللغوية. تدريب الدارس تدريباً يؤهله لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها و ليكونا قياديا وتأهيله للقيام بالأنشطة التربوية المعينة على ذلك يعقد الندوات و المؤتمرات وورش العمل والتقويم والإشراف التربوي(المنطقة للتربية و الثقافة و العلوم معهد الخرطوم الدولي للغة العربية, ١٩٩٥).

من أجل ذلك أن أهداف هذا البحث هو لتعرف البيئة اللغوية ودورها في تنمية المهارة الكلام لدى الطلاب الإندونيسيين بهعهد الخرطوم الدولي .

### المنهج البحث

للوصول إلى النتائج المطلوبة و الأهداف من هذا البحث. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif, t.t.) حيث قامت بتحليل البيئة

اللغوية ودورها في تنمية المهارة الكلام الطلاب الإندونيسيين بمعهد الخرطوم الدولي .  
وأما أدوات البحث التي استخدمت الباحثة فهي : الملاحظة، المقابلة، والاستبانة تقدم  
الحصول على آراء الطلاب الإندونيسيين الذين يدرسون في معهد الخرطوم الدولي  
(Rijal Fadli, 2021). و أما اشتملت الإستبانة لقسم الأول: عن المعلومات الأساسية  
التي تتعلق بالمفحوصين وهي تحتوي على خمس نقاط : الاسم، العمر، الجنس، المؤهل  
العلمي، السكن. القسم الثاني: عن دور البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي في  
تنمية مهارة الكلام .

### البحث ومناقشتها

تقوم الباحثة بتحليل ومناقشة البيانات والمعلومات التي حصلت عليها من عينة البحث  
بأداة الاستبانة والملاحظة المباشرة وذلك بغرض الوصول إلى النتائج.

### أ- استبانة

القسم الأول استبانة : معلومات أساسية خاصة بالطالب/الطالب اهتم القسم  
الأول بمعلومات أساسية عن أفراد العينة من حيث الأسماء والعمر، وعدد الطلاب  
والطالبات في كل فئة عمرية، والجنس ونسبة للعينة الكلية، إضافة إلى المؤهل العلمي  
وكيفية السكن وتوضح الجداول التالية:

الجدوال (1) أعمار العينة

| العمر          | ٢٥-٢٣    | ٢٦-٣٠   | ٣١-٣٥  | المجموع |
|----------------|----------|---------|--------|---------|
| العدد          | 6        | 13      | 3      | 22      |
| النسبة المئوية | 27, 27 % | 59, 09% | 13, 63 | 100%    |

الجدول أعلاه يشير إلى أن الذين أجابوا عن الاستبيان تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٣ سنة و هؤلاء بلغت نسبتهم ٢٧، ٢٧٪، بينما ٥٩، ٠٩٪ من العينة تتراوح أعمارهم ما بين ٣٠-٢٧، ومجموعة ثالثة أعمارهم ما بين ٣٥-٣٠ وقد بلغت نسبتهم ١٣، ٦٣٪.

الجدوال (٢). نوع الجنس

| الجنس          | الذكور  | الاناث  | المجموع |
|----------------|---------|---------|---------|
| العدد          | 16      | 6       | 22      |
| النسبة المئوية | 72, 72% | 27.27 % | 100%    |

البيانات تشير إلى أن معظم أفراد العينة في الذكور بلغت نسبتهم ٧٢، ٧٢٪ من العينات، بينما بلغت نسبة الإناث ٢٧، ٢٧٪ من العينات.

الجدوال (٣). المؤهل المتعلمي

| المؤهل المتعلمي | دبلوم العالي | ماجستير | المجموع |
|-----------------|--------------|---------|---------|
| العدد           | 13           | ٩       | 22      |

|                |        |        |      |
|----------------|--------|--------|------|
| النسبة المئوية | 59,09% | 40,90% | 100% |
|----------------|--------|--------|------|

يقوم الطلاب في مرحلة الدبلوم العالي يمثلون ٥٠,٠٩٪ من عدد العينات المفحوصين، بينما في مرحلة ماجستير بلغت نسبتهم ٤٠,٩٠٪ من العينات.

#### الجدوال (٤) نوع السكن

| السكن          | داخلي  | خارجي | المجمع |
|----------------|--------|-------|--------|
| العدد          | 21     | 1     | 22     |
| النسبة المئوية | 95,45% | 4,54% | 100%   |

تبين البيانات لنا أن ٩٥,٤٥٪ من الطلاب المفحوصين يسكنون في داخلية معهد الخرطوم الدولي، بينما الذين يسكنون خارج المعهد بلغت نسبتهم ٤,٥٤٪ من العينات

#### القسم الثاني : دور البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي في تنمية مهارة الكلام

##### الجدوال (٥) تتكلم العربية أكثر من بقية زملائك من الدول الأخرى

| الإجابة | أوافق جدا | أوافق  | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجمع |
|---------|-----------|--------|---------|----------|----------------|--------|
| العدد   | 2         | 10     | 1       | 8        | 1              | 22     |
| النسبة  | 9,09%     | 45,45% | 4,45%   | 36,36%   | 4,45%          | 100%   |

بالنظر إلى الجدول والرسم البياني، يلاحظ أن نسبة الذين وافقوا جدا بلغت نسبتهم ٩,٠٩٪، والذين وافقوا فقط ٤٥,٤٥ % وبإضافة المجموعة الأولى مع الثانية ترتفع



نسبة الموافقة إلى ٥٤,٥٤ % ، وهذا يشير أن أكثر من نصف عدد العينة وافقوا على أنهم يتكلمون العربية أكثر من بقية زملائهم من الدول الأخرى.

#### الجدوال (٦) البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي تشجع مهارتك الكلامية بالفصحى

| الإجابة | أوافق جدا | أوافق | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|-------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | ١٠        | ١١    | -       | ١        | -              | 22      |
| النسبة  | 45,45%    | 50%   | -       | 4,54%    | -              | 100%    |

باستقراء الجدول رقم (٦) والرسم البياني، يلاحظ أن نسبة الذين وافقوا جدا بلغت ٤٥,٤٥٪، والذين وافقوا على ٥٠٪ و عندما إضافة المجموعة الأولى مع الثانية ترتفع نسبة الموافقة إلى ٩٥,٤٥٪، وهذا نسبة عالية جدا توضح أن البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي تشجع مهارة الطلاب الاندونيسيين الكلامية بالفصحى.

#### الجدوال (٧) المشاركة في الحوار العلمي مع زملائك باللغة العربية الفصحى

| الإجابة | أوافق جدا | أوافق  | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|--------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | 6         | 9      | 1       | 6        | -              | 22      |
| النسبة  | 27,27%    | 40,90% | 4,54%   | 27,27%   | -              | 100%    |

وهنا يعكس الجدول (7) أمرا مغايرا تجاه العبارة التي تعدل بمشاركة الطلاب الاندونيسيين في الحوار العلمي مع زملائهم باللغة العربية الفصحى فريقهم تقريبا

وتحدد نسبة ٢٧،٢٧٪ في العينة يوافقون جدا ومثلهم تماما لا يوافقون في حين توافق مجموعة أخرى بدرجة أقل وتبلغ نسبة ٤٠،٩٠٪ و عليه تصبح النسبة الكلية للموافقين ٦٩،١٧٪، وهي نسبة عالية.

#### الجدوال (٨) التحدث مع الإخوة السودانيين بالعربية الفصحى

| الإجابة | أوافق جدا | وافق   | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|--------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | ٨         | ٧      | ٢       | ٤        | ١              | 22      |
| النسبة  | 36,36%    | 31,81% | 9,09%   | 18,18%   | 4,45%          | 100%    |

باستقراء الجدول (٩) والرسم البياني نجد أن نسبة الذين وافقوا جدا على التحدث مع الإخوة السودانيين بالعربية الفصحى ٣٦،٣٦٪، والذين وافقوا ٣١،٨١٪، وعندما إضافة المجموعة الأولى مع الثانية تبلغ نسبة الموافقة ٦٨،١٧٪، فالمفحوصين وافقوا بنسبة عالية على التحدث مع لإخوتهم السودانيين بالعربية الفصحى.

#### الجدوال (٩) انعدام البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي يؤدي إلى ضعفك في التعبير الشفهي.

| الإجابة | أوافق جدا | وافق    | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|---------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | ٦         | 6       | 3       | 5        | 2              | 22      |
| النسبة  | 27,27%    | 27,27 % | 13,63%  | 27, 72%  | 9,09%          | 100%    |

باستقراء الجدول (10) نجد أن الذين أجابوا أوافق جدا نسبتهم ٢٧,٢٧٪،  
والذين أجابوا أوافق نسبتهم ٢٧,٢٧٪، و عندما تضيف الأولى و الثانية معا ترتفع  
نسبة الموافقة إلى ٥٤,٥٤٪ على انعدام البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي يؤدي  
إلى ضعفهم في التعبير الشفهي.

#### الجدوال (١١) يستخدم المعلم العربية الفصحى في التعليم

| الإجابة | أوافق جدا | أوافق | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|-------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | 2         | 11    | 1       | 7        | 1              | 22      |
| النسبة  | 9,09%     | 50%   | 4,54%   | 31,81%   | 4,54%          | 100%    |

باستقراء الجدول (١٢) والرسم البياني أن نسبة الذين أجابوا أوافق جدا  
نسبتهم ٩,٠٩٪، والذين أجابوا أوافق نسبتهم ٥٠٪ و عندما تضيف المجموعة الأولى مع  
الثانية ترتفع نسبة الموافقة إلى ٥٩,٠٩٪ .

#### الجدوال (١٢) المعلم يشجعك على استخدام العربية في حياتك اليومية

| الإجابة | أوافق جدا | أوافق  | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|--------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | -         | 17     | -       | 4        | 1              | 22      |
| النسبة  | -         | 77,27% | -       | 18,18%   | 4,54%          | 100%    |

باستقراء الجدول (١٣) والرسم البياني نجد أن نسبة الذين أجابوا أوافق نسبتهم ٢٧، ٧٧٪، وهذا يشير أنهم وافقوا على المعلم يشجع على استخدام العربية في حياة اليومية. توجد في البيئة خارج حجرات الدراسة مصادر متعددة، ومن هذه المصادر هي: حالة الطالبات في الفصول الدراسية، مختبر اللغة، معمل اللغة، و المكتبة، الأنشطة التعليمية، المسجد و القاعة، و الداخلية (Nismah dkk., t.t.)

الجدوال (١٣) التحدث بالعامية السودانية يؤثر سلبا على مهارتك الكلامية

#### بالفصحى

| الإجابة | أوافق جدا | أوافق  | لا أدري | لا أوافق | لا أوافق مطلقا | المجموع |
|---------|-----------|--------|---------|----------|----------------|---------|
| العدد   | ٨         | ١٣     | -       | ١        | -              | 22      |
| النسبة  | 36,36%    | 59,09% | -       | 4,54%    | -              | 100%    |

باستقراء الجدول (١٤) والرسم البياني نجد أن نسبة الذين أجابوا أوافق جدا نسبتهم ٣٦، ٣٦٪ والذين أجابوا أوافق نسبتهم ٥٩، ٠٩٪، وعندما تضيف الأولى و الثانية معا ترتفع نسبة الموافقة إلى ٩٥، ٤٥٪ وهذا يشير أن العينات وافقوا على التحدث بالعامية السودانية يؤثر سلبا على مهارتهم الكلامية بالفصحى.

#### ب. المقابلة

كيف يمكن أن يساعد معهد الخرطوم الدولي في تنمية قدرتك اللغوية وخاصة في مهارة الكلام فالإجابة على هذا السؤال يمكن إجمال للحصول على نتائج المقابلة منها : تنشيط البرامج الثقافية في داخلية معهد الخرطوم الدولي، إيجاد برامج لحلقات علمية تتناول فيها دراسات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وذلك تحت إشراف معهد

الخرطوم الدولي وخارج المنهج المقرر في الفترة الصباحية. أن يشجع المعهد الطلاب لتنمية قدراتهم اللغوية بإقامة الدورة اللغوية والأدبية وغيرها من البرامج اللغوية الإضافية، أن يريء معهد الخرطوم الداخلية لجميع الطلاب الوافدين لكي يتما معاملتهم مع الآخرين. وهذا يؤدي إلى تنمية قدرتهم على التحدث بالعربية الفصحى.

تقليل عدد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد ويقوم المعهد تقسيم الصفوف الدراسية إلى وحدات لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٢٠ طالبا، لأن الصف الحالي لا يريء لكل طالب أن يشترك في النقاش العلمي بصورة مطلوبة. أن يحث المعهد على المشاركة الفعالة بين الأساتذة والدارسين داخل الحجرة الدراسية وخارجها. على المعلم أن يستخدم طرق التدريس التي تناسب المواد الدراسية. على المعلم أن يستخدم معمل اللغة لتنمية مهارة الطلاب في مهارة الكلام .

### ج. الملاحظة

بعد قامت الباحثة بملاحظة المباشرة، فقد خلصت إلى النتائج التالية: أن البيئة اللغوية في معهد الخرطوم يشجع المهارة الكلامية بالفصحى. يتحدث الطلاب الاندونيسيين مع الإخوة السودانيين بالعربية الفصحى. هناك بعض المعلمين يتحدثون بالعامية السودانية داخل حجرة الدراسة، وهذا يؤثر سلبا على مهارة الكلامية بالفصحى. من السودانيين يتحدث بالعامية وهذا يؤثر على الطلاب الاندونيسيين الذين يتحدثون بالفصحى.

## الخلاصة

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تتم جمعها عن طريق الاستبانة ومن خلال تحليل بيانات الاستبانة في الجداول، المقابلة والملاحظة المباشرة التي قامت بها الباحثة، تبين أن الفئة الغالبة من العينة أشارت إلى : أن البيئة اللغوية في معهد الخرطوم الدولي تلعب دورا هاما في تنمية مهارة الكلام الطلاب الاندونيسيين اللغوية منها : أن البيئة اللغوية في معهد الخرطوم يشجع المهارة الكلامية بالفصحى. يتحدث الطلاب الاندونيسيين مع الإخوة السودانيين بالعربية الفصحى. هناك بعض المعلمين يتحدثون بالعامية السودانية داخل حجرة الدراسة، وهذا يؤثر سلبا على مهارة الكلامية بالفصحى. من السودانيين يتحدث بالعامية وهذا يؤثر على الطلاب الاندونيسيين الذين يتحدثون بالفصحى

## المراجع

ن. برونجوا / ارة الكلام مبعهد ادلصندوقية كركس البيئة اللغوية يف ترقية مه (t.t.). Adawiyah, Y. R.

Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif. (t.t.).

Busyra Sayyid Muhammad Hasyim. (2011). *Daurul Biiah Lughah Tabiiyah Fii Tanmiyah Qudrah Al lughawiyah*.

Fikri, A. I. (2024). *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* مهارة الكلام ورد اكتساب ي ف اللغوية البيئة ماالنجي الإسلام النون دار معهد ي ف (Vol. 3, Nomor 4) <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/JPBA>

Firdaus, M. (2019). Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language. *Izdihar : Journal of*

- Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(1), 35–52.  
<https://doi.org/10.22219/jiz.v2i1.7588>
- Kaharuddin, K. (2019). محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكامغ. سلاويسي الجنوبية. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 217–230.  
<https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.217-230>
- Mohammad Makinuddin. (2021). *Strategi Pembetulan Bahasa Arab di Pesantren* (Maftuh, Ed.). Academia Publication.
- Muhammad, O. :, Shidqi, H., & Mudinillah, A. (t.t.). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN BERBAHASA BAGI MAHASISWA DI PERGURUAN TINGGI*.
- Mujadilah, S., & Kholiq Hasan, Moh. A. (2023). Al-Bī' ah Al-Lughawiyah wa Dauruhā fī Tarqiyah Mahārah Al-Kalām fī Ma'had Al-Wāqī Al-Islāmy. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 296–307. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.771>
- Nasir, Mohd., Mukhlis, & Rahmah, M. (2016). Eksistensi Bīah Lughawiyah di Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara. *Ihya Al-Arabiyah*, 2(1), 117–136.
- Nismah, N., Wahab Rosyidi, A., Mufidah, N., & Maulana Malik Ibrahim Malang, U. (t.t.). *PERAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SANTRI PONDOK PESANTREN BABUL KHAIRAT PASURUAN*.
- Ramiza Zuhra, Rahmah, M., & Rahmatunnisak. (2022). Taṭbīq ṭarīqah Two Stay Two Stray Li Tarqiyati Mahāratil Kalām. *Al Intisyar*, 7(1), 57–65.  
<https://doi.org/10.32505/intisyar.v7i1.4394>
- Rijal Fadli, M. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1), 33–54.  
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>
- دليل معهد الخرطوم الدولي. (1995). المنطقة للتربية و الثقافة و العلوم معهد الخرطوم الدولي للغة العربية. جامعة الملك سعود. علم النفس اللغوي. (2015). عبد المجيد أحمد منصور